

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» города Курчатова Курской области
(наименование организации)

Форма по ОКУД	Код
по ОКПО	

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
358-од	26.08.2024

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 1»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 N 732, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 1» от 26.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 1» (Приложение 1).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 1».
3. Пикаловой Ю.А., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Даниловой Е.А., заместителю руководителя по УВР, ответственному за размещение информации на официальном сайте гимназии, разместить изменения к основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МБОУ «Гимназия № 1» в срок до 10.09.2024.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
организации

Директор МБОУ
«Гимназия №1»

должность

личная подпись

Говорова О.В.

расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

(должность)

Пикалова Ю.А

(Ф. И. О.)

01.09.2024

(подпись)

(дата)

Заместитель директора по УВР

(должность)

Данилова Е.А

(Ф. И. О.)

01.09.2024

(подпись)

(дата)

1. Внести изменения в **Целевой раздел** «Основной образовательной программы среднего общего образования (2023-2025 г.г.)».

В пункте 1.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» раздел предметные результаты по предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» признать утратившим силу.

Данный раздел изложить в следующей редакции:

Предметные результаты по **предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»** обеспечивают:

1. По учебному предмету **«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень):**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1. По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

2. Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы среднего общего образования».

Пункт II.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».

Изменить содержание пункта II.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» в части отдельных предметов:

1) *Изменить программу по учебному предмету «Литература» на следующую:*

II.2.2. Литература

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие

потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление

градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

Содержание обучения в 11 классе.

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня

похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рванный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный

угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в

самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д.

Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 класс

№ п / п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы

1 .	Литература второй половины XIX века	69	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lessons/5815/conspect/ 2) ФОКСФОРД Русская литература второй половины XIX века https://foxford.ru/wiki/literatura/russkaya-literatura-vtoroj-poloviny-devyatnadcato-veka А.Н. Островский «Гроза» https://foxford.ru/wiki/literatura/ostrovskij-groza И.А. Гончаров «Обломов» https://foxford.ru/wiki/literatura/oblomov И.С. Тургенев «Отцы и дети»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию
--------	---	----	---	--

		https://foxford.ru/wiki/literatura/turgenev-otcy-i-deti 3) ГРАМОТА.РУ Литература XIX века http://gramota.ru/biblio/read/?rub=rubric_160&text=27233 4) ИНФОУРОК Литературный процесс второй половины 19 века (10 класс) https://infourok.ru/prezentaciya_po_literature_na_temu_literaturnyy_process_vtoroy_pолоviny_xix_veka_obschaya-148359.htm 5) МУЛЬТИУРОК Своеобразие русской литературы второй половины 19 века https://multiurok.ru/files/svoeobrazie-russkoi-literatury-vtoroi-pолоviny-19-veka.html?login=ok 6) InternetUrok.ru Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/f-m-dostoevskiy/f-m-dostoevskiy-prestuplenie-i-nakazanie-navigator Л.Н. Толстой «Война и мир» https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/l-n-tolstoy/2/l-n-tolstoy-voyna-i-mir 7) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Рассказы А.П. Чехова на	учащимися требований и просьб учителя. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися. Помочь обучающимся взглянуть на
--	--	---	---

			уроках литературы в 10 классе. Обучение композиционному анализу прозаического текста https://urok.1sept.ru/articles/311288	учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
--	--	--	---	---

А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5		
И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5		
И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7		
Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Siltntium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не да но предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.	4		
Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю ирон ии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и «Элегия» («Пускай нам говор ит изменчивая мода...») и другие. Поэма	6		

«Кому на Руси жить хорошо».			
А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладь ю живую...», «Ещё майская ночь », «Вечер», «Это утро, радость эта ...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был	3		
полон са д. Лежали...» и др.			

	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3		
	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и	10		
	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	15		
	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2		
	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад».	9		
2 .	Литературная критика второй половины XIX века	2		

	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с			
	художественным произведением).			
3	Литература народов России	1	1) ИНФОУРОК Поэзия народов России https://infourok.ru/duhovno-nr-avstvennaya-kultura-razrabotka-urokov-po-teme-poeziya-narodov-rossii-2549051.html 2) МУЛЬТИУРОК Г. Тукай – величайший поэт татарского народа https://multiurok.ru/files/razra-botka-uroka-pofgos.html 3) МЭШ Литература народов России https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8505980	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося. Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1		

4	Зарубежная литература	4	1) ИНФОУРОК Зарубежная литература второй половины 19 века https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-zarubezhnaya-literatura-vtoroj-pолоviny-19-veka-10-klass-4444248.html Мастерская по сопоставительному анализу стихотворений в прозе https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-stihoproza-stihotvoreniya-v-proze-masterskaya-po-sopostavitelnomu-analizu-stihotvoreniy-v-proze-sh-2528291.html 2) МУЛЬТИУРОК Знакомство с творчеством зарубежного писателя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению
			Г. Флобера https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-znakomstvo-s-tvorchestvom-zarubezhnog-1.html Г. Ибсен. «Кукольный дом» https://multiurok.ru/files/urok-po-teme-g-ibsen-kukolny-dom.html 3) ФОКСФОРД Зарубежная литература конца XIX - начала XX вв. https://foxford.ru/wiki/literatura/zarubezhnaya-literatura-19-20-vv	доброжелательной атмосферы. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.

	Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобер «Мадам Бовари» и др.	2		
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	1		
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	1		
	Развитие речи	10		
	Уроки внеклассного чтения	2		
	Итоговый контроль (контрольные и подготовка и защита проектов)	8		
	Резервные уроки	6		
	ИТОГО	102		

11 класс

№ п / п	Тема/раздел	Колич е ство акаде м ическ и х часов , отвод и мых на освое ние темы	Электронные (цифровые) учебно- методические материалы	Форма реализации воспитательно го потенциала темы
1 .	Литература конца XIX — начала XX века	11	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lessons/3720/start/ 2) ФОКСФОРД А.И. Куприн https://foxford.ru/wiki/literatura/kuprin 3) ИНФОУРОК Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искарriot» https://infourok.ru/razrabotka-uroka-literaturi-v-klassena-temu-l-n-andreev-povest-iuda-iskariot-3795173.html 4) МУЛЬТИУРОК М. Горький. Пьеса «На дне» https://multiurok.ru/files/piat-urokov-po-piesie-na-dnie-avtorskii-variant-s.html Серебряный век русской поэзии https://multiurok.ru/files/sieri-ebrianyi-viek-russkoi-poezii-urok-literatury.html Внеклассное мероприятие по поэзии Серебряного века	Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

		https://multiurok.ru/files/vnie_klassnoie-mieropriiatiie-po-poezii-sieriebrian.html 5) InternetUrok.ru Разбор стихотворений русских символистов https://interneturok.ru/lession/iteratura/11-klass/serebryanny-vek-russkoy-poezii/razbor-stihotvoreniy-russkih-simvolistov-fyodor-sologub-konstantin-balmont-valeriy-bryusov 6) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Столкновение неоднородных мироощущений в пьесе М. Горького «На дне». Проблема гуманизма. https://urok.1sept.ru/articles/6_24383 Тема любви в повестях А.И. Куприна https://urok.1sept.ru/articles/5_53359 7) УРОК.РФ Романтический пафос и суровая правда в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль» https://urok.rf/presentation/6405.html	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2	

	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору у). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.	2		
	М. Горьки й. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5		
	Стихотворен ия поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Бальмонта, М. Волошина, Н. Гумилёва и др.	2		

2 .	Литература XX века	66	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/14/11/ 2) ИНФОУРОК А.А. Блок. «Двенадцать» - эпиграф столетия https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-po-poeme-aabloka-dvenadcat-klass-283826.html Н.А. Островский. Жизнь и творчество. Роман «Как закалялась сталь». https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatury-n-a-ostrovskij-zhizn-i-tvorchestvo-roman-kak-zakalyalas-stal-4973503.html Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие» https://infourok.ru/razrabotka-uroka-literatury-v-11-klasse-po-povesti-b-vasileva-a-zori-zdes-tihie-4304745.html М. Исаковский. Стихи и песни о Великой Отечественной войне https://infourok.ru/misakovskiy-stihi-i-pesni-o-velikoy-otechestvennoy-voynе-519060.html В.Г. Распутин «Живи и помни»	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык
--------	---------------------------	----	--	---

		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-v-klasse-po-povesti-vrasputina-zhivi-i-pomni-2270304.html Урок по пьесе А.В. Вампилова «Старший сын» (11 класс) https://infourok.ru/urok-pese-avampilova-starshiy-sin-klass-2662364.html 3) МУЛЬТИУРОК Литературы второй половины XX века https://multiurok.ru/files/urok-liektsiia-litieratura-2-pol-20-vieka.html Поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Тема исторической памяти в поэме. https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-v-11-klasse-po-teme-p.html А.А. Фадеев. Обзор романа «Молодая гвардия» https://multiurok.ru/files/a-a-fadeev-obzor-romana-molodaia-gvardiia.html Урок-лекция о В.О. Богомолове. https://multiurok.ru/index.php/files/vl-bogomolov-moment-istiny.html Урок-конференция по рассказам В.М. Шукшина https://multiurok.ru/files/urok-chitatelskaia-konferentsiia-po-rasskazam-v-m.html Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.В. Трифонова «Обмен» https://multiurok.ru/files/ur	самостоятельного решения теоретической проблемы. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. Организовывать в рамках урока
--	--	---	---

			<u>ok</u> <u>-7-nravstviennaia-</u> <u>problematika-i-</u> <u>khudozhiestviennye-</u> <u>osobiennosti-poviesti-iu-</u> <u>v- trifonova-</u> <u>obmien.html</u> 4) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ	поощрение учебной/социально й успешности. Использовать воспитательные возможности
--	--	--	--	--

		Общая характеристика литературы XX века (11 класс) https://urok.1sept.ru/articles/6_75672 Комментированное чтение поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах» https://urok.1sept.ru/articles/6_57756 Нравственный выбор героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» (11 класс) https://urok.1sept.ru/articles/3_12243 5) InternetUrok.ru И.А. Бунин: позднее творчество https://interneturok.ru/lession/iteratura/11-klass/i-a-bunin/i-bunin-pozdnee-tvorchestvo-tyomnye-alley-zhizn-arsenieva 6) УРОК.РФ Н.А. Островский и его роман «Как закалялась сталь» https://urok.pf/library/nastrovskij_i_ego_roman_kak_zakalyalas_stal_104809b.html М.А. Шолохов. «Тихий Дон» https://urok.pf/library/urok_1_iteraturi_v_11_klasse_chudovishnaya_nelepitca_v_192049.html	содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»,	3		

	«Господин из Сан- Франциска» и др.			
	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка»,	4		
	«Россия», «Ночь, улица, фона рь, аптека ...» и др. Поэма «Двенадцать».			
	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!» и др. Поэма «Облако в штанах».	4		
	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», « Не жалею, не зову, не плачу...» и др.	3		

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тут ие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград» и др.	2		
М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «К то создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мною...» и др.	2		
А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной	4		
вуалью...», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др. Поэма «Реквием».			

Н.А. Островский. Роман «К ак закалялась сталь» (избранные главы).	2		
М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий До н» (избранные главы).	4		
М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	4		
А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбор у). Например, «В прекрасном и «Котлован», «Возвращение» и	2		
А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.	3		

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.В. Быков «Сотников», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л.	3		
Кондратьев «Сашка» и др.			
А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».	2		
В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого".	1		
Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова и др.	2		

	Драматургия Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др.	1		
	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Доста ть чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочет ся дойти...», «Зимн я ночь» и др.	3		
	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбо ру, например, глава «Поэзия п од плитой, правда под камнем» и др.)	2		
	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Крепкий мужик»	2		

	и др.			
	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2		
	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «В горнице моёй светло...», «Привет, Россия...» и др.	2		
	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «На столетие Анны Ахматовой» и др.	3		

	Литература второй половины XX – начала XXI вв. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), В.П. Астафьев (повествование в Ю.П. Казанов (рассказы	3		
	«Северный дневник», «Поморка») и др. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. Окуджавы и др.	2		

	Драматургия второй половины XX — начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», А. В. Вампилов «Старший сын» и др.	1		
3 .	Литература народов России	2	1) ИНФОУРОК Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Презентация к уроку литературы https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-yuritheu-hranitel-ognya-2056570.html 2) МУЛЬТИУРОК Анализ рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня» https://multiurok.ru/index.php/files/analiz-rasskaza-iu-rytkheu-khranitel-ognia.html	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал с точки зрения призмы человеческой ценности.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбор у). Например, расска з Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Р. Гамзатова, М. Карима, К. Кулиева и др.	2		
---	---	--	--

4	Зарубежная литература	4	1) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Аксиологическая проблематика романа Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен» https://urok.1sept.ru/article/s/5_21543 2) МУЛЬТИУРОК Т.С. Элиот. Слово о поэте https://multiurok.ru/files/t-s-eliot-slovo-o-poete.html 3) ИНФОУРОК «Синяя птица» Мориса Метерлинка – драматическое произведение https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-proizvedeniyu-meterlinka-sinyaya-ptica-2252472.html	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
	Зарубежная проза XX века (не менее	2		
	одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Фаренгейту», Э.М. Ремарка «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во			

	ржи» и др.			
	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.	1		
	Зарубежная драматургия XX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», М. Метерлинка «Синяя птица», О. Уайльда «Идеальный муж» и др.	1		
	Развитие речи	7		
	Уроки внеклассного чтения	2		
	Итоговый контроль (контрольные и защита проектов)	8		
	Резервные уроки	2		

	ИТОГО	102		
--	--------------	------------	--	--

2) *Изменить программу по учебному предмету «География» на следующую:*

II.2.11. География

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит

непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание обучения географии в 10 классе.

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития

(демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

"энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Содержание обучения географии в 11 классе.

Регионы и страны мира.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников

географической информации" (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его

ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том

числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве,

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие

источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 класс

№ п / п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебные методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. География как наука (2 часа)				
1.	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Географическая культура.	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (6 часов)				
3.	Географическая среда	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Включение на уроках игровых процедур для поддержания мотивации к получению знаний
4.	Естественный и	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
5.	Проблемы взаимодействия человек а и природы .	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

6.	Природные ресурсы и их виды.	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Раздел 3. Современная политическая карта мира (3 часа)				
7.	Политическая география и геополитика.	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8.	Классификация и типология стран.	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий.
Раздел 4. Население мира (7 часов)				
9.	Численность и воспроизводство населения.	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися:
10.	Состав и структура населения.	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
11.	Размещение населения.	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Включение на уроках игровых процедур для поддержания мотивации к получению знаний.
12.	Качество жизни населения.	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Раздел 5. Мировое хозяйство (2 часа)				

13.	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14.	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	1	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
15.	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
16.	Сельское хозяйство мира	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
17.	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Резервное время- 2 часа				
Общее количество часов по программе- 34 часа				

11 класс

№ п / п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Регионы и страны (27часов)				
1.1	Регионы мира.Зарубежная Европа	6	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение на уроке интерактивных форм

1.2	Зарубежная Азия	6	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.3	Америка	6	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение на уроках интерактивных форм
1.4	Африка	4	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
1.5	Австралия и Океания	2	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Включение на уроках игровых процедур для поддержания мотивации к получению знаний
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
	Глобальные проблемы человечества	4	Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий.
Резервное время		34		
Общее количество часов по программе		68		

3) Признать утратившим силу пункт программы **II.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Рабочая программа по учебному предмету «Основы**

безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

4) Изменить нумерацию программы по учебному предмету «**Физическая культура**» на следующую:

II.2.16. Физическая культура.

5) Дополнить «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы среднего общего образования» пунктом II.2.15. следующего содержания:

II.2.15. Основы безопасности и защиты Родины.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски

развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

10 класс.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства

Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

11 класс

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;

избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое

благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учебы;

профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса
(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных

ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
оценивать приобретенный опыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

10 класс

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия

на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 класс

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и

процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 КЛАСС

№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности и, общества, государства	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]	
1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3]]	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.
1.2	Государственная	1	[[[]]]	
1.3	Роль личности, общества и государства в предупреждении	1	[[[]]]	
1.4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	1	[[[]]]	
2.	Основы военной подготовки	12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]	
2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	1	[[[]]]	Развитие Использование
2.2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).	1	[[[]]]	

2.3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).	1	[[[]]]	
2.4	Виды, назначение и тактико-технические характеристики	1	[[[]]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	современного стрелкового оружия (огневая подготовка).			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения Привлечение
2.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи).	1	[[[]]]	
2.6	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	1	[[[]]]	
2.7	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).	1	[[[]]]	
2.8	Фортификационное оборудование позиций отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	1	[[[]]]	

2.9	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	1	[[[]]]	внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Развитие у
2.10	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	1	[[[]]]	
2.11	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	1	[[[]]]	
2.12	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).	1	[[[]]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
				инициативы, творческих способностей. Воспитание у
3.	Культура безопасности жизнедеятельности в	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]	
3.1	Современные представления о культуре безопасности.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963]]	Формирован

3. 2	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222]]	ие у обучающихся культуры здорового
4.	Безопасность в быту	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]	
4. 1	Источники опасности в быту.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff]]	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
4. 2	Профилактика и первая помощь при отравлениях.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]]	на уроках явлений/событий.
4. 3	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]]	Формирование у обучающихся культуры здорового
4. 4	Пожарная безопасность в	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
				безопасного образа жизни.
4. 5	Безопасное поведение в	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161]]	Использование воспитательных возможностей содержания темы
4. 6	Безопасное поведение в	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161]]	через подбор соответствующую

				щ их заданий.
5.	Безопасность на транспорте	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]	
5.1	Безопасность дорожно-го движения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c]]	Воспитание Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий.
5.2	Безопасность дорожно-го движения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c]]	
5.3	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795]]	
5.4	Безопасное поведение на разных видах транспорта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4ceb ed d]]	
5.5	Безопасное поведение на разных видах транспорта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4ceb ed d]]	
6.	Безопасность в	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]	
6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c]]	Воспитание у обучающихся чувства уважения
6.2	Опасности криминального характера, меры защиты от них.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы

6.3	Опасности криминального характера, меры защиты от них.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5]]	людей и жизни вообще. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
6.4	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5]]	
6.5	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5]]	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

11 КЛАСС

№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Модуль «Безопасность в	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]]	

№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно- методические материалы	Форма реализа ции воспита тель ного потенциала темы
1. 1	Безопасность в природной среде.	1	[[[]]]	Формирован ие у обучающихся культуры здорового Воспитание критичности мышления, интереса повседневной жизни. Укрепление связи обучения с
1. 2	Выживание в автономных условиях.	1	[[Библиотека ЦОК]]	
1. 3	Природные чрезвычайные ситуации. Природн ые пожары.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356]]	
1. 4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасн ые геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулкан ов, оползни, сели, камнепады.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5]]	
1. 5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнен ия, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd]]	
1. 6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасн ые метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814]]	
1. 7	Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f]]	
2.	Модуль «Основ ы медицинских	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]]	

	знани й. Оказание первой помощи»			
2. 1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f]]	Воспитание Формирован ие у обучающихся культуры
2. 2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17]]	
2. 3	Инфекционные заболевания. Значение в	1	[[]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно- методические материалы	Форма реализац ии воспитатель но го потенциала темы
	борьбе с инфекционными заболеваниями.			здорового Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета через демонстраци ю обучающимс я примеров ответственно го , гражданского поведения, проявления человеколюб ия и добросердечн ости.
2. 4	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	1	[[]]	
2. 5	Психическое здоровье и	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176]]	
2. 6	Первая помощь пострадавшему.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d]]	
2. 7	Первая помощь пострадавшему.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d]]	

3.	Модуль «Безопасность в	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]]	
3.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2]]	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. Развитие
3.2	Конфликты и способы их разрешения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e]]	
3.3	Конфликты и способы их разрешения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e]]	
3.4	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6]]	
3.5	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов отводимых	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
3.6	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	1	[[[]]]	творческих способностей. Организация

3.7	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	1	[[[]]]	работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
4.	Модуль «Безопасность в пространстве»	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]]	
4.1	Безопасность в цифровой среде.	1	https://m.edsoo.ru/d526ac07]]	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
4.2	Опасности, связанные с	1	[[[]]]	
4.3	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	1	[[[]]]	
4.4	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	1	[[[]]]	
4.5	Достоверность информации в цифровой среде.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b]]	
4.6	Достоверность информации в цифровой среде.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b]]	
№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов отводимых	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы

4.7	Защита прав в цифровом пространстве.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1]]	соответствующ их задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
5.	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]]	
5.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000]]	Воспитание и использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующ их задач.
5.2	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000]]	
5.3	Правила безопасного поведения при угрозе и	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc]]	
5.4	Правила безопасного поведения при угрозе и	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc]]	
5.5	Противодействие экстремизму и терроризму.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00]]	
5.6	Противодействие экстремизму и терроризму.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00]]	

№ п / п	Тема, раздел	Количество академических часов отводимых	Электронные (цифровые) учебно- методические материалы	Форма реализац ии воспитатель ного потенциала темы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Пункт II.3 «Рабочая программа воспитания».

Внести изменения в п.3.5. Анализ воспитательного процесса:

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Акимовой Н.А.; советниками директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Дремовой И.Н. и Малец М.В., руководителем кафедры классных руководителей Басовой Е.А., руководителем кафедры учителей начальных классов Локтионовой Г.П., руководителями предметных кафедр

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 1» является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».
- Вариативные модули: «Школьные медиа». «Мужество. Долг. Отечество», «Детские общественные объединения»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

[Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16](#) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях ограничены до 01.01.2024.

Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах –классными руководителями в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

На начало 2023/24 учебного года в гимназии сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «**Классное руководство**»:

- Тематические классные часы;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Профориентация «Россия–мои горизонты»
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);
- экскурсии, поездки
- проектная деятельность
- *Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)*

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 92 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 1 процент.
- дополнительное образование- 369 (60%)
- количество оказываемых услуг-497 (80%)

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений выявлено; в отдельных классах начальной школы : 2А, 3Б, 4А, 4 Бкл.
- 5–9-е классы –,негативные проявления выявлены в виде курения(8Б, 8А,**7А,7Б**), межличностные конфликты 5БВ, 6БВ)
- 10–11-е классы – негативные проявления выявлены в виде курения (10А, 11А)

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы –зафиксированы случаи кибербуллинга в 6 «В» классе по отношению к ученице Каляшовой Л.со стороны ее одноклассников,
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинг не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 2 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 1 процент;
- в среднем по гимназии– повышение на 1,5 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои

горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности (модуль «Внеурочная деятельность»)

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 92 процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 96 %;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (92%): дежурство по школе, трудовые акции по уборке школьного двора, по благоустройству внутришкольного пространства

– во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (92%).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- Конкурсов, в т.ч. городских- 30
- выставок – 24;
- квизов и интерактивных игр–12;
- акций-25;

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках. Модуль «Школьный урок»

Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения. Таким образом, **школьный урок** – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания. По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются

только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях в рамках модуля «Школьный урок»

В соответствии с Календарем образовательных событий проведены:

1. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» для 1–11-х классов (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	1-11	сентябрь	Урочная деятельность
2. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и «Правил поведения обучающихся на уроке»;	1-11	Сентябрь-октябрь	Урочная деятельность
3. Урок истории школы «История школы – наша история» –	1-11	сентябрь	Урочная деятельность
4. Урок мужества, посв. М.А. Булатову, Герою Советского Союза «Человек-легенда»	6Б, 8А, 8Б, 7Б	октябрь	Основные школьные дела
5. Урок памяти, посв. В. Алтухову, воину-афганцу	Юнармейский отряд	14 октября	Основные школьные дела
6. Участие во Всероссийских уроках разной направленности: - Всероссийский урок цифры - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: - «Противодействие терроризму» - «Правила дорожного движения» - «Оказание первой помощи»	1-11 4Б 8И	Сентябрь-октябрь 13.10	Урочная деятельность
7. Участие во Всероссийских акциях: Диктанте Победы Атомный диктант, Географический диктант, Этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант технологический диктант	10А, 8И	В течение года	Урочная деятельность
8. Урок правовых знаний	9-11	ноябрь	Урочная деятельность

9. Час мудрости и доброты, посвященный 50-летию рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Организация встречи с библиотекарем Центральной детской библиотеки г. Курчатова Назарьевой Е.А. Беседа, выполнение поделки из пластилина «Пряник конем».	4Б	14.10	.Классноеруководство
10. Участие во Всероссийских уроках разной направленности: - всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1-11	14.12.	Классные руководители Тарловская Е.А.
11. Урок мужества, посв. М.В Мишину, Герою Советского Союза	7А	декабрь	Классные руководители
12. Урок мужества «Гордимся подвигами героев»	Юнарм. отряд	декабрь	Грибов Н.В.
13. Тематический урок английского языка в рамках недели здорового питания	10А,	ноябрь	Тарловская Е.А.
14. Онлайн- марафон «Мотивация в обучении детей»	10А	Ноябрь	Тарловская Е.А.
15. Всероссийский этнографический диктант	10А	14.11	Тарловская Е.А.
16. Культурный марафон от Яндекса	10А	04. 12.22.	Тарловская Е.А.
17. VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	10 А	12.12.22	Тарловская Е.А.
18. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	6-10а	02.12.22	Тарловская Е.А.

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа .
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм . Затрудняются в применении интерактивных технологий молодые учителя.
- Педагоги мало используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе [Кодексу профессиональной этики педагогических работников](#); нарушения не допускают.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения (прогулы, опоздания . пользование телефонами во время урока)(см. **...ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ**) и требования к внешнему виду в соответствии с [положением о внешнем виде учеников](#). Соответствует требованиям внешний вид учащихся 1-3 классов, в основном – в 4-7 классах. Доля учеников, не соответствующих положению, значительная в старших классах 9-11 .составляет 50

процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, джинсы, отсутствие сменной обуви, черный цвет одежды. яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока

Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Затрудняются в применении таких заданий

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.
- **Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне . Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков–экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.**

3.3. Организация учебной деятельности

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся:
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке

.В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.

- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги. Удаляют детей с урока

- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Не складываются отношения с 8Б классом у учителя русского языка Аблауховой А.Г. и учителя математики Лотаревой В.–6 кл.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними:

- По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.
- По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

По наблюдениям руководителей предметных кафедр: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Профорientация «Россия–мои горизонты»
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Работа с портфолио;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания (дистанционно и очно);
- экскурсии , поездки
- проектная деятельность
- *Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)*
- Беседы с родителями по профилактике деструктивного поведения:

Классные руководители обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения прогулы, опоздания . пользование телефонами во время урока, требования к внешнему виду в соответствии с [Положением о внешнем виде учеников.](#) . Соответствует требованиям внешний вид учащихся 1-3 классов, в основном – в 4-7 классах. Доля учеников, не соответствующих Положению, значительная в старших классах 8-11кл..Составляет 30 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, джинсы, отсутствие сменной обуви, черный цвет одежды. яркий макияж у девочек, волосы , окрашенные в неестественные цвета. Недостаточная работа по Соблюдению «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и «Правил поведения обучающихся на уроке»;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» в 2023-24 учебном году осуществлялась педагогами внеурочной деятельности и учителями-предметниками в соответствии с намеченными планами по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программы внеурочной деятельности

Начальное общее образование 1-4 классы

Интеллектуальное

Проектная мастерская. Математика с увлечением (1-4 класс), Развитие речи. Русский язык с увлечением (1-4),

Социальное

Разговоры о важном (1-4 класс)

Спортивно оздоровительное

Спортландия (1-4 класс), спортивные игры (4 класс), оранжевый атом (1 кл)

Художественно эстетическое

Творческая мастерская (1 кл)

Основное общее образование 5-9 классы

Интеллектуальное

Робототехника(5, 7кл) , практическая биология (9кл), химический анализ (9кл), Экспериментируем по физике (8кл)

Социальное

Разговоры о важном (1-9кл), тропинка к профессии (5кл), Россия-мои горизонты (6-9кл), основы финансовой грамотности (8кл), основы математической грамотности (7кл), основы читательской грамотности (6-9кл)

Спортивно оздоровительное

Общая физическая подготовка и спортивные игры (6-9кл)

Среднее общее образование 10-11 классы

Социальное

Россия-мои горизонты, финансовая грамотность, шаг в медицину

Интеллектуальное

Физика в задачах и экспериментах

Духовно-нравственное

Разговоры о важном

Спортивно-оздоровительное

Подготовка к ГТО

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры).

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

С 1 сентября 2023года в планах внеурочной деятельности уровней образования –еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочныхзанятий«Разговоры о важном» являются классные руководители .Осуществлялось сотрудничество с городским краеведческим музеем и городскими библиотеками в рамках курса «Разговоры о важном».

В течение 2023-24 учебного года внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включен профориентационный внеурочный курс« Россия–мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов структуры рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии .Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, « Школа радости» для подготовки дошкольников.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

- 1. Все занятия месяца проведены своевременно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы «Разговоры о важном». Темы занятий «Разговоры о важном», проведенные на уровне НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году соответствуют тематическим планам 1–2-х, 3–4-х классов, 5-9, 10-11 классов.
- 2. Формы занятий «Разговоры о важном» соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям. Преобладают видеоматериалы, беседы, обсуждения, работа в парах и группах, работа с карточками, чек-листами. Отдельные классные руководители проявляют творческий подход в оформлении пространства кабинета по тематике занятия, мотивируют учащихся к активному участию в тестах.
- 3. На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- 4. Вместе с тем, отдельные классные руководители не в полной мере используют предложенные методические материалы , ограничиваются устной беседой по теме, не готовят и не проверяют видео технику, что создает проблемы для демонстрации видеоматериалов. Это снижает интерес учащихся к тематике и влияет на качество занятия.

- 5. Ученики НОО показали высокий уровень активности на занятиях (70%), 5-9 кл. – менее активны (65%), 10-11 кл. – средняя активность – 55%
- 6. Родители не принимали участия в подготовке и проведении «Разговоров о важном» в 3 четверти.
- 7. Классные руководители не привлекали школьников к участию в подготовке и проведении «Разговоров о важном» в 3 четверти.
- 8. Явка обучающихся 1-4 классов – высокая, 5-7 классов – средняя, у 8а б, 10-11 классов – слабая.
- 9. Ученики 1–6-х классов дали положительную оценку качеству занятий «Разговоров о важном». Однако им хотелось бы на занятиях побольше интересных заданий и игр, самостоятельной работы на компьютере/смартфоне, интересных видеороликов.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»:

- в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах проекторы были в рабочем состоянии. Учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством экрана компьютера. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.
- Не все классные руководители используют методические рекомендации, ограничиваются сухим изложением материала, что снижает интерес обучающихся к тематике и влияет на качество занятия.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

В рамках **инвариантного модуля “Самоуправление”** в первом полугодии 2023-2024 учебного года в гимназии функционировал Совет гимназистов «Лидер» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Совет гимназистов:

- выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся

В гимназии создан штаб по ВР,

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Назарова Екатерина.

Совет гимназистов работает в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Отклонений от календарного графика работы Совета гимназистов в 2023/24 учебном году не было.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- Подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- Рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- Организация дежурства по школе и классам;
- Подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-

организатора и Совета старшекласников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшекласников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и составил дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшекласников уроки были проведены на высоком уровне.
- Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшекласников проведены такие мероприятия, как: - проект к Дню матери, Новогодний фестиваль «Создаем новогоднее настроение», Декада героев Отечества, месячник военно-патриотического воспитания, открытие Года семьи, уроки мужества, тематические квесты, викторины, волонтерские акции.

В течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы Совет гимназистов обратился к администрации гимназии, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 21 процентов;
- доля реализованных инициатив – 80 процентов.

Однако, система школьного ученического самоуправления требует дальнейшего совершенствования и развития, особенно на уровне совета класса. Слабо развита инициативность, ответственность и самостоятельность гимназистов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

Модуль «Профориентация»

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах: 6-7 класс на базовом уровне, 8-9 классы – на основном уровне, 10 -11 класс – на продвинутом уровне.

Занятия в рамках внеурочного курса «Россия – мои горизонты» проводились регулярно – по четвергам. Беспокоит уровень посещаемости занятий курса и отношение классных руководителей к занятиям.

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – низкий

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела гимназия в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 25 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 65 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов. *онлайн-тестирование для обучающихся 8–11-х классов;*

- Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам профопределения (выбора профессии)
- Диагностика склонностей, интересов обучающихся 9 - 11 кл. Профессиональные тестирования и консультации
- Проф.тестирование в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии, мастер-классов на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 43

процента.

5.3. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Количество учеников: **102.**

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 21 процент.

5.4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе гимназии. Количество мероприятий – 10.

- Сотрудничество с Курским филиалом МОО ветеранов КуАЭС по пропаганде профессии атомщика (Чубко В.Н., Гугнин М.Ю. Васенин В.А.)- 9, 10 кл.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий»:-7 кл.
- Организация и проведение экскурсий на КуАЭС и другие различные предприятия, в центр занятости населения г. Курчатова 7 А, 11А кл.
- Участие в проведении Дней открытых дверей учебными заведениями города Курска, Москвы, Воронежа.- 9-11 кл.
- Участие в шоу-профессий на проекте «Проектория»-310 чел.
- Марафон профессий: машиностроение, атомщика (8Б,9Б,В,11А,10А, кл.)
- Встреча с председателем МО «Молодые атомщики»- 8-10 кл
- Встречи с представителями ведущих вузов и колледжей страны, г. Курска

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 5 процентов.

Участие в Единой неделе Курской области по профориентации с 11.12.-15.12.

ИНФОРМАЦИЯ
о продолжении образования, трудоустройстве и занятости
выпускников 9,11-х классов 2023-2024 учебного года
9 класс

	Количество выпускников 9-классов, получивших аттестатов об основном общем образовании, из них	9 А (25 учащихся)	9 Б (18 учащихся)	9В (23 учащихся)	9И (15 учащихся)	Всего (81учащийся)
1	Поступили в 10 класс	13	2	5	13	33 (40%)
2	Поступили в ССУЗы и НПО	12	16	18	2	48(60 %)
3	трудоустроены	-----		-----	-----	
4	Другие виды занятости выпускников	-----		-----	-----	
5	Не трудоустроены	0	0	0	0	0

11 класс

	Количество выпускников 11-классов, получивших аттестатов о среднем (полном) общем образовании, из них	11 А (31 учащийся)	Всего (31учащихся)
1	Поступили в ВУЗы	30	97%
	На бюджет	24	78%
	-на внебюджетной основе	7	22%
	-по целевым направлениям	1	

2	Поступили в ВУЗы Курской области	16 ЮЗГУ(12ч.),КГУ(2 ч.),КГМУ(2 ч.)	51%
3	Поступили в ВУЗы г. Москвы и С-Петербурга	8 г. Москва :ВГИК им. Герасимова, МГТУ им. Баумана, РГУ нефти и газа, Первый МГМУ им. Сеченова, Высший ХТИ, РАНХиГС при Президенте РФ, МГЮА им. Кутафина СПбГАСУ	
4	Поступили в ВУЗы других регионов	6	20%
5	Поступили в ССУЗы	1	
6	Другие виды занятости выпускников	0	0
7	Не трудоустроены	0	0

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы.

В отчетах слабо отмечено это направление работы классными руководителями: нет темы, протоколов родительского собрания, взаимодействие с семьями- 1Б,

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов (выше запланированного)

7.2. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – **174 публикаций (116 –по Концепции советников директора по воспитанию на школьных медиа и соцсетях: в ВК «Город Курчатова», Навигаторы детства «Город Курчатова» и Курской области, Движение Первых г. Курчатова и Курской области, На страничке «Центр детских инициатив» размещается оперативно и своевременно вся информация о воспитательной работе гимназии (отв. Дремова И.В.), 10 – на официальном сайте г. Курчатова). 16 публикаций –Разговоры о важном, 13- Россия –мои горизонты. Отметить кл. руководителей, которые регулярно предоставляли информацию проведенным мероприятиям: Тарловская Е.А., РышковаТ.В. Пыхтин Д.М., Тарасенко М.А., РыбачеваС.А. Ушакова Г.Н., Сидорова Г.Г. Малашенко М.Н., Никитина Н.А.**
Проект «Орлята России» 1-4 кл.- слабая информированность педагогов об участии в проекте.

7.3. Востребованность воспитательных практик гимназии.

Участие в реализации предложенных гимназией мероприятий и общешкольных дел приняли 5 школ города: Открытие городского центра по обучению оказания первой помощи, Городская интеллектуальная игра «Вершина»

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 13.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Качество организации общешкольных мероприятий

8.1.В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2023-2024 учебном году в гимназии организованы и проведены мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы. За 2023-24 учебный год в гимназии проведено 100% мероприятий, в них приняли участие: 92 % обучающихся, что на 5% выше, чем в предыдущем году.

585 обучающихся,

17 дети группы риска,

34 педагога,

271 родителей.

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День знаний
- День самоуправления, посвященный Дню учителя;
- школьный проект «Неделя гимназии»: «Посвящение в гимназисты», Посвящение в пятиклассники», «Посвящения в «Орлята России»
- тематическая неделя, посв. Дню матери:
- Фестиваль «Золотая осень»
- Патриотические проекты в рамках Декады Героев Отечества,
- Проекты естественнонаучной направленности:
 - Открытие инженерного класса,
 - открытие «Точки роста»
- Фестиваль новогодних затей
- Благотворительные ярмарки;
- Волонтерские акции
- Уроки мужества
-

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «А»класс, классный руководитель Никитина Н.А.
- 3 «Б»класс, классный руководитель Черкасова Т.Л.
- 4 «А»класс, классный руководитель Малащенко М.Н.
- 1 «А»класс, классный руководитель Локтионова Г.П.
- 1 «Б»класс, классный руководитель Ефремова Ю.В.
- 5 «А»класс, классный руководитель Ларин а М.Б.
- 5 «В»класс, классный руководитель Чагина Н.М.
- 6 «Б»класс, классный руководитель Сидорова Г.Г.
- 7 «А»класс, классный руководитель Степанова Л.Д
- 8 «А»класс, классный руководитель Ушакова Г.Н.
- 9 «Б» «класс, классный руководитель Рыбачева С.А.
- 9 «А» класс, классный руководитель Тарасенко М.А.
- 10»А »класс,, классный руководитель Пыхтин Д.М.
- 11 «А» класс, классный руководитель Тарловская Е.А.

Наиболее активное участие в планировании подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет гимназистов. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 92процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (87% роста на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, во многом благодаря вовлечению детей в мероприятия советниками директора по воспитанию и связям с общественными организациями.
- Увеличилось количество гимназистов, которые повысили уровень коммуникативной компетенции.

Но результаты опроса, анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, **уровень добровольности еще недостаточный**. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Результативность участия в творческих конкурсах
и спортивных соревнованиях в рамках национального проекта
«Успех каждого ребенка»**

в 2023-2024 уч. год

Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальный	36	23	41
Региональный	13	14	10
Федеральный	3	3	2

8.2. Увеличилось количество выездных мероприятий, выходов на мероприятия социальных партнеров. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – **18 процентов**.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, поездках по местам боевой славы, в города –герои, в культурные учреждения Курской области и г. Курчатова, Курский драмтеатр им. А.С. Пушкина, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, поездках выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 35 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в актовом зале школы обязательной зоны «Государственная символика РФ»,

Да. Предусматривается такая зона в фойе гимназии на первом этаже «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В процессе оформления «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена».

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальные доски, посвященные памяти В. Алтухова., ветерана Афганской войны, Назарова Алексея, Леонтьева Сергея , участников СВО ,выпускников школы. Бюст Ю.А. Гагарина

9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации на **Информцентре, Наличие новостной радиоинформации. (Хорошо бы школьное телевидение)**

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно : выставки участников творческих конкурсов рисунков и поделок.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в пристройке на первом этаже, зона активного отдыха и зона тихого отдыха по рекреациям, оборудованным мягкой мебелью.

9.8. Поддержание эстетического вида помещений гимназии.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Информцентр». На нем размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Также имеются сменные стенды «Разговоры о важном» – на них размещают информацию по темам внеурочных занятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2023-2024 учебном году в гимназии в рамках формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, были проведены следующие мероприятия:

- Спортивные эстафеты «Курс молодого бойца»– 1-е-4 классы,
- спортивные игры «А ну-ка, мальчики!»-5-6 кл.,
- городские соревнования по волейболу среди юношей и девушек 8-9-х классов. Количество участников– 12 человек, результат участия–1-е место у девочек
- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»- 2 место
- Школьная баскетбольная лига 3*3- участие
- Зимний фестиваль ГТО- участие 76,86 кл.

В течение года было уделено внимание работе по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Классными руководителями раз в месяц проводились классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время весенних каникул, инструктажи на период весеннего половодья.

Качество организации профилактической работы

Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 6 процентов.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Положительная – с учета снято 2 обучающихся

11. Модуль «Социальное партнерство» Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, УДО города и области– 15

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 30 процентов.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь гимназии. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти, культуры и т. п. – в среднем 27.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 5 процентов.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, **2 процента.**

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности. **Совместно с волонтерской организацией «Вторая жизнь».**

Модуль « Мужество. Долг. Отечество» (Анализ патриотического воспитания)

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, в рамках календарного плана воспитательной работы, самые распространенные – беседы, КТД «Декада героев отечества», «День Неизвестного солдата», акции «Письмо солдату СВО», « Поздравь солдата СВО с Новым годом», благотворительная акция «Подарок участникам СВО к Новому году», экскурсии в городской краеведческий музей, по местам боевой славы Курской области (Поныри-7А,11А),2-х дневная краеведческая экскурсия "Соловьиный край России" (9 И, 9А)

В гимназии в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Проведены выборы Председателя и заместителя Совета Первых: Таперкина Елизавета (9В) и Стародубцева София (6А кл.).Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

На уровне НОО- участие в проекте «Орлята России. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте в рамках дополнительного образования, выполняя задания поэтапно.

Участие в Федеральном проекте «Школьный театр». Реализуется дополнительная общеразвивающая программа театральной студии "Золотой ключик" (руководитель Малец М.В.). Коллектив "Золотого ключика" –активный участник общешкольных мероприятий.

В течение полугодия поставлено 3 спектакля:

Активно развивается волонтерское движение в гимназии в направлении «Гражданская активность», в гимназии действует 3 волонтерских отряда: #ДоброВолец (10 а), волонтеры-медики (9-10 кл), юные волонтеры (8а). Увеличилась доля гимназистов и родителей, сознательно участвующих в волонтерских акциях по оказанию помощи участникам СВО, в рамках сотрудничества с волонтерской организацией «Вторая жизнь». **Благодарность** классным руководителям и педагогам, чьи учащиеся активно по четвергам участвовали в плетении сетей, в изготовлении марлевых повязок, в сборе гуманитарной помощи участникам СВО.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, Всероссийская акция «Фронтовая открытка»-новогоднее поздравление участникам СВО, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, проект «Мы будущее России»(5 кл.)
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Классные часы«30 лет основному закону страны- Конституции РФ», «Памяти погибших при исполнении сотрудников ОВДРФ»(11А) ,КТД «Мой герой» (5 «А»),Классный час» Символы РФ» (8А)
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы) «Герои Курской битвы» (8 кл), Предметные недели

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания

определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии тематические экспозиции: постоянные и временные. **Руководитель школьного музея Грибова Н.В.** оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов, использовать подборки музейных экспонатов для проведения уроков мужества.

Проведена следующая работа в 2023-2024 учебном году:

1. Организационная работа:
 - а. Участие во всероссийском конкурсе «Патриот-23» (участие)
 - б. Подготовка и участие в областном семинаре по музеям «Лучшие практики работы в школьном музее» (выступление руководителя музея Грибовой Н.В.)
 - в. Подготовка к всероссийскому семинару по школьным музеям на тему «Современный школьный музей: традиции и инновации» (пройдет в январе 2024 г.)
 - г. Участие в конкурсе во Всероссийском конкурсе «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен» у 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда (участники Федин Данила и Акимова Елизавета)
 - д. Создание выставок: к дню памяти В. Алтухова., «Святой подвиг самопожертвования»
2. Школа юного знатока Победы. Участники 4-е и 3-и классы. Проведены занятия по темам:
 - а. Такое страшное слово «Война»
 - б. Этот первый день войны
 - в. Начало войны. Брестская крепость.
 - г. Солдатский вещмешок.
 - д. Города-герои
3. Проведены экскурсии: 6
 - а. 80-лет Победы на Курской дуге (8 – б класс)
 - б. Обзорная экскурсия по музею (2-а класса, две группы будущих первоклассников)
 - в. Обзорная экскурсия по историко-патриотическому комплексу «Мужество. Долг. Отечество» для родителей 5-х классов
 - г. Экскурсия «Герой своего времени Валерий Алтухов» для будущих юнармейцев и отряда Юнармия с возложением цветов.
 - д. Экскурсия о Герое Советского Союза Е.В. Мишине с возложением цветов к мемориальной доске. (7-а класс)
 - е. Экскурсия по выставке «Святой подвиг самопожертвования» для 6-а, 6-б классов, групп продленного дня 4-х и 3-х классов)
4. Проведены мероприятия:
 - а. Интерактивная игра «Танки» (5-а, 5-б, 5-в классы)
 - б. Интерактивная игра ко Дню народного единства (4-а, 4-б классы)
 - в. Интеллектуальная игра «Герои Курского края» (команды 8-а и 8-б классов)
 - г. Встреча с командиром поискового отряда «Высота» В.А. Некрасовым (6-б и 8-б классы)
 - д. Старт акции «Свеча памяти» по классам (5-а, 5-б, 5-в классы)

5. Участие в общешкольных мероприятиях:

- а. Прием в «Орлята» (информация о В.Алтухове)
- б. Игра к 80-летию Победы в Курской битве (10 класс, консультация команд)
- в. Подготовка и участие в городской интеллектуальной игре «Золотое зарево Победы» (2 место)
- г. Участие в открытии мемориальных досок участникам СВО А.Назарову и С. Леонтьеву (информация о героях)
- д. Участие в церемонии приема в юнармию (информация о героях СВО)
- е. Фотографирование за партой Героя по итогам 1- четверти.

Во втором полугодии 2023-2024 уч. года

1. Участие в конкурсах:

- а. Участие в региональном конкурсе общеобразовательных музеев «Без срока давности». Выставка «Без срока давности» о преступлениях фашистов в Курской области в годы оккупации. Видео экскурсия по выставке «Без срока давности» Экскурсоводы Шестакова Кристина 8-а класс, Рассолов Матвей 7-А класс. ПОБЕДИТЕЛИ
- б. Участие в конкурсе исследовательских работ «Леонардо» с работой Дениса Могилева 8-Б класс «Подвиг самопожертвования» - УЧАСТИЕ
- в. Участие в конкурсе Георгиевский сбор в номинации «Музей – хранитель поколений». Работа «Патриот своей стран», о А, Назарове, участник Шестакова Кристина 8-А класс - УЧАСТИЕ

2. Школа юного знатока Победы»

- а. Прошло 10 занятий с учащимися 4-а, 4-б классов
- б. Темы занятий:
 - 1) «Дневник Тани Савичевой» - блокада Ленинграда
 - 2) «Московская битва»
 - 3) «Сталинградская битва»
 - 4) Курская битва
 - 5) День Памяти В. Алтухова»

3. Мероприятия в музее

- а. Интерактивная экскурсия «Дневник Тани Савичевой (5-а, 6-а, 6-б, 3-б, 5-б, 7-а, 5-в, ученики 5-х кл. школы № 4
- б. Экскурсия по выставке «Непокорённый Ленинград», просмотр документального фильма о блокаде Ленинграда (11 кл., 6-в кл.)
- в. Экскурсия «Долгий путь домой» к 35-летию вывода советских войск из Афганистана
- г. Встреча с блокадницей Бирюковой Л.Ф. (7-а класс)
- д. Линейка отряда Юнармии в День Памяти В.Алтухова

4. Консультационная помощь при подготовке мероприятий

- а. К 35-летию вывода советских войск из Афганистана (7-а класс учитель Степанова Л.Д.), приглашение Легких Ю.П.
- б. К уроку мужества «Защитники Отечества» (8-А класс учитель Ушакова Г.Н.)

5. Организационная работа:

- а. Организация выставки «Непокорённый Ленинград!»
- б. Организация выставки «Техника Победы за ленточкой!»

6. Посетили музей за третью четверть – 518 учащихся (некоторые классы по несколько раз, например, 4-е классы)

7. Участие в конкурсах: Всероссийский конкурс музеев общеобразовательных организаций, региональный этап. Номинация «Музей военно-патриотической направленности» - визитка музея, тестирование. Музей представляла командир Совета музея, экскурсовод Шестакова Кристина (8-А

кл.), в тестировании принимала участие кроме Шестаковой К. лучший экскурсовод 2023 г. Жеребцова Евгения (9-И кл.)

8. Школа юного знатока Победы»:

а. Прошло 6 занятий с учащимися 4-а, 4-б классов

б. Темы занятий:

1) Герой Советского Союза, участник десанта Н. Ольшанского, наш земляк П.П.Артемов – 80 лет подвигу

2) Битва за Берлин

3) Танковый биатлон – итоговое занятие

9. Мероприятия в музее:

а. Выставка «Техника Победы за ленточкой» (7-А кл., 9-Б кл.)

б. Гимназическая конференция «Свеча Памяти!» (5-а кл., 5-б кл., 5-в кл.-12 работ. Больше всех работ представил 5-а класс)

в. Экскурсия для подготовительных групп детских садов № 2, № 5 в музей по теме «Армия родная!»

г. Торжественная церемония вручения государственных наград РФ героям-добровольцам участникам СВО

10. Участие в региональном семинаре по управлению школой. Деятельность музея по патриотическому воспитанию гимназистов.

11. Организационные дела:

а. Фотографирование за партой Героя

б. Обновление экспозиции «Бессмертный полк»

в. Подведение итогов работы Совета музея за учебный год.

12. Посещение музея за год:

а. Проведено экскурсий в течение года – 51, посетило – 1009 учащихся и взрослых

б. Проведено мероприятий в музее – 20, посетило – 393 учащихся и взрослых

в. Классы, посетившие музей в течение года – 2А, 3 Б, 4 АБ, 5 АБВ, 6 АБВ, 7А, 8 АБ, 9 БИ, 11 А.

г. Кроме гимназистов музей посетили родители 5-х классов, учащиеся школы № 4; подготовительные группы детских садов № 2 и № 5; участники различных семинаров (учителя города, района, области)

В гимназии также действует юнармейский отряд . В состав отряда на начало года входило 29 человек. В декабре принято ещё 16 человек обучающихся 6-7 классов. Юнармейцы –активные участники региональных конкурсов, акций , смотров ,митингов, патриотических мероприятий разного уровня, в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага.**В постоянный состав знаменного отряда школы входят 7 человек:** разводящий, 2 знаменосца и четыре ассистента. Это ученики 9–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий. В каждом классе с 6-11 созданы **знаменные группы из юнармейцев.** Кроме постоянного состава знаменного отряда, участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся -победители городских соревнований , отличники учебы, победители муниципального этапа ВсОШ , а также разного уровня конкурсов и проектов.

Программа « Патриотический кинозал «Огненная дуга» (руководитель Грибов Н.В.) организует тематические кинопоказы художественных и хроникально-документальных фильмов с их последующим обсуждением. В течение полугодия кинозал посетили большинство классов основной и средней школы.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 31 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 29 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 41 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 33 процента.

Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ

Дни единых действий РДДМ	Сентябрь-май	Классные руководители Советники по воспитанию
Благотворительная акция «Дети-детям»(помощь Льговскому интернату)	сентябрь	Отряд «Доброволец»
Благотворительная акция «В школу с добрым сердцем!» (оказание адресной материальной и моральной помощи детям в трудной жизненной ситуации)	сентябрь	Юные добровольцы
Трудовая акция «Чистый двор- чистый город»	сентябрь	Отряды волонтеров
Акция «Терроризму скажем-НЕТ!», конкурс рисунков на асфальте	сентябрь	Педагог-организатор, Старшая вожатая
Экологические акции «Сдай бумагу - сохрани дерево». «Покорми птиц зимой»	Октябрь декабрь	Отряд «Доброволец»
Акция «День добрых дел»» (оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам труда КуАЭС, педагогам)	октябрь	Руководитель ДО« Росток»
Благотворительная осенняя ярмарка	октябрь	Руководитель ДО« Росток»

Акция «Мы дарим мамам улыбку» (поздравление мам с праздником)	ноябрь	Руководитель ДО«Росток»
Фестиваль ДОО «Росток» «	ноябрь	Руководитель ДО«Росток»
Акция «Всемирный день волонтеров»	5 декабря	Отряд «Доброволец»
Благотворительная рождественская ярмарка	декабрь	Педагог-организатор, вожатая
Волонтерские акции «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Подарок солдату к Новому году и Рождеству», плетение маск. сетей, изготовление в-м повязок	В течение 1 полугодия	Руководители волонтерских отрядов
МАРАФОН "5 ДНЕЙ ДЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ" МАСТЕР-КЛАСС "ПЕРВЫЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ" «Зарница 2.0». МАСТЕР-КЛАСС «Вам, любимые» ЗАВТРАК ДЛЯ МАМЫ Марафон "Первые в России" Весёлая переменка для учащихся начальной школы СУПЕР ВСТРЕЧА	В течение 2 полугодия	Советники директора по ВР Педагог-организатор, вожатая
Марафон "Первые в России": (школьный этап, муниципальный этап) Весёлая переменка для учащихся начальной школы, Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Всемирный день «Спасибо» Эстафета "Семейная команда" (муниципальный этап) СУПЕРВСТРЕЧА с муниципальным РДДМ Дрёмова И.В. + совет первых Встреча с юниорами Росатома МЫ МОЖЕМ-МЫ ПОМОЖЕМ Белая ромашка		1-4 кл. 4 А – Малащенко М.Н. 5-8 кл. 7 А – Степанова Л.Д. 9-11 кл. 10 А – Дрёмова И.В., Пыхтин Д.М. Совет первых « 4 а, 3 б, 2 а 2а 9 в – 2 место, 6 а – 3 место, 6 б – 1 место Председатель первичного отделения ДоброВолец, Дрёмова И.В., Малец М.В.

При личной встрече с каждым классом, советники по воспитанию разъясняют о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждают проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны. **Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:**

- складывается комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» школ города Курчатова. Совместно с ними проведены акции и мероприятия.
- Развивается активность и самостоятельность лидеров Совета Первых

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке» (провел советник по воспитанию Дремова И.В.);
- мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провела классный руководитель 8 «А» класса Ушакова Г.Н.);
- заседание кафедры классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"» (провела зам. директора по ВР Акимов Н.А.);
- оперативные совещания по вопросам патриотического воспитания

Выводы

1. Воспитательная работа в гимназии организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Выявленные проблемы: понижение уровня охвата внеурочной деятельностью на уровне ООО и СОО; случаи буллинга на уровне ООО; конфликт молодых педагогов с учениками
3. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне,
4. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
5. Руководители предметных кафедр, советники по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы кафедр, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.
6. Компетентное отношение классных руководителей к предоставлению информации зам.по ВР от итогах воспитательной работы за четверть. Не все предоставили отчеты до сих пор и планы ВР на учебный год.

Рекомендации

1. Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать работу с учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня воспитанности учащихся на уроке и во внеурочное время.

2 Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для мотивации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

3. Классным руководителями педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО и СОО по запросам обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4.Классным руководителям:

- активизировать индивидуальную работу с обучающимися по соблюдению требований Положения о внешнем виде обучающихся, Положение о дежурном классе, по посещаемости внеурочных занятий «Разговоры о важном».

- больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги,
- администрации гимназии продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; Использовать новые формы и методы работы по сотрудничеству с родителями.
- Активизировать работу по изучению государственных символов. Оформить классные уголки.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО, СОО:

- Планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

6. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей классов в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной

7. Обобщить опыт работы по Программам дополнительного образования и внеурочной деятельности через проведение открытых воспитательных мероприятий в рамках Фестиваля «Успех каждого ребенка» (занятие, игра, диспут, реферат, выставка, опрос, концерт, тест, конкурс творческих работ, турнир, викторина, соревнование, доклад и т.д., и т.п.), везде, где прослеживаются результаты получения и реализации знаний, умений и навыков учащихся).

Пункт III.1 «Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы».

Пункт III.1 «Учебный план среднего общего образования» изложить в новой редакции:

Пункт III.1 «Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы».

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области (далее - учебный план) для 10-11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

В 2024-2025 учебном году в гимназии сформирован один многопрофильный класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования в федеральной образовательной программе предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, индивидуальная (по выбору участников образовательных отношений).

При реализации вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При подготовке объема домашней работы к следующему учебному дню рекомендуется учитывать суммарный объем домашних заданий по всем предметам, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского).

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: инженерного, технологического, естественно-научного и универсального.

В рамках инженерного профиля предусматривается изучение двух учебных предметов на углубленном уровне: математика и физика.

В рамках технологического профиля предусматривается изучение двух учебных предметов на углубленном уровне: математика и информатика.

В рамках естественно-научного профиля предусматривается изучение двух учебных предметов на углубленном уровне: биология и химия.

В рамках универсального профиля проходит разработка индивидуального учебного плана, которая осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования ФГОС СОО.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность формировать индивидуальный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных учебных программ (курсов). На базовом уровне предлагаются Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Биология, Химия, Физика, Информатика, География. На углубленном уровне предлагаются Математика, Информатика, География, Обществознание, Биология, Литература, Английский язык. Реализуются элективные курсы следующих направленностей: академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, пропедевтика вузовских дисциплин, социальные практики, предпрофессиональная подготовка. Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся реализуются следующие учебные планы:

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы

Физико-математический профиль (математика, физика)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	4	4
	Математика . Учебный курс Геометрия	3	3
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы

Естественно-научный профиль (биология, химия)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	2	3
	Математика . Учебный курс Геометрия	2	1
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	3	3
	Биология	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Биология: избранные вопросы		1	1
Химия : избранные вопросы		1	1
Русский язык: избранные вопросы			1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы

Технологический профиль (математика, информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2

	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	4	4
	Математика . Учебный курс Геометрия	3	3
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (литература, английский язык)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	5	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	5	5
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	2	3
	Математика . Учебный курс Геометрия	2	1
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты	Основы безопасности и защиты Родины	1	1

Родины			
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
Литература. Практикум	1		1
Английский язык. Практикум	1		1
ИТОГО недельная нагрузка	34		34
Количество учебных недель	34		34
Всего часов в год	1156		1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (литература, обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	5	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	2	3
	Математика . Учебный курс Геометрия	2	1
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
Литература. Практикум		1	1
Обществознание. Практикум		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (биология, английский язык)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
--------------------	-----------------	---------------------------

		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	5	5
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	2	3
	Математика . Учебный курс Геометрия	2	1
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
Биология: избранные вопросы		1	1
Английский язык. Практикум		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (математика, английский язык)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	5	5
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	4	4
	Математика . Учебный курс Геометрия	3	3
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2

	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
Английский язык. Практикум		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (математика, обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	4	4
	Математика . Учебный курс Геометрия	3	3
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1

Обществознание. Практикум	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (информатика, география)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	2	3
	Математика . Учебный курс Геометрия	2	1
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
Информатика. Практикум		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план на 2024 – 2025, 2025-2026 учебные годы
универсальный профиль (биология, обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1

Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра и начала анализа	2	3
	Математика . Учебный курс Геометрия	2	1
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык: избранные вопросы			1
Биология: избранные вопросы		1	1
Обществознание. Практикум		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
Финансовая грамотность	0,5	0,5
Подготовка к ГТО	0,5	0,5
Начальная военная подготовка	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	3,5	3,5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а (технологический профиль)	11а (технологический профиль)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	0.5	0.5
	Родная литература	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра	4	4
	Математика . Учебный курс Геометрия	3	3

	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Математика: избранные вопросы		0	1
Итого		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (универсальный профиль) 11 КЛАСС

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10а (универсальный профиль)		11а (универсальный профиль)	
		Базовый уровень	профильный уровень	Базовый уровень	профильный уровень
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Русский язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5	
	Родная литература	0,5		0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Математика. Учебный курс Алгебра	2		3	
	Математика . Учебный курс Геометрия	2		1	
	Математика . Учебный курс Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1	4	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	4	2	4
	Обществознание	2	4	2	4
	География	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	1	3	1	3
	Биология	1	3	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3		3	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1	
-----	Индивидуальный проект	1		0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Биология: избранные вопросы			1		1
Химия : избранные вопросы			1		2
Информатика: избранные вопросы			2		
Русский язык: избранные вопросы			1		1
Математика: избранные вопросы				1	1
История : избранные вопросы			2		2
Обществознание: избранные вопросы					1
ИТОГО недельная нагрузка		34		34	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1054		1020	

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
Финансовая грамотность	0,5	0,5
Подготовка к ГТО	0,5	0,5
Начальная военная подготовка	0,5	0,5
Шаг в медицину	0,5	
Физика в экспериментах и задачах	1	

ИТОГО недельная нагрузка	5	3,5
--------------------------	---	-----

Пункт III.2. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Пункт III.2. «Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 10-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
 - 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	36
Итого в учебном году			34	166

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Летние каникулы**	27.05.2025	31.08.2025	97

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10-11	Русский язык	Диагностическая работа
10-11	Литература	Тестирование
10-11	Родной язык или родная литература	Тестирование
10-11	Иностранный язык	Тестирование
10-11	Математика • алгебра и начала анализа • геометрия • вероятность и статистика	Комплексная диагностическая работа
10-11	История	Собеседование
10-11	Обществознание	Собеседование
10-11	Физика	Диагностическая работа
10-11	Химия	Диагностическая работа
10-11	Биология	Диагностическая работа
10-11	Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа
10-11	Физическая культура	Тестирование

10	Индивидуальный проект	Защита проекта
----	-----------------------	----------------

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	10 минут
2-й	8.50-9.30	20 минут
3-й	9.50-10.30	20 минут
4-й	10.50-11.30	10 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	20 минут
7-й	13.30-14.10	10 минут
8-й	14.20-15.00	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

Календарный план воспитательной работы

2024 ГОД - ГОД СЕМЬИ

2018-2027 ГГ. - ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2022-2031 ГГ. - ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2025ГОД- 80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВОВ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	10-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР
«Защищая Отечество». «Страницы истории» День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Учителя истории обществознания

Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов	10-11	октябрь	Классные руководители Администрация
Международный день пожилых людей «Мы вместе»	10-11	1 октября	Классные руководители
Международный день учителя. День самоуправления.	10-11 11 кл.	5 октября	Классные руководители Школьное самоуправление
«Страницы истории» День рождения Суворова	10-11	24 октября	Учителя истории
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение муниципального тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов	10-11	ноябрь	Учителя-предметники Классные руководители
«Страницы истории» День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	10-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Интеллектуальная городская игра «Что? Где? Когда?»	9-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение муниципального тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов	10-11	декабрь	Учителя-предметники Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители

День Конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители
Творческая мастерская «Разноцветный мир» Новогоднее оформление кабинетов и школы. Оформление в новогодней тематике холл 1 этажа. Украшение ёлки в актовом зале. Снятие игрушек, уборка холла, актового зала	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематическая новогодняя дискотека	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Страницы истории» «Защищая Отечество» Неделя Памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители Учителя истории
«Защищая Отечество» «Страницы истории» День полного снятия блокады Ленинграда.	10-11	январь	Классные руководители Учителя истории
Международный день дарения книг	10-11	14 февраля	Классные руководители
«Защищая Отечество» День Защитников Отечества Спортивные состязания	10-11	февраль	Классные руководители Учителя ФК
Международный женский день (8 марта)	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	22 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Страницы истории» День космонавтики.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Страницы истории» День единых действий.	10-11	апрель	Классные руководители
Интеллектуальная городская игра «Что? Где? Когда?» «Диктант Победы»	9-11	апрель	Классные руководители

Месячник по благоустройству - Уборка территории - Посадка деревьев, растений	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Защищая Отечество» 80 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне. - Акция «Знамя Победы» - Акция «Сады Памяти» - «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спартакиада школьников «Навстречу рекордам»	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Праздник «День детства»	11 классы	16 мая	Классные руководители 11 классов
«Киноуроки в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздник чести школы .Церемония награждения победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, проектов в рамках Всероссийского проекта «Успех каждого ребенка»	10-11 классы	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Последний звонок	10-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в ГТО	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физкультуры

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Правила кабинета	10-11	Сентябрь	Учителя- предметники Замдиректора по ВР
Планирование воспитательного компонента	10-11	сентябрь	классные

урока			руководители, учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и «Правил поведения обучающихся на уроке»;	10-11	В течение года	Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР
Проведение Уроков мужества; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	В течение года	Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Применение на уроке интерактивных форм учебной деятельности: интеллектуальных игр, дискуссий с использованием программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Участие во Всероссийских уроках разной направленности: -Всероссийский урок цифры -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -Гагаринский урок «Космос – это мы» -Тематический урок ОБиЗР и др.	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Проведение музейных уроков(по плану работы музея боевой славы)	10-11	В течение года	Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	март	Заместитель директора по ВР

✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации.	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Администрация
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
ШСК «Чемпион»	10-11	С 15.00-17.00	Разинькова Т.П.
Курс «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Курс «Россия- мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные

Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МАОУ «СОШ № 12» с изменениями и дополнениями. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговой аттестации в режиме ЕГЭ ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Работа родительских комитетов классовой школы: ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
поведения детей в рамках родительского всеобуча ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча			Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы командиров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	2-9 сентября	Классные руководители
Проведение предвыборной кампании в гимназическое самоуправление «Совет гимназистов», Совет До «Росток».	10-11	сентябрь	Педагог-организатор

Выборы в гимназическое самоуправление. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Заместитель по ВР Педагог-организатор
Ежемесячная учеба гимназического актива (творческие сборы). Участие в работе городского и областного совета старшеклассников	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Коллективное творческое планирование и анализ «ключевых дел» («Банк идей», мозговой штурм, методика КТД).	10-11	По вторникам	Заместитель по ВР Педагог-организатор
День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Участие в работе Совета гимназии, совета по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.	10-11	В течение года	Заместитель по ВР Педагог-организатор
Развитие традиций гимназии (конкурс-смотр кабинетов, «Посвящение в гимназисты», конкурс «Класс года, Ученик года» и т.д., праздник «За честь гимназии»,	10-11	По плану работы	Заместитель по ВР Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	учителя информатики Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийский проект «Билет в будущее» - участие в проекте	6-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики

Неделя профориентации «Сделай свой выбор»: организация для старшеклассников интерактивных встреч с работодателями, представителями профессиональных образовательных организаций, выпускниками гимназии «Профессии, которые мы выбираем» Встречи с людьми различных профессий	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	10-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания, встречи с представителями проф. училищ, колледжей, лицеев, ВУЗов, предприятий г. Курчатова и Курска, других городов России(ознакомление с информацией о рынке профессий, об особенностях разных профессий, выпуск информационных листов и т.д.)	10-11	Ноябрь февраль	классные руководители
Классные часы профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на другие различные предприятия, в центр занятости населения г. Курчатова (очных и заочных)	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам профопределения (выбора профессии)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог психолог
Участие в проведении Дней открытых дверей учебными заведениями города Курска, Москвы, Воронежа.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	10-11 классы	Март 2024г.	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
Диагностика склонностей, интересов обучающихся 9 - 11 кл. Профессиональные тестирования и консультации	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог
Сотрудничество с Курским филиалом МОО ветеранов КуАЭС по пропаганде профессии атомщика (по спецплану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие во Всероссийских конкурсах концерна «Росэнергоатом»: творческие конкурсы «Слава созидателям!», «Атомный пегасик», «Атом кутюр», «Территория успеха: в объятиях природы» и др.	10-11	Март, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Участие в просветительской акции «Атомный диктант» к Дню работника атомной промышленности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	10классы	Апрель-май 2024г.	Классные руководители 8-9 классов , соц. педагог Зам. директора по ВР
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11	в течение года	учителя-предметники
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной(конкурсы, фестивали, слеты, выставки, соревнования) с участием педагогов, учащихся и их родителей.,	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальные партнеры
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальные партнеры
Оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в реализации дополнительных образовательных программ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ДДТ, ДЮСШ
организации досуговой и внеурочной деятельности детей	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Центральная библиотечная система
Взаимодействие по развитию потребности учащихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,
Организация выездных экскурсий, использование архивного и кадрового ресурса городского краеведческого музея	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, городской краеведческий музей

Участие в отраслевых образовательных проектах «Школа Росатома». Участие в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, акциях, организованных УИОС КуАЭС	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, УИОС КуАЭС
Помощь в профессиональной ориентации и сознательном выборе профессии для работы в атомной отрасли Российской Федерации.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Курский филиал МОО ветеранов «Концерн Росэнергоатом»
Совместное проведение мероприятий патриотической направленности из цикла «Я служу России»: уроки мужества, совместные мероприятия, акции «Письмо солдату» «Посылка солдату», «Бессмертный полк» и др. игра «Зарница», марш-парад, «А ну-ка, парни» и т.д.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Городской Совет ветеранов войны и труда Российский союз ветеранов локальных войн, Совет ветеранов 11 Гвардейского танкового корпуса (г. Москва), Музей Победы г. Москва
Организация совместных акций, флешмобов. Использование медиаресурсов центра РДДМ, Волонтерское движение	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Городской волонтерский отряд «Мы», КГМУ
Профориентационная деятельность. Экскурсии, мастер классы по профессиям, выставки творческих работ учащихся, собеседование с руководством училищ, с мастерами п/о и преподавателями	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Вузы г.Курска, СПО г. Курчатова
Сетевое взаимодействие с вузами Курской области. Проведение совместных образовательных и конкурсных мероприятий, проектов и событий, исследований и разработок, в рамках согласованных направлений сотрудничества и взаимного интереса	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители педагог-организатор ВУЗы: КГУ, КГМУ, СХА
Проведение совместных проектов по транслированию учителями гимназии опыта педагогической деятельности на вебинарах, семинарах и других региональных мероприятиях.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители ОГБУ ДПО КИРО

Модуль «Безопасность и профилактика»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социальных педагогов ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – законулиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада информационно просветительских мероприятий направленных на противодействи	10-11	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
терроризму, экстремизму, фашизму. Тематический урок «Понятие терроризма» Классный час «Осторожно, экстремизм»		в течение года	

Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети социуме»	10-11	первая неделя сентября в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	10-11	октябрь в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	10-11	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Интеллектуальная городская игра «Что?Где? Когда? – участники «Золотое перо»	9-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» Международный День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	10-11	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – дружили враг?»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Интеллектуальная городская игра «Что?Где? Когда?»	11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Декада ЗОЖ «Никотиновая зависимость» (проведение классных часов с учениками 10 «А» класса и 11 «А»)	10-11	апрель В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Месячник медиации	10-11	апрель	Педагог- психолог Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы по профилактике детской дорожной безопасности	10-11	май	Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности: ПДД, электротравматизм, безопасность на железной дороге	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Участие в мероприятиях профилактической направленности : половая неприкосновенность, гендерное воспитание.	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
Программа асоциального поведения	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета по профилактике	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10-11	январь	Зам.директора по ВР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители Советники по воспитанию
Благотворительная акция «Дети-детям»(помощь Льговскому интернату)	10-11	сентябрь	Отряд «Доброволец»

Благотворительная акция «В школу с добрым сердцем!» «Соберем первокласнику портфель вместе»»(оказание адресной материальной и моральной помощи детям в трудной жизненной ситуации)	10-11	сентябрь	Юные добровольцы
Трудовая акция «Чистый двор- чистый город»	10-11	сентябрь	Отряды волонтеров
Акция «Терроризму скажем-НЕТ!», конкурс рисунков на асфальте	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, Старшая вожатая
Экологические акции «Сдай бумагу - сохрани дерево». «Покорми птиц зимой»	10-11	Октябрь декабрь	Отряд «Доброволец»
Акция«День добрых дел»» (оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам труда КуАЭС, педагогам)	10-11	октябрь	Руководитель ДО«Росток»
Благотворительная осенняя ярмарка	10-11	октябрь	Руководитель ДО«Росток»
Акция « Мы дарим мамам улыбку» (поздравление мам с праздником)	10-11	ноябрь	Руководитель ДО«Росток»
Акция «Всемирный день волонтеров»	10-11	5декабря	Отряд «Доброволец»
Акция « «Блокадный Ленинград»	10-11	декабрь	Отряд «Доброволец»
Волонтерская акция «Международный день» Спасибо»	10-11	13 января	Отряд«Доброволец»
Благотворительная ярмарка «Белая ромашка»	10-11	февраль	Педагог-организатор, рук-ль ДО «Росток»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель ДО«Росток»
День памяти В. Алтухова	10-11	Октябрь,март	Руководитель ДО«Росток»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:«Чистый двор- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель ДО«Росток»,
Проект «Книга памяти». Акция «Свеча памяти».	10-11	апрель	Руководитель ДО«Росток», руководитель музея боевой славы

Участие в акциях, конкурсах Всероссийского юнармейского движения.	10-11	В течение года	Руководитель ДО «Росток», руководитель юнармейского отряда
Участие в проектах и акциях РДДМ, Участие в волонтерском движении «Добро не уходит на каникулы»	10-11	В течение года	Руководитель ДО «Росток», волонтерские отряды

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических видео, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Ответственный за соц.сети
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	в течение года	Классные руководители Ответственный за соц.сети

Модуль «Мужество Долг Отечество»

Смотр–конкурс классных коллективов на лучшую работу по патриотическому воспитанию, посв. 80-летию Победы в ВОВ	10-11	Сентябрь- май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Марафон добрых дел «Мы с вами, ветераны!» Волонтерские акции и операции по оказанию помощи ветеранам ВОВ, детям войны, труженикам тыла, участникам СВО	10-11	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Реализация проекта «Дорогами Победы»	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР
Тематические классные часы, беседы о Великой Отечественной войне, Курской битве, её героях	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Подготовка проектов и участие в школьной и городской научно-практической конференции	10-11	Октябрь-май	Зам. директора по ВР

«День науки»			Руководитель музея
Участие в областной краеведческой конференции «Отечество», в городской научно-исследовательской конференции «Краеведческие чтения»	10-11	Ноябрь-май	Зам. директора по ВР Руководитель музея
Тематическая декада «Отечество славою, которое есть!» (ко Дню народного единства)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Декада «Равнение на героев Отечества»: Уроки мужества и интерактивные игры в музее боевой славы Экскурсии « Боевой путь 11 ГТК: от Курска до Берлина»,	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Руководитель музея
Программа «Патриотический кинозал «Огненная дуга» Тематические кинопоказы художественных и хроникально-документальных фильмов	10-11	В течение года	Грибов Н.В
Участие в городском фестивале художественного творчества, посв. 80-летию Победы «Я вхожу в мир искусства»	10-11	январь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Месячник гражданского и патриотического воспитания «Во славу отцов и Отечества» (по спецплану):	10-11	февраль	Замдиректора по ВР Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»
Неделя физкультуры и спорта «Готов к защите Родины и Отечества» Спортивный праздник «Служу Отечеству!»	10-11	февраль	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры
Встречи с выпускниками и курсантами высших военных училищ	10-11	февраль	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Духовно-нравственный проект «Герои нашего времени!»	10-11	февраль	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Экологический десант «Чистый памятник», «Чистый город» Операция «Красный хутор» (уход за могилой неизвестных солдат) Акция « Мемориал «Танк»»	10-11	апрель	Руководитель отряда «Юнармия» Педагог-организатор
Праздник микрорайона «Салют, Победа!» «Концерт в подарок!», посвященный Дню Победы, с приглашением ветеранов и тружеников тыла, детей войны (1-11кл.)	10-11	апрель	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

Декада воинской славы нашего народа «Мы этой памяти верны!» Вахта памяти. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»
Уроки мужества «Поклонимся великим тем годам!»	10-11	май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница 2.0»	10-11	май	Руководитель отряда «Юнармия»
Патриотические акции в Дни единых действий: Ветеран живёт рядом Подари музею экспонат Георгиевская ленточка Сирень Победы Окно Победы Письмо солдату	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»
Участие в городских, областных и Всероссийских творческих конкурсах к 80-летию Победы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»
Взаимодействие с учреждениями культуры: - просмотр художественных и документальных фильмов о войне; - участие в литературно-музыкальных композициях ЦГБ - совместные проекты с городской детской библиотекой	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»
	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Руководитель отряда «Юнармия»