

**План работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
МБОУ «Гимназия 1»г. Курчатова Курской области**

Пояснительная записка

Переход обучающихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом в связи с периодичностью изменения программ и учебников. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Обучающимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. План по преемственности между начальным и основным общим образованием представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: обучающихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличием систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с обучающимися.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает специально разработанный план работы, который создан с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся – выпускников начальной школы при переходе их на уровень основного общего образования.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении.

Для успешной адаптации обучающихся к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних обучающихся, вступающих в подростковый период развития;
- уровень познавательной деятельности, с которой обучающийся перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации обучающегося.

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный —инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников на уровне основного общего образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

Цель: создание условий для адаптации обучающихся начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения образования в 5-м классе, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

- создание психолого-педагогических условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
- создание в совместной деятельности обучающихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- анализ причин, препятствующих успешности адаптационного периода в классе, план пути коррекции.
- выработка четких представлений о целях и результатах образования на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.
- преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
- демонстрация возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и обучающихся, учитывающего психологию общения обучающегося уровня начального общего образования.

Поэтапные мероприятия при проведении преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагога классным руководителем 5 класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса
2.	Родительские собрания 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 класса, с	2-я неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение

		целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием			взаимных претензий
3.	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	2-3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4.	Класно-обобщающий контроль 5 класса.	Выявление организационно психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования.	Октябрь	Администрация, педагог-психолог	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов
	А) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса	1-я неделя октября	Администрация, руководители МО, педагог-психолог, учителя начальной школы и учителей ООО	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	Б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя октября	Классные руководители, педагог-психолог,	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	В) анкетирование родителей, учителей-предметников	Определение круга претензий	2-я неделя октября на	Классные руководители,	Индивидуальная работа с родителями и

			родительском собрании	педагог-психолог,	учителями предметниками
	Г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков) Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимися (по анкетам, результатам собеседования).	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог психолог	Индивидуальная работа с учителями, с родителями
	Д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Проверка регулярности выставления отметок в электронный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Собеседование с учителями и классным руководителем
	Е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог психолог	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива

5.	Родительские собрания 5 класса при участии, учителей-предметников и психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психоэмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода обучающихся на уровне основного общего образования	1- неделя ноября	Классный руководитель 5 класса	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6.	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5 классе педагога-психолога.	Подведение итогов классно обобщающего контроля 5 класса, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене	Осенние каникулы	Администрация школы, педагог психолог, педагоги	Индивидуальная работа с учителями предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с обучающимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7.	Родительские собрания 5 класса с участием учителей предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса за 1 полугодие. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	2-я неделя декабря	Классный руководитель 5 класса	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов

8.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	Март-июнь	Администрация	Собеседование с учителями предметниками и классным руководителем будущего 5 класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
9.	Посещение уроков в 4 классе учителями – предметниками (кроме молодых специалистов, согласно градации по категории и результатам работы)	Определение результатов преемственности работы	Март-июнь	Март-июнь	Собеседование с учителями предметниками и классным руководителем будущего 5 класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
10	Совместное заседание учителей выпускного 4 класса и педколлектива, учителей и классного руководителя будущего 5 класса.	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению на уровне основного общего образования	Май	Администрация школы, педагоги	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
11.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, замер техники чтения (ВПР)	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в средней школе	3-я и 4-я недели апреля	Анализ работ на заседаниях МО	Коррекция знаний учащихся.
12.	Знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классным руководителем будущего 5	Определение качества образования обучающихся 4 класса. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний. Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями	Март – май	Заместитель директора, учителя предметники	Проведение в 4 классе пробных уроков учителями средней школы, разработка и проведение

	класса, психологом, руководителями МО.	выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.			коррекционных мероприятий
13.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4 класса	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	Апрель-май	Администрация	Предварительное комплектование 5 класса

14.	Классно-обобщающий контроль по 4 классу.	Анализ результатов диагностики уровня обученности учащихся 4 класса. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы, анализ учителей – предметников (общая характеристика согласно соответствию предъявленной диагностики)	1-я неделя мая	Администрация, педагог психолог, педагоги	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Рекомендации учителей – предметников (кроме молодых специалистов, согласно рассмотрению администрации гимназии). Проект комплектования 5 класса.
15.	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Администрация	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
16	Комплектование 5 класса, назначение классных руководителей		май - июнь	Зам директора по УВР	Совещание при директоре