

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
учителей начальных классов и
воспитателей групп
продленного дня
протокол от 22.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Анпилогова О.А.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Академгородок»
для начального общего образования
уровень (НОО, СОО, ООО)
Срок освоения программы 1 год (1 класс)

Составитель (и): М.В.Малец
учитель-логопед

I. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Личностными результатами изучения кружка «Умелые ручки» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР

ЭОР:

Видеоуроки https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов

Теремок <http://teremoc.ru/index.php> Развивающие игры для детей 7-8 лет

Центр развития «Фьюжн».

Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/> Уроки, тесты, конспекты, презентации, планы, мероприятия и прочие полезные материалы для внеурочной деятельности

Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414

<https://easyen.ru/load/metodika/video/5>. Внеурочные занятия в начальной школе.

Универсальные видеоролики для внеурочной деятельности.

Конспект.ру <https://konспект.ru/nachalnye-klassy/klassnyj-chas/> Образовательный портал для начальной школы

Конспекты уроков <http://конспекты-уроков.рф/class-chas> Образовательный портал для начальной школы

Твой ребёнок <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml> Развивающие занятия для детей 1-4 классов

1 класс (33часа)

№ п/п	Название Раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Теория	Практика	Контроль	
1.	Развитие познавательных способностей	1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»		1		Познавательная игра.
2.	Развитие внимания	1	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»		1		Игры на развитие внимания.
3.	Развитие познавательных способностей	1	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»		1		Игры на развитие внимания.
4.	Тренировка памяти	1	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»		1		Игры на развитие памяти.

5.	Тренировка памяти	1	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»		1		Игры на развитие памяти.
6.	Развитие внимания	1	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».		1		Игры на развитие мышления.
7.	Развитие внимания	1	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»		1		Игры на развитие внимания.
8.	Развитие логического мышления	1	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»		1		Игры и упражнения на развитие мышления.
9.	Развитие внимания	1	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»		1		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
10.	Развитие внимания	1	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»		1		Игры на развитие внимания.
11.	Тренировка памяти	1	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»		1		Игры на развитие памяти.
12.	Тренировка памяти	1	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.		1		Игры на развитие памяти.
13.	Развитие внимания	1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»		1		Игры и упражнения на развитие мышления.

14.	Развитие воображения	1	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».		1		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
15.	Развитие логического мышления	1	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».		1		Игры и упражнения на развитие мышления
16.	Развитие внимания	1	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»		1		Игры на развитие внимания.
17.	Развитие внимания	1	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»		1		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
18.	Развитие слуховой памяти	1	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»		1		Игры на развитие памяти.
19.	Развитие зрительной памяти	1	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»		1		Игры на развитие памяти, речи, мышления.
20.	Развитие внимания	1	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»		1		Игры и упражнения на развитие мышления.
21.	Развитие воображения	1	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».		1		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
22.	Развитие логического мышления	1	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.		1		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
23.	Развитие внимания	1	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».		1		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.

24.	Развитие внимания	1	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».		1		Игры на развитие внимания.
25.	Тренировка памяти	1	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».		1		Игры на развитие памяти.
26.	Тренировка памяти	1	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.		1		Игры на развитие памяти.
27.	Развитие внимания	1	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».		1		Игры и упражнения на развитие мышления.
28.	Развитие воображения	1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.		1		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
29.	Развитие логического мышления	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».		1		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
30.	Развитие внимания	1	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».		1		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
31.	Развитие слуховой памяти	1	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».		1		Игры на развитие памяти.
32.	Развитие зрительной памяти	1	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».		1		Игры на развитие памяти.

33.	Тест	1	Конкурс эрудитов.			1	Тестирование.
-----	------	---	-------------------	--	--	---	---------------

