

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

Решением учителей естественно-
научной кафедры

Протокол

№ 1 от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ю.А.Пикалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание. Избранные вопросы»

для обучающихся 10 классов

Срок освоения 1 год

Курчатов, 2024

Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе внеурочной деятельности Данная программа ориентирована на обучающихся 10 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе МБОУ Гимназии 1:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, направленными письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Цель курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, смысловым чтением текстов

Задачи курса:

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и

гуманитарных дисциплин;

5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач

7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

1.3 Описание места и роли курса в учебном плане

Программа ВУД рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю).

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

1.4. Описание методического комплекта, включая электронные ресурсы

Рекомендованная литература

Для учителя

1. Закон РФ « Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
3. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 4.
4. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 1.
5. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2018. - № 5.
6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - № 5.
7. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8.
8. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8.
9. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2016.
11. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - № 6.
12. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2017. - № 2.
13. Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов

1.5. Планируемые результаты освоения курса

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;
 - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
 - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является зачет/не зачет

2. Содержание курса Обществознание. Избранные вопросы

3.

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	12
3	Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»	12
4	Межличностные отношения	8
Резерв		1
ИТОГО		34

Тематическое планирование 10 класс

№ урок а	Название раздела/подраздела/ темы урока	Использование ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)			
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1.http://school- collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2.http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов 3.http://www.humanities .edu.ru - портал социально - гуманитарное образование 4.http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы 5.http://www.vmoisto.na rod.ru/index.html - Виртуальное	Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные; Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности; Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач

		методическое объединение преподавателей общественных дисциплин 6.http://it.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей» 7.http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html - Сайт ФИПИ, раздел КИМов	
II. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (12 ч.)			
2	Социум как особенная часть мира	1.http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2.http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов 3.http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование	Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные; Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества		
4	Многовариантность общественного развития		
5	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни		
6-7	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамики и системности).		

8-9	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	4. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы	Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
10-11	Свобода и необходимость	5. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html -	
12-13	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин 6. http://it-ru.comunities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей» 7. http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html - Сайт ФИПИ, раздел КИМов	
III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)			
14	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные; Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
15	Цель и смысл жизни человека	2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов	
16	Познание мира		
17	Истина и ее критерии		
18-19	Человек как индивид, индивидуальность, личность.		
20-21	Социализация личности		
22-23	Научное познание		

24-25	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	3.http://www.humanities.edu.ru - портал социально гуманитарное образование 4.http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы 5.http://www.vmoisto.narod.ru/index.html 6.http://it-.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей» 7.http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html	Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности; Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
-------	---	---	--

IV. Межличностные отношения (8 ч.)

26	Возраст и становление личности	1.http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2.http://www.edu.ru/ - каталог образовательных	Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные; Способствовать углублению интереса к изучению
27-28	Радости и сложности общения		
29-30	Отклоняющееся поведение и его виды		
31	Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии		
32-33	Тестирование		

34	Резерв. Повторение пройденного материала	Интернет-ресурсов 3.http://www.humanities.edu.ru - портал социально-гуманитарное образование 4.http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы 5.http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин 6.http://it-ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей» 7.http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html - Сайт ФИПИ, раздел КИМов	социальных и гуманитарных дисциплин; Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности; Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
----	--	---	--

Календарно-тематическое планирование курса «Актуальные вопросы обществознания»

№ урок а	Название раздела/подраздела/ темы урока	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)					
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	☐ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки			
II. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (12 ч.)					
2	Социум как особенная часть мира	☐ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;			
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества				
4	Многовариантность общественного развития				
5	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни				
6-7	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).				
8-9	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).				

10-11	Свобода и необходимость				
12-13	Тренинг по выполнению заданий части 1,2				
III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)					
14	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	□ формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах			
15	Цель и смысл жизни человека				
16	Познание мира				
17	Истина и ее критерии				
18-19	Человек как индивид, индивидуальность, личность.				
20-21	Социализация личности				
22-23	Научное познание				
24-25	Тренинг по выполнению заданий части 1,2				
IV. Межличностные отношения (8 ч.)					
26	Возраст и становление личности	□ формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к учебной деятельности;			
27-28	Радости и сложности общения				
29-30	Отклоняющееся поведение и его виды				
31	Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии				
32-33	Тестирование				
34	Резерв. Повторение пройденного материала				