

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

решением кафедры
учителей начальных классов и
воспитателей групп
продленного дня
протокол от 22.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Анпилогова О.А.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением»

для начального общего образования

уровень (НОО, СОО, ООО)

Срок освоения программы 1 год (1 класс)

Составитель (и): Никитина Н.А.

2022г.

I. Содержание курса

Ключевые темы:

Признаки предметов

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.

Пространственные и временные отношения

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху, внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения: число, стрелки « $1 \rightarrow$ », « $1 \downarrow$ », указывающие направление движения.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). построение собственного маршрута (рисунку) и его описание.

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 10

Числа от 1 до 9. Счет предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число 0. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

Арифметические действия в пределах 20

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Величины и их измерение

Величины: масса, объем. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи. На рисунке или схеме., для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Решение логических и нестандартных задач.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая и кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д., круг, овал.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Геометрические величины

Геометрические фигуры и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезков.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение программы «Математика с увлечением» в 1 классе направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочной деятельности.

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии, самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий; — находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

4) Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР

№ п/ п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР
				Тео рия	Практ ика	Контроль			
1	Признаки предметов	6	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки. Числа от 1 до 5. В лес по грибы.	5	1		Дидактическая игра.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	http://www.edu.ru/maps/

			Слагаемые. Сумма. Лесные орехи.		1				
4	Текстовые задачи	27	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.	18	1		Викторина. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно в установленном порядке;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	http://ndce.edu.ru/audio.php
			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы.		1				
			Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека.		1		Математическая игра		
			Решение задач разных видов. Ядовитые растения.		1		Математический диктант		
			Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.		1		Счет предметов		
			Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующ ие случаи вычитания. Насекомые в		1		Счет предметов		
							Работа в группах		

			лесу.				Работа в группах		
			Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.		1		Графический диктант		
			Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.		1				
			Примеры с окошками. Лесной доктор.		1				
	Величины и их измерение	33	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский.	22	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующег о смысл арифметического действия;	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	https://uchi.ru/
			Килограмм. Литр. Пернатая кошка.		1				
			Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.		1				
			Обратные задачи. Гордость леса.		1				

			Измерение площади. Лесная плутовка.		1				
			Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.		1				
			Выражения со скобками. Лесной трусишка.		1		Праздник		
			Танграм. Серый разбойник.		1		Графический диктант		
			Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.		1		Счет предметов		
			Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.		1		«Мозговой штурм» Экскурсия	Воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общественной культуры.	
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры.			1	Викторина		

	Геометрические фигуры и величины	9	Оси симметрии фигуры. Леса России.	6	1		Выпуск, оформление стенгазет.	применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://uchi.ru/
			Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.	1			Дидактическая игра		
			Итоговое занятие.			1	Олимпиада		
	Итого 99 часов								