

Российская Федерация
Муниципальное образование «Город Курчатов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» города Курчатова Курской области
307251, Курская область, г.Курчатов, ул. Ленинградская, д.25 Тел.: (47131) 4-62-32, Факс: (47131) 4-75-41
<http://www.kurch-gim1.ru>, e-mail: kurchatov184@mail.ru

ПРИНЯТО

Решением кафедры учителей
начальных классов и воспитателей
групп продлённого дня
Протокол №1 от 23.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия 1»
О.В. Говорова/
Приказ № 357-од от 26.08.2024



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Н.А. Никитина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2023-2027 гг.)**

2024

- I. Внести изменения и дополнения в «Целевой раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: раздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» подпункт «Предметные результаты освоения ООП «Технология» заменить «Предметные результаты освоения ООП «Труд (Технология)».

1.2. Труд (технология)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

II Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: Пункт 2.1.9. изложить в новой редакции

2.1.9 Труд (технология)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с

природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное

соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,

эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и

крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start	Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.

2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/	Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.
3	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/	Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
4	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/	Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных деталей композиции и объединять их в единую композицию. Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)
5	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/	Оценивание результатов своей деятельности.
6	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность)

				оформления и пр.)
7	Сгибание и складывание бумаги	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start /_	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
8	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start /_	Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.

9	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start /-	Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.
10	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start /-	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
11	Швейные иглы и приспособления	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start /-	Соблюдение правил техники безопасности с ножницами.
12	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start /-	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность).
13	Выставка работ. Итоговое занятие	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start /-	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.

Общее количество часов по программе 33 часа

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
3	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

4	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.
5	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
6	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

7	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем.	2	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Оценка результатов своей деятельности.
8	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия.	5	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Оценка результатов своей деятельности.

9	Машины на службе у человека. Мир профессий.	2	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
11	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.
12	Проверочная работа	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
-------------------------------------	----	--	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ /6429/start/220723/	Установление доверительных отношений с обучающимися способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
2	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ /6429/start/220723/	Установление доверительных отношений с обучающимися.
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5597/start/220749/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.

8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)
9	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/	Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.
11	Проверочная работа	1	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа(resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией
3	Конструирование робототехнических моделей	5	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/st_art/221147/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/st_art/222413/	Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других
7	Синтетические материалы	5	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Активизация познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

8	История одежды и текстильных материалов	5	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.
9	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/st_art/222869/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
10	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 ЧАСА

III. Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования» в п 2.1.12 «Разговоры о важном»

Пояснительная записка Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1»;
3. Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» на 2024/2025 год;
4. Годовой учебный календарный график МБОУ «Гимназия №1» на 2024/2025 год;
5. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» на 2024/2025 год;
6. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основные задачи:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся в расчете 135 часов: 1 класса - 1 час в неделю/ 33 часа в год, 2–4-х классов - 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество). В заключительной части подводятся итоги занятия.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать, понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым, настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно - нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Будет сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Будут сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование (1–2 и 3–4 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Теоре тичес кая часть	Практи ческая часть			
1-4 классы							
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Экскурсия	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
2	Век информаци и.120 лет Информационном у агентству России ТАСС	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Круглый стол	
3	Дорогами России	1	1		Библиотека ЦОК	Беседа	

					https://m.edsoo.ru/8bc478dehtps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/		
4	Путь зерна	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehtps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Практикум	
5	День учителя	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Концерт	
6	Легенды о России	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Игра	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
7	Что значит быть взрослым?	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	
8	Как создать крепкую семью	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Дискуссия	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	
10	Твой вклад в общедело	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Лекция	

11	С заботой к себеи окружающим	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Праздник	
12	День матери	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Конференция	
14	День Героев Отечества	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Лекция	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
15	Как пишут законы?	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	
16	Одна страна – одни традиции	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Праздник	
17	День российской печати	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Практикум	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
18	День студента	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/	Практикум	

					ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/		среды
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Лекция	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Лекция	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	
23	День защитника Отечества (День Армии) «Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Праздник	
24	Международный женский день	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Практикум	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
25	Массовый спорт в России	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai nhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	

					https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/		
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Лекция	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Лекция	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Практикум	
29	Герои космической отрасли	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Поход в цирк	
30	Гражданская авиация России	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Виртуальная экскурсия	
31	Медицина России	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	

32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Практикум	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	1		Библиотека ЦОК	Уборка	
34	Жизнь в Движении	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
35	Ценности, которые нас объединяют	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478dehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/	Беседа(подведение итогов)	

IV. Внести изменения в «Организационный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: Пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» изложить в новой редакции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) и литературное чтение на родном языке (русском) в 4 классе.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбран модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное (полугодовое) оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть (полугодие) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (полугодиям). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти (полугодия). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1АБ	2АБ	3АБ	4АБ
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спортивные игры		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

- V. Внести изменения в «Организационный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: Пункт 3.2.- 3.3 «Учебный план начального общего образования» изложить в новой редакции.**

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2024/25 учебный год

Начальное общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Длительность учебного года:

- в 1-ых классах – 33 недели;

- со 2-го по 4-ый класс – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	9	45

IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	36
Итого в учебном году			33	161

3-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	36
Итого в учебном году			34	166

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные (для 1-х классов)	17.02.2025	24.02.2025	8

Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

4. Расчет продолжительности учебного года и соответствие требованиям ФГОС НОО:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН (в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
1	21	33	693
2	23	34	782
2	23	34	782
2	23	34	782
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП начального общего образования			3039
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное – 2954	Максимальное – 3345

Требования ФГОС НОО выполнены.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4-е	Русский язык	Учет образовательных результатов

2-4-е	Литературное чтение	Учет образовательных результатов
2-4-е	Родной язык	Учет образовательных результатов
3-4-е	Литературное чтение на родном языке	Учет образовательных результатов
2-4-е	Иностранный язык	Учет образовательных результатов
2-4-е	Математика	Учет образовательных результатов
2-4-е	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
2-4-е	Музыка	Учет образовательных результатов
2-4-е	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
2-4-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
2-4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

6. Дополнительные сведения

6.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

1 класс: по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь), по 4 урока в день по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь) -1 полугодие,
по 4 урока в день по 40 минут каждый - 2 полугодие.

6.2. Расписание звонков и перемен

№ урока	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10 минут
2 урок	8.50-9.30	20 минут
3 урок	9.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	10 минут
5 урок	11.40-12.20	10 минут

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40 минут

Режим организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха младших школьников. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям. Продолжительность учебного года составляет:
- 4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка в неделю внеурочной деятельности младших школьников в МБОУ «Гимназия №1» не превышает предельно допустимую (10 часов). Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами Сан Пинов составляет 30- 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности (недельный) на 2024-2025 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1АБ	2АБ	3АБ	4АБ
Разговоры о важном	1	1	1	1
Проектная мастерская. Математика с увлечением	1	1	1	1
Развитие речи. Русский язык с увлечением	1	1	1	1
Творческая мастерская	2	2	2	1
Спортивные игры	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

VI. Пункт 3.4 «Календарный план воспитательной работы» изложить в новой редакции

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

начальное общее образование (1 – 4 классы)

2024 ГОД - ГОД СЕМЬИ

2018-2027 ГГ. - ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2022-2031 ГГ. - ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2025 ГОД - 80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВОВ

Модуль Школьный урок			
<i>Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.</i>			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	02.09	Кл.руководители 1-4кл.
2.	Урок мужества «Герой нашего времени»	сентябрь	Кл. руководители 1-4 кл.
3.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл

4.	Всероссийский урок культуры безопасности подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	01.09.	Кл. руководители 1-4 кл. Учитель ОБЗР,сотрудники МЧС
5.	Уроки по Календарю знаменательных дат	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл
<i>Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>			
1	«Урок мужества» , «Письмо солдату».	октябрь	Кл. руководители 1-4кл.
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, спроведением тренировок по защите детейот ЧС	04.10	Кл. руководители 1-4кл. Учителя ОБЗР,сотрудники МЧС
3	30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Кл. руководители 1-4кл. Руководитель музея
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понед. октября	Кл. руководители 1-4кл. Педагог- библиотекарь
<i>Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.</i>			
1	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Кл. руководители 1-4кл. Руководитель музея
2	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 Педагог- библиотекарь
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 1-4

<i>Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>		
1.	День неизвестного солдата. Уроки мужеситва.	Педагог- рганизатор, учителя истории. Кл. руководители 1- 4 кл.
2.	День Героев Отечества. Уроки мужества.Герои Отечества в наши дни.	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея. Учителя истории
<i>Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)</i>		
1.	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества.	Кл. руководители 1-4 кл. МО учителей истории
2.	Урок в библиотеке	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь

3.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя истории Руководитель музея
4.	Единый урок по избирательному праву	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя истории
5.	Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя истории Руководитель музея
Март 2025 г. - месячник профориентации		
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03. Кл. руководители 1- 4кл учителя ОБЖ,сотрудники МЧС
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя Кл. руководители 1-4кл сотрудники МЧС

3.	Урок здорового питания	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.
4.	Просмотр онлайн урока на сайте побесплатной профорientации для детей «Проектория»	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.
5.	Единый урок «Россия и Крым едины»;	18.03	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея
<i>Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»</i>			
1.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	29.04.	Кл. руководители 1-4
2.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-4 кл.
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь
4.	Субботник по зачистке территории школы и посёлка	апрель	Кл. руководители 1-4 кл. Администрация
<i>Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Досвидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>			
1.	Уроки мужества «Без времени давности»	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь
<i>Июнь 2025 г.</i>			
1.	Уроки тётушки Совы в оздоровительном лагере по технике безопасности.	июнь	Педагог- библиотекарь

Модуль Классное руководство

<i>Сентябрь 2024 год –месячник заполнения социально-значимых документов,формирование базы класса, сотрудничество с социумом.</i>			
№п/п	Содержание		Ответственные
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл .руководители1-4кл
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на внеурочные формирования от родителей.	До 29.09	Кл. руководители 1-4кл. Руководителикружков
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 1-4кл
4.	Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном»: «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-4кл.
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 Педагог –психолог
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-4Соц.педагог
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.

	маршрута «Дом- школа-дом»)		
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-4 кл.
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл.
10.	Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
11.	Работа с социумом , творческие коллективыв гостях у нас	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.
Октябрь 2024г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 2.11.2024 г. по 8.11.2024 г.			
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушками.	01.10.	Кл.руководители 1-4
2.	Праздник осени. Выставка поделок из природного материала и рисунков	2 неделя	Кл.руководители 1-4кл.
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-4кл Педагог-психолог
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог
5.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»:		Классные руководители 1-4 кл.
6.	Участие в экологической акции «Зелёная Россия». Субботник на территории МО «Рабочий посёлок Красные Баррикады» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. Фотоотчет в пабликах		Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.

7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся. Заполнение в Навигаторе подпрограмм	до 2.11	Кл.руководители
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 2.11	Кл.руководители 1-4 кл.
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД,ПП в дни, осенних каникул	До 2.11.	Кл.руководители 1-4
10.	Организация осенних каникул (2.11.2024 г. по 08.11.2024 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-4 кл.
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 1-4кл. учителя физкультуры
12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководителикл. Педагог-психолог
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог
14.	Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Ноябрь 2024 г. - Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 24.11.			

1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»:	В течение года	Кл.руководители, 1-4кл.
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-4кл.
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог
6.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Педагог-психолог
7.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог
8.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:	В течение года	Кл.руководители, 1-4кл.

2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Педагог-психолог
4.	Оформление классов, фойе 1 этажа,украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-4кл.
5.	Организация работы школы на зимних каникулах 31.12.2024 г. по 08.01.2025г. (Мероприятия на каникулах с классом)	До 30.12.	Кл.руководители 1-4кл.
6.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение классных часов по теме	В течение года	Кл.руководители 1-4кл.
7.	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	25-27.12.	Кл.руководители 1-4кл.
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 24.12	Кл.руководители 1-4кл. инспектор ГИБДД
9.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл.руковод. 1-4

10.	Беседы на классных правонарушениях и преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 24.12	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог
11.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 л.
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.			
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 1-4кл.
2.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение тематических бесед, информационных пятиминуток, уроков гражданственности.		Классные руководители 1-4кл.
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Педагог-психолог
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог
5.	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества»		Кл.руководители 1-4 кл
	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4кл

Март 2025 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 25.03.2025 г. по 31.03.2025 г.			
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»	По плану класса	Кл.руководители 1-4кл.
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Педагог-психолог
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД,ПП перед каникулами	До 22.03.	Кл.руководители кл. 1-4
5.	Беседы на классных часах правонарушений и «Профилактика преступлений»	До 23.03	Кл.руководители кл. 1-4
6.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		
7.	Организация работы школы на весенних каникулах (25.03.25 г. – 31.03.25 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-4кл.
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»			
1.	Организация мероприятий «Весенняя уборка»	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, рядом с	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл

	водоёмами		
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл.Педагог-психолог
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл.Социальный педагог
5.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.
8.	День пожарной охраны. Рисунки «Пожарный –это герой»	30.04	Кл. руководители 1-4 кл.
9.	Экологический десант по уборке территории школы и посёлка. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ			
1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл.Педагог-психолог
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 1-4 кл.Социальный педагог
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-4 клУчителя физкультуры

4.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном». Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 1-4 кл
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-4 кл.
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 1-4 кл.
7.	Инструктаж по технике безопасности вовремя летних каникул		Кл.руководители 1-4 кл
Июнь,июль,август 2025 г.- Ура. У нас каникулы!			
1.	Летние каникулы, работа летней оздоровительной площадки, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дети - наше будущее»	01.06 –30.06	Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря «Солнышко»

4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл
Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей			
Модуль Работа с родителями или их законными представителями			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольная родительское собрание. Внеурочная деятельность, дополнительное образование ,горячее питание, ГПД Выступление специалистов ПДН, ГИБДД,прокуратуры.	сентябрь	Администрация Классные руководители 1-4 кл.
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.

3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-4 кл.
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2025», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, кл.руководители 1,4-ых классов
5.	Участие родителей в субботнике по зачистке территории школы	сентябрь	Кл. руководитель 1-4 кл.
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания, буклеты, консультации, видеоролики)	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
9	Операция «Школьник», выявление подростков не приступивших к занятиям и возврат их в школу.	сентябрь	Администрация, Классные руководители, Сотрудники ПДН

11	Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной причине.	ежемесячно	Социальный педагог
12	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
13.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-4 кл.
14	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
15.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)		Кл. руководитель 1-4 кл.
16	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл
17.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руковод. 1-4.
18.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	Октябрь	Кл. руководитель 1-4 кл
19.	Помощь родителей в изготовлении поделок «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Кл. руководитель 1-4 кл
20.	Информационное оповещение через школьный сайт МБОУ " Гимназия №1»		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-4 кл.
24.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.

25.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Мама – первый помощник».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 1-4 кл
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
5.	Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Ежемесячно	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
6.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)		Кл. руководитель 1-4 кл.
2.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.
4.	Информационное оповещение через школьный МБОУ «Гимназия №1»	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.

5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-4 кл.
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
8.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-4 кл.
	Проведение общешкольного родительского собрания.	2 неделя декабря.	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
Январь 2025 г.			
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руков. 1-4 кл
3.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
4.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл.
Февраль 2025 г.			
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл

2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4
3.	Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог– психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4 кл
4.	Родительский контроль горячего питания	2раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
5.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл
6.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субботам	Кл. руководители 4 кл
Март 2025 г.			
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)		Кл. руководитель 1-4 кл.
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	март	Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем скворечник»		Кл. руководитель 1-4 кл
4.	Информационное оповещение через школьный МБОУ «Гимназия №1»		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл. руководители 1-4 кл.
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог– психолог, социальный кл. руководитель 1-4 кл.

6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4 кл
7.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
8.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 1-4 кл
9.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий	По плану класса	Кл. руководитель 1-4 кл
10.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл
11.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субботам	Кл. руководители 4 кл
<i>Апрель 2025 г.</i>			
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге –вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл.руководитель 1-4 кл
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл.руководитель 1-4 кл
5.	Участие родителей в субботнике по уборке территории школы	апрель	Кл. руководитель 1-4 кл
6.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.

7.	Участие в акции «Звезда героя»	апрель	Кл. руководитель 1-4 кл педагог-организатор
8.	Собрание для родителей выпускников	апрель	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 4кл
9.	Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении.	апрель	Зам.директора по ВР Кл. руководитель 4кл
10.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субботам	Кл. руководители 4 кл
<i>Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «Досвидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>			
1.	«Родительский патруль»(Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Участие в акциях « Письмо герою», «Окна Победы»	май	Кл. руководитель 1-4 кл
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. руководитель 1-11 кл
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 1-4 кл
6.	Информационное оповещение через школьный сайт МБОУ «Гимназия №1»		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, Кл. руководитель 1-4 кл
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4 кл
8.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руковод.	Кл. руководитель 1-4 кл

9.	Общешкольное родительское собрание	май	
10.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл
11.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.
12.	Общешкольное родительское собрание	2 неделя	Зам.директора по ВР Кл. руководитель 1-4 кл.
13.	Собрание для родителей будущих первоклассников	31 мая	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 4 кл.
Июнь, июль, август 2024 г. - Ура, у нас каникулы!			
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период .		Кл. руководитель 1-4 кл социальный педагог.
Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №1» организовано через работу объединений дополнительного образования по направленностям: -художественное; - физкультурно-спортивное; - естественнонаучное; -социально- гуманитарное			

Модуль Самоуправление			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.</i>			
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл.
3.	Создание советов органов детского самоуправления	2 неделя	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-11 кл.
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор
5.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог- организатор Совет старшеклассников
<i>Октябрь 2024г.–месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i> КАНИКУЛЫ – с 2.11.2024 г. по 08.11.2024 г.			
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор,руководитель музея Кл. руководитель 1-4 кл.
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	1неделя	Педагог-организатор, .Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Педагог-организатор Кл.руководитель 1-4 кл
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	ежемесячно	Администрация, Кл.руководитель 1-4 кл Педагог-организатор

7.	Оформление фотозоны ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления фотозоны	1.10-4.10	Педагог-организатор, кл.руководитель 1-4 кл Совет старшекласников
8.	Оформление сцены ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления сцены	1.10-4.10	Педагог-организатор Кл.руководитель 1-4 кл Совет старшекласников
Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 24.11.			
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	Ежемесячно	Педагог-организатор,руководитель музея Кл. руководитель 1-4
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: День народного единства Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) 18.11-День памяти жертв ДТП День матери День толерантности	Первая неделя	Кл. руководитель 1-4 кл, актив класса
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл. Актив класса
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	руководитель музея Кл. руководитель 1-4 кл.
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл. Актив класса

4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл. Совет старшеклассников
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Каждую четверть	Совет старшеклассников
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация Кл.руководитель 1-4 кл
7.	Оформление фойе, кабинетов, коридоров, фотозоны к Новому году	10.12- 20.12	Кл. руководитель 1-4 Педагог-организатор Совет старшеклассников
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 28.02.) Месячник Молодого избирателя.			
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-4 кл. Актив класса
3.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл. Совет старшеклассников
4.	Оформление фотозоны к Вечеру встречи выпускников. Изготовление материала для оформления.	28.01 -1.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор Совет старшеклассников
5.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества. Выполнение и предоставление работ для выставки.	21.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор Совет старшеклассников
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководитель Актив класса Кл. руководитель 1-4

2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор,руководитель музея Кл. руководитель 1-4
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл.Актив класса
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 Педагог-организатор Совет старшеклассников
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Ежемесячно	Педагог-организатор Совет старшеклассников
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Педагог-организатор, Кл. руководитель 1-4 кл
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Администрация кл.рук.
8.	Оформление выставки к Международному женскому дню 8 Марта. Выполнение и предоставление работ для выставки.	6.03	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников
9.	Оформление фотозоны к Международному женскому дню 8 Марта. Изготовление материала для оформления.	5.03	Педагог-организатор Совет старшеклассников
10.	Оформление сцены к Международному женскому дню 8 Марта	4.03	Педагог-организатор Совет старшеклассников
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Кл.руководители 1-4 кл.Актив класса
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор,руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.Актив класса

4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников
5.	Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики. Выполнение и предоставление работ на выставку.	11.04	Кл. руководители 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-организатор, руководитель музея
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.рук. 1-4 кл.
3.	Оформление уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 1-4 кл Актив класса
5.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-4 кл.
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Педагог-организатор Совет старшекласников
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ	ежемесячно	Администрация, кл.руководитель 1-4 кл
8.	Изготовление портретов погибших в ВОВ родственников для акции «Бессмертный полк» и митинга-концерта	Апрель - май	Кл. руководители 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители 1-4 кл.

1.	Месячник профориентаций в школе: - выставка рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-4 кл.
3.	Экскурсии по предприятиям в онлайн ,офлайн.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	30.08	Кл. руководители 1-4кл
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители 1 кл
3.	День знаний. Классные часы.	02.09	Кл.руководители 1-4кл
4.	Внеурочное занятие. «Разговоры о важном»	02.09 09.09 16.09. 23.09 30.09.	Кл.руководители 1-4кл
5.	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09	кл.руководители 1-4кл

6.	Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др. инфекционных заболеваниях	регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители 1-4 кл
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор по технике безопасности.
8.	Классный час «Гигиена питания»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
9.	Участие во всероссийской акции «Олимпийские резервы» – 2024». День здоровья и спорта.	18.09	Учителя физкультуры , Педагог-организатор
10.	Мероприятие с другими социумами	25.09	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-4 кл.
11.	Посвящение в первоклассники.	27.09	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-х кл.
12.	Общешкольное родительское собрание.	Сентябрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог.
13.	Профилактика личной безопасности детей и подростков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 кл.
14.	Видеопоказ о правилах личной безопасности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 кл

15.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет пропагандирующих здоровый образ жизни	17 сентября	Классные руководители 1х- 4классов.
16.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры,кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители 1х- 11классов.
1	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1 .10	Педагог-организатор Классные руководители, учителя музыки
2.	Внеурочное занятие. «Разговоры о важном»	7.10 14.10 21.10 28.10	Классные руководители 1-4кл.
3.	Мониторинг деструктивного поведения	В течение учебного года	Психолог, классные руководители 1-4 классов
4.	День защиты животных .Классные часы.	4.10	классные руководители 1-4 кл.
5.	Выставка «Учитель глазами ученика»	3.10	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл
6.	Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	4.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор. классные руководители 1-4кл.
7.	Фестиваль « Дары осени»	18.10.	Педагог- организатор, классные руководители 1-4 кл.

8.	Урок мужества , «Письмо солдату»	октябрь	Классные руководители 1-4кл.
9.	День отца. Классные часы.	21.10	Классные руководители1-4кл.
10.	Международный день школьных библиотек. Участие во ВсероссийскомЭко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	25 октября	Библиотекарь. Педагог-организатор,классные руководители 1-4кл.
11.	Видеопокказ в кинозале.Фильм о безопасности.	октябрь	Зам. директора по ВР,классные руководители 1-4 кл.
13.	Классные часы по изучению правил дорожной безопасности.	27.10	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4 кл.
14.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информацииоб экстремизме.	30.10	Педагог-организатор. Классные руководители
15.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры,кинотеатры и тд.	02.11. – 10.11.	Классные руководители 1-4 кл.
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	11.11 18.11 25.11	Классные руководители 1-4кл.
2.	4 ноября -День народного Единства День воинской славы России. Классные часы «Россия славится героями»	7.11-9.11	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4 кл.

3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	11.11	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4 кл.
4.	День Толерантности . Классные часы. Беседы.	16.11	Классные руководители 1-4 кл.
5.	День матери в России Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Классные часы, посвященные Дню матери.	26.11	Классные руководители 1-4кл.
6.	Фестиваль народов мира «Мы вместе!»	26,27 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор. Классные руководители 1-4кл.
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	30.11	Классные руководители 1-4 кл.
8.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	19 - 28 ноября	Классные руководители 1-4 кл.
9.	Работа с социумом. Театрализованное представление.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 кл.
10	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	02.12 09.12 16.12 23.12 30.12	классные руководители 1-4кл.

2	3.12-День неизвестного солдата. Классные часы «Памятники,obeliski неизвестным солдатам». Уроки мужества. Международный день инвалидов. Тематический час «Не такие как все»	4.12	Учителя истории классные руководители 1-4кл.
3.	Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать»	Ноябрь-февраль	Учителя биологии. Педагог-организатор,классные руководители 1-4кл.
4.	День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника».	5.12	Педагог-организатор,классные руководители 1-4 кл.
5.	День Героев Отечества . Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	09.12	Классные руководители 1-4 кл.
6.	Подготовка школы к Новому году. Изготовление украшений для оформления школы.	декабрь	Классные руководители 1-4 кл.
7.	День Конституции . Классные часы «Основной закон страны». Открытые мероприятия.	12.12	Учителя обществознания. Классные руководители 1-4кл
8.	Оформление школы к Новому году.	декабрь	Классные руководители 1-4 кл.
9.	Поездки на Новогодние представления в театры города.	декабрь	Классные руководители 1-4 кл.
10.	Новогоднее театрализованное представление.	25-27 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители 1-4кл.

1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	13.01 20.01 27.01 3.02 10.02 17.02 24.02	Классные руководители 1-4 кл.
2.	День российского студенчества. Классные часы.	25.01	Классные руководители 1-4 кл.
3.	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	27.01	Учителя истории. Классные руководители 1-4 кл.
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы.	2.02	Учителя истории. Классные руководители 1-4 кл.
5.	Акция «Блокадный хлеб» .	27.01	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.
6.	Подготовка к праздничному мероприятию « Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками – юбилярами, их учителями . Сбор фото и видеоматериала.	8.01 - 1.02	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.
7.	День памяти юного героя- антифашиста. Классные часы Беседы. Открытое мероприятие в библиотеке.	08.02	Классные руководители 1-4 кл., педагог-библиотекарь

9.	День российской науки. Брейн-ринги .	7, 10, 11.02	Библиотекарь, классные руководители 1-4 кл., Педагог-организатор.
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий.	15.02	Кл.руководители 1-4кл.
11.	Международный день родного языка. Классные часы.	21.02	Кл.руководители 1-4кл.
12.	Фестиваль хоровой военно-патриотической песни.	17.02	Классные руководители 1-4 кл. Зам. директора по ВР Педагог-организатор
13.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	20.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор
14.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	19.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор Учитель физкультуры
15.	Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам СВО.	20.02	Классные руководители 1-4 кл.
16.	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02	Классные руководители 1-4 кл.
17	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	24.02 – 2.03	Педагог – организатор Классные руководители
18	Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	февраль	Классные руководители 1-4 кл.

19.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры,кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	3.03 10.03 17.03 24.03	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Творческая мастерская .Изготовление подарка для мамы, бабушки.	1.03-6.03	Классные руководители 1-4 кл.
3.	Выставка рисунков « Женщины в моей семье»	6.03	Классные руководители 1-4 кл.
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы, посвящённые Международному женскому дню.	7.03	Классные руководители 1-4 кл. Зам. директора по ВР Педагог-организатор
5.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	11.03-15.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл
6.	Фестиваль талантов «Созвездие талантов»	19.03	Классные руководители 1-4кл. Зам. директора по ВР Педагог-организатор
7.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна»	18.03	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор
8.	Всемирный День воды .Классные часы «Вода в жизни человека.»	21.03	Классные руководители 1-4 кл.
9.	Всемирный день театра. Поездки классов в театры города.	27.03	Классные руководители 1-4 кл.

10.	Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов в формате 3D	март	Классные руководители 1-4 кл.
11.	Участие в районной Научно-практической конференции	март	Администрация школы ,классные руководители 2-4 классов
12.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и тд.		
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	7.04 14.04 21.04 28.04	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы .	апрель	Классные руководители 1-4 кл.
3.	Мобильный планетарий .Планеты солнечной системы.	11 апрель	Классные руководители 1-4 кл.
4.	Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»	11 апреля	Классные руководители 1-4 кл.
5.	День космонавтики. Классный час. Космос в кино.	11.04	Кл.руководители 1-4кл.
6.	Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов	18.04	Кл.руководители 1-4кл.
7.	Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля »	22.04	Классные руководители 1-4
8.	Акция «Звезда Героя».	4 неделя	Классные руководители 1-4 кл.
9.	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!»	3 неделя	Зам. директора по ВР Педагог- библиотекарь Классные руководители 1-4 кл., учителя- словесники
10.	Фестиваль «Голос войны». Война в произведениях поэтов, драматургов, хореографов, композиторов, художников.	3неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 к

11.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21.04 – 12.05.	Классные руководители 1-4 кл.
12	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
1.	Праздник весны и труда. Высадка цветов в клумбы и саженцев на участке школы.	5.05	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5.05 12.05 19.05 26.05	Классные руководители 1-4 кл.
3.	Смотр песни и строя.	5.05-6.05	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители 1- 4 кл. кл., учителя физкультуры.
4.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	7.05	Педагог- организатор Классные руководители 1-4 кл.
5.	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	9.05	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители 1-4 кл..
6.	Участие в праздничном митинге- концерте, посвященном Дню Победы .	9.05	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руковод. 1-4 кл
7.	19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций.	17.05	Педагог- организатор Классные руководители 1- 4 кл.
8.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	23.05	Классные руководители 1-4 кл.
9.	Торжественная линейка «Последний звонок» – 9,11 класс»	26.05	Классные руководители 1 кл.

10.	Общешкольное родительское собрание	3 неделя	Администрация школы, Классные руководители 1-4 кл.
11.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	30.05. – 7.06	Администрация школы.
12.	Выпускные вечера для 4-х классов.	Конец месяца	Зам. директора по ВР Педагог- организатор классные руководители 4 кл
1	Международный день защиты детей	01.06	Начальник смены ЛОО Педагог-организатор
2	Работа ЛОО по плану	июнь	Зам. директора по ВР Начальник смены ЛОО Педагог-организатор
3	День русского языка-Пушкинский день	06.06	Начальник смены лагеря отдыха Педагог-организатор
4	День России	12.06	Начальник смены лагеря отдыха Педагог-организатор
5	День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР Начальник смены лагеря Педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи, театры, на предприятие и др.)	в течение года	классные руковод 1-4 классов, родительский комитет.
4	Коллективно-творческие дела	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

Модуль Организация предметно-эстетической среды

№п/п	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Сентябрь 2024 г.</i>			
1.	Игровые занятия по ПДД	в течение года (по плану кл. координатора)	Педагог-организатор, классные руковод 1-4 кл, Совет старшеклассников
2.	День Знаний, знакомство со школой и классом -1 классы	2 сентября	Кл. руководитель 1 кл
3	Беседа о внешнем виде	в течение года (по плану кл. координатора)	Кл. руководитель 1-4 кл
4	Организация дежурства в классе	сентябрь	Кл. руководитель 1-4 кл

5	Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я-ученик»	в течение года (по плану кл. руководителя)	Кл. руководитель 1-4 кл
Октябрь 2024 г.			
1.	Выставка осенних поделок	октябрь	Кл. руководитель 1-4кл
2.	«День именинника» поздравление именинников	В течении года	Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Игровые занятия по ПДД	в течение года (по плану кл. руководителя)	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4
Ноябрь 2024 г.			
1.	Конкурс творческих работ ко Дню матери	в течение месяца	Кл. руководитель 1-4кл
Декабрь 2024 г			
1.	Классный час «Об этике», «О здоровом образе жизни» 1- 4 классы	декабрь	Учитель ОРКСЭ, классные руководители 1-4кл.
2	Украшение классов к Новому году	декабрь	Кл. руководитель 1-4кл
3	Выставка рисунков «Новогодние фантазии»	декабрь	Кл. руководитель 1-4кл
Январь 2025- Февраль 2025 г			
1	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	В течение месяца	Кл. руководитель 1-4кл учитель физкультуры
2	Изготовление открыток, подарков для пап, дедушек	В течение месяца	Кл. руководитель 1-4кл
3.	Выставка рисунков «Защитники Отечества»	21.02	Кл. руководитель 1-4кл

4.	Праздник по классам «Весёлаямасленица»	11.03- 17.03	Кл. руководитель 1-4кл
<i>Март 2025 г.</i>			
1.	Конкурс «Принцесса детства»	15.03	Классные руководители 1-4 кл,Учитель ритмики Педагог - организатор
2.	Выставка рисунков «Мамочка любимая»	6.03.	Классные руководители 1-4 кл, Педагог - организатор
3	Изготовление открыток, подарков мамам и бабушкам	В начале месяца	Классные руководители 1-11 кл.
<i>Апрель 2025 г.</i>			
1.	Выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей»	11.04	Классные руководители 1-4кл.Педагог-организатор
2.	Выставка рисунков по экологии «наша планета-Земля »	22.04	Классные руководители 1-4кл.Педагог-организатор
3.	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	апрель	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь,учителя-словесники
4.	Сбор информации и фото для акции «Звезда героя»	апрель	
<i>Май 2025 г.</i>			
1.	Смотр песни и строя	5.05-7.05	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор
2	Выставка рисунков «Победоносный май»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл. Педагог- организатор

3.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	4.05	Классные руководители 1-4 кл. Педагог- организатор
4.	Выпускные вечера для 4-х классов. Оформление сцены, зала.	май	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 кл. Педагог- организатор
Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) Заклучение договор о социальном партнерстве (сентябрь\октябрь\ в течение года)			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.			
1.	Отряд «ЮИД»: - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения	В Течение года	Классные руководители 4кл. Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5.10.	Классные руководители 1-4кл Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
3	Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня	В течении года	Классные руководители 1- 4кл. Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР

4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	29.11.	Классные руководители 1-4кл.
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	9.12.	Классные руководители 1-4кл.
6	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02	Классные руководители 1-4кл. Педагог –организатор.
7	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	22.02	Классные руководители 1-4кл. Педагог –организатор.
8	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	9.05	Классные руководители 1-4кл. Педагог –организатор.
9	Участие в проектах ,мероприятиях, акциях , проводимых РДДМ «Движением первых».	В течение года	Руководитель РДДМ , Классные руководители 1-4кл.

Модуль Школьные медиа

№п/п	Содержание	срок	Ответственные
<i>Сентябрь 2024 г. -май 2025г.</i>			
1.	Составление школьных уголков	в течение года (по плану кл. ководителя	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Виртуальные выставки	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.

3.	Размещение информации, фото и видеоотчётов в соцсетях интернета	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
4.	Урок-видео-путешествие по достопримечательным местам России.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
5.	Урок-видео-путешествие по историческим местам страны.	В течение года	Классные руководители 1-4
6.	Видеоэкскурсии по местам боевой славы и Музеям Курской области и других гооодов.	В течение года	Классные руководители 1-4
Модуль Экскурсии, походы.			
№п/п	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Сентябрь 2024 г.</i>			
1.	Посещение спектаклей, концертов, литературных гостиных, экскурсий.	в течение года (по плану кл. руководителя	Классныеруководители 1-4кл.
2.	Экскурсия по школе для первоклассников «Кто работает рядом с нами»	сентябрь	Классные руководители 1-4кл.
3	Экскурсия на природу «Осень вокруг нас», «Зимний пейзаж», «Пробуждение природывесной».	Сентябрь -май (по плану кл. руководителя	Классные руководители 1-4кл.
<i>Октябрь 2024г.</i>			
1.	Посещение школьной библиотеки «Путешествие в книжное царство. Береги учебник» 1 классы	в течение года(по плану кл. ководителя	Классные руководители 1-4кл.
2.	Посещение школьной и поселковой библиотек «Русские народные сказки».	октябрь	Классные руководители 1-4кл.
3.	Экскурсии на природу, в парк, походы влесопосадку.	сентябрь октябрь	Классные руководители 1-4кл.
<i>Ноябрь 2024 г.</i>			

1.	Экскурсия на природу «Зимние изменения в природе»	в течение года (по плану класс. Руководителя)	Классные руководители 1-4кл.
<i>Декабрь 2024 г</i>			
<i>Январь 2025</i>			
<i>Февраль 2025 г</i>			
<i>Март 2025г.</i>			
1.	Экскурсия на природу: «Весенние изменения в природе»	В течение месяца	Классные руководители 1-4кл.
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 1-4кл..
<i>Апрель 2025г.</i>			
<i>Май 2025 г.</i>			
1.	Возложение цветов у памятника, на площади Мира	В течение месяца	Классные руководители 1-4кл. Педагог-организатор.
2.	Экскурсии в парк, на набережную.	В течение месяца	Кл. руководители 1-4кл.