

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

Решением учителей гуманитарно-лингвистической кафедры
Протокол №1 от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Пикалова Ю.А./

Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Английский язык»
для основного общего образования
уровень (НОО, СОО, ООО)
Срок освоения программы 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель (и): учителя иностранного языка

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации,

				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов, ИКТ
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Воспитание взаимопомощи у обучающихся
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Активизации познавательной деятельности через использование образовательные сайты
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Работа с сайтами- тренажерами
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Родной город (село). Транспорт	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Воспитание взаимопомощи у обучающихся
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формировать общекультурную и этническую идентичность;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	-воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru	воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	https://www.yaklass.ru	-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	https://resh.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	https://resh.edu.ru	воспитание взаимопомощи у обучающихся
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	https://resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности через использование образовательные сайты
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	https://www.yaklass.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			творческие способности;
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	https://www.yaklass.ru	способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	https://www.yaklass.ru	применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	https://www.yaklass.ru	Воспитывать любовь к родной стране. Готовность защищать свою Родину

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			Повышать интерес к странам изучаемого языка
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	uchi.ru	воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	https://www.yaklass.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	https://resh.edu.ru	формировать общекультурную и этническую идентичность;
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	https://resh.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	https://www.yaklass.ru	организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	uchi.ru	-развивать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	https://resh.edu.ru	способствовать развитию ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	https://www.yaklass.ru	способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	uchi.ru	формировать общекультурную и этническую идентичность; -воспитывать чувство патриотизма,
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	https://resh.edu.ru	формировать общекультурную и этническую идентичность;

				-воспитывать чувство патриотизма,
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	uchi.ru	развивать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	https://www.yaklass.ru	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	https://resh.edu.ru	воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	uchi.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	https://www.yaklass.ru	формировать общекультурную и этническую идентичность;
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	https://resh.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	https://www.yaklass.ru	организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	uchi.ru	-развивать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	https://resh.edu.ru	способствовать развитию ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	https://www.yaklass.ru	способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	https://resh.edu.ru uchi.ru	-развивать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату

				кропотливого, но увлекательного учебного труда;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	uchi.ru	формировать общекультурную и этническую идентичность; -воспитывать чувство патриотизма,
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	https://www.yaklass.ru	развивать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Интернациональные слова. Беседа о культуре стран изучаемого языка.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	<i>Английский алфавит (I) Отработка диалогов знакомства, приветствия и прощания</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	<i>Английский алфавит (II) Представление людей при знакомстве</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	<i>Английский алфавит (III) Элементарные выражения классно-урочного обихода</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	<i>Английский алфавит (IV) Социокультурные реалии при чтении и аудировании</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные (1–10). Имена собственные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Повторяем названия цветов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Глаголы места и движения. Команды на английском языке.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Входной контроль знаний. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школа! Новые ЛЕ по теме "Школа". Неопределенный артикль a/an (с. 26–27)			

12	Снова в школу! (с. 28-29). Альтернативный вопрос с глаголом to be. Числительные от 11 до 20			
13	Любимые предметы в школе. Понимание текста с заданной информацией. Написание электронного письма (с. 30)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Культурный уголок. Школы в Англии. Монологический рассказ об учениках английской школы. (с. 31)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школьная жизнь в России (Sp on R с. 3)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Приветствия. Диалог этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке (с. 32)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Чтение на межпредметной основе. Граждановедение Учимся работать в парах (с. 33)			
18	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)			
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9			
20	Откуда ты родом? Монологическое высказывание на основе прочитанного.Спряжение глагола to be. Учимся делать заметки. Прилагательные с суффиксами –an/-ian, -ish, -er,-ese, обозначающие национальности			
21	Мои вещи (с. 38–39) Интернациональные слова в английском языке			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя коллекция с. 40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Культурный уголок: Сувениры из Великобритании (с. 41)			
24	Наша страна Россия (Sp on R с. 4)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Диалог этикетного характера «Покупка сувениров» (с. 42)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

26	Чтение на межпредметной основе : Англоговорящие страны (с. 43)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контрольная работа по материалу модуля(с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11			
29	Дома. (с. 46–47). Учимся предвосхищать содержание текста. Описание дома по плану на основе прочитанного текста. Порядковые числительные.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	С новосельем! (с. 48–49). Учимся запоминать новые слова. Словообразование существительных методом сложения основ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя комната (с. 50) Учимся писать личное письмо.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Культуроведение. Типичный английский дом (с. 51)			
33	Дома в России (Sp on R с. 5)			
34	Чтение с полным пониманием содержания текста по теме «Осмотр дома» (с. 52)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Чтение на межпредметной основе: Искусство и дизайн. Тадж-Махал . (с. 53)			
36	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3. с. 12-13			
38	Моя семья! (с. 56–57) Учимся работать со словарем.			
39	Кто есть кто? (с. 58–59) Притяжательный падеж и повелительное наклонение. Учимся дополнять диалог.			
40	Знаменитые люди . Диалог-резюме о своем кумире с. 60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Культуроведение. Американские «телесемьи» (с. 61)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Увлечения российских подростков (Sp on R с. 6)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Описание людей. Семантизация лексики по теме(с. 62)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Чтение на межпредметной основе .Моя семья (стихотворение (с. 63)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Удивительные создания с. 66-67. Образование прилагательных с помощью суффикса –al			
48	В зоопарке . с. 68-69. Разделительный вопрос и альтернативный вопрос в настоящем неопределенном времени.			
49	Мой питомец. Домашние животные и животные на ферме с. 70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Культуроведение. Пушистые Друзья (с. 71)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Животные России. (Sp on R с. 7)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Чтение на межпредметной основе .Наука. Из жизни насекомого (с. 73)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a

				https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17			
56	Подъем! (с. 76–77) Заполняем пропуски в тексте. Образование наречий с помощью суффикса –ly			
57	На работе. (с. 78–79). Развитие навыков аудирования. Существительные с суффиксами –er/-or, - man, –ist обозначающие профессии			
58	Выходные. Реплики- клише речевого этикета с. 80			
59	Культуроведение. Главные достопримечательности (с. 81)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Слава. Выдающиеся люди России. (Sp on R с. 8)			
61	Приглашение к действию (с. 82)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Чтение на межпредметной основе. Солнечные часы. (с. 83)			
63	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6. с. 18-19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Год за годом. Времена года/месяцы/погода. Диалог-расспрос "Какая сегодня погода?" (с. 86–87)			
66	Одевайся правильно. (с. 88–89) Учимся употреблять антонимы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Здорово! Написание открытки другу на английском языке (с. 90)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Культуроведение. Климат Аляски (с. 91)			
69	Времена года в России. Описание картинки с опорой на ключевые слова (Sp on R с. 9)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

70	Покупка одежды (с. 92)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Чтение на межпредметной основе. Литература. Ну и погода! (с. 93). Степени сравнения прилагательных			
72	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)			
73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Праздники (с. 96-97). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Готовим сами! Выражения количества some / any и (how) many / (how) much (с. 98–99)			
76	У меня день рождения! с. 100. Словообразование. Отрицательный префикс -up			
77	Культуроведение. День Благодарения (с. 101)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Праздники и гулянья в России. (Sp on R с. 10)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в ресторане . Диалог этикетного характера. (с. 102)			
80	Чтение на межпредметной основе. Когда я готовлю на кухне (с. 103)			
81	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)			
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	За покупками. Магазины и продукты. Артикли a/an-the. Форма прошедшего времени вспомогательного глагола to be с. 106-107			

84	Давай пойдем... Места, куда можно пойти. Прошедшее простое время (правильные глаголы) (с. 108–109) Запоминаем грамматические структуры			
85	Не пропустите! Жанры кино. Прошедшее простое время (неправильные глаголы) (с. 110)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Культуроведение. Оживленные места Лондона (с. 111)			
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти ...? (вопросы и ответы) Диалоги этикетного характера (с. 112)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Чтение на межпредметной основе: Математика (с. 113)			
90	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)			
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25			
92	Путешествия и отдых с. 116-117. Учимся правильному произношению.			
93	Глаголы в Настоящем совершенном времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Летние удовольствия. Действия и чувства. Употребление глагола will в простом будущем времени с. 118-119			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Просто записка ...(с. 120) Образование существительных и глаголов при помощи суффиксов -tion/-sion. Пишем электронное письмо.			
96	Культуроведение. Поехали! (с. 121)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

97	Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
98	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
99	Чтение на межпредметной основе: География. (с. 123)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
100	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10. с. 26-27			
102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.			

6 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок.			
2.	1А Члены семьи. Глагол havegot. Описание внешности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3.	1А Притяжательные местоимения. Письмо о своей семье			
4.	1В Личные данные. Притяжательные местоимения. Выбор занятий			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

5.	1В Запрос и предоставление информации. Заполняем формуляр. Любимое занятие			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6.	1С Страны и национальности. Географическое местоположения. Стороны горизонта. Краткое описание своей страны			
7.	1DФлаги. Информационный файл о своей стране. SR1 Чтение и обсуждение статьи из журнала «Семья»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8.	EU1 Представляем друга, приветствие ER1 Ориентируемся по картам. Числительные.			
9.	PC1 Подготовка к проверочной работе по модулю 1			
10.	Test1 Проверочная работа №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11.	2А Распорядок дня моего друга. Дни недели. Порядковые числительные. Месяцы и времена года.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12.	2А Запрос и название дат. Предлоги времени. Письмо приглашение на праздник.			
13.	2В Обустраиваем дом, квартира. комнаты и мебель. A-an-any/some предложиместа.			
14.	2В Описание своей гостиной. Следим за чистотой и порядком.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15.	2С Жизнь в городе. Мой район. Названия магазинов и учреждений. Описание своего микрорайона			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16.	2DТуристический путеводитель «На улицах города». SR2 Описание родного города\села. Моя дача, дом в деревне			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17.	EU 2 Диалоги-побуждение к действию «Всервисном центре». Городски службы ER2 План чертеж «Мой дом».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18.	PC 2 Подготовка к контрольной работе по модулю 2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

19.	Test2 Контрольная работа №1 «Жизнь в городе. Мой дом\квартира. Время. Числительные»			
20.	3А Транспорт, правила дорожного движения. Повелительное наклонение.			
21.	3А Предлоги. Листовка «Безопасность на дорогах».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22.	3В Виды транспорта. Модальный глагол can (способность, запрет/разрешение).			
23.	3В Омонимы. Плакат о ПДД			
24.	3С Статья «Выдающиеся люди страны: спортсмены, деятели культуры»			
25.	3D Плакат «Тур по столице». Правила движения в твоей стране SR3 Метро			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
26.	EU3 «Куда пойти?» Указываем направление. ER3 Традиции и обычаи «Что означает красный цвет?»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27.	РС 3 Подготовка к проверочной работе по модулю 3			
28.	Test3 Проверочная работа №2 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»			
29.	4А Распорядок дня. Presentsimple. Наречия частотности.			
30.	4А Мой распорядок дня. Режим труда и отдыха. Виды отдыха			
31.	4В ТВ программы. Выражение предпочтения и неприязни. Суффиксы прилагательных. Вносить предложения (принятие/отказ).			
32.	4В Presentsimple (вопрос и краткий ответ). Написание текста по результат опроса. Активности в свободное время			
33.	4С Свободное время моего друга. Слова связки. Заметка для журнала «Мой любимый день недели. Выходной»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

34.	4D Статья «Жизнь подростков в России. Хобби (чтение, кино, театр, спорт)»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35.	SR4 Привет (переписка с иностранными сверстниками)			
36.	EU4 Проводим время вместе. Договариваемся о встрече. ER4 Любимые игры. Беседа о разных типах диаграмм.			
37.	PC4 Подготовка к контрольной работе по модулю 4			
38.	Test 4 Контрольная работа №2 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
39.	5A Праздничное настроение. Празднуем вместе. Готовимся к празднику. Make/do.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40.	5A Праздники. Покупаем подарок. Present continuous. Пригласительная открытка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41.	5B Фестивали. Спросить/выразить свое мнение.			
42.	5B Present continuous (вопрос и отрицание). Описание картинки			
43.	5C Традиции проведения праздников в разных странах. Празднуем Новый год. Делать заметки/составлять тезисы для устного выступления			
44.	5D Народные праздники и фестивали. Создание плаката «Праздник»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45.	SR 5 Белые ночи. EU 5 Сделать заказ (по телефону и через интернет) на доставку цветов. Омофоны.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46.	ER5 Словообразование прилагательных (-up). Список подарков на день рождения. Внешность и характер литературного персонажа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47.	PC5 Подготовка к проверочной работе по модулю 5			
48.	test5 Проверочная работа №3 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. праздники»			

49.	6А Свободное время досуг, увлечения и хобби. Выражение вкусов и предпочтений. Словообразование существительных. Сложноподчиненные предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50.	6А Опрос-исследование. Школа. Любимый предмет. Правила поведения в школе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
51.	6В Игры. Present simple/continuous.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
52.	6В Плакат по результатам опроса «Самые популярные игры»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53.	6С Робинзон Крузо. Настольная игра. Активности на отдыхе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54.	6Д Игрушки в настольные игры. Популярная настольная игра в России			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55.	SR6 Свободное время/досуг в России EU6 Список покупок. Покупка подарка.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56.	ER 6 Виды театров кукол. Части тела. Дорогие памяти игрушки			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57.	РС6 Подготовка к проверочной работе по модулю 6			
58.	test 6 Проверочная работа №4 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59.	7А Прошлое и настоящее. Описание местности. Прилагательные-антонимы. Past simple (правильные глаголы).			
60.	7А Past simple (правильные глаголы). Диалог-расспрос «Интервью». Учреждения и здания			
61.	7В Праздник «Хэллоуин». Прилагательные описание Эмоций. Past simple (неправильные глаголы).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62.	7В Past simple (неправильные глаголы). Текст о запоминающемся дне с опорой на составленный план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

63.	7C Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Написание биографии			
64.	7D Мой любимый герой. Сверхчеловеческие способности. Написание статьи о супергерое			
65.	SR7 Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, ученые)			
66.	EU7 Служба потерянных вещей. Обращение в бюро находок. Диалог-расспрос. ER7 Создание плаката по теме «Игры в прошлом и настоящем»			
67.	PC7 Подготовка к контрольной работе по модулю 7			
68.	test 7 Контрольная работа №3 «Игры в прошлом и настоящем. Pastsimple. Описание местности»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69.	8A Виды жилища. Модальный глагол Must / mustn't (должен/запрет/отказ).			
70.	8A Создание постера плаката с правилами. Архитектурные объекты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71.	8B Куда пойти в городе? Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережений. способов выдвижения, принятия предложений, отказа от предложений. Знаки/таблички в общественных местах.			
72.	8B Знаменитые исторические мест. Знаки/таблички в общественных местах.			
73.	8C Выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don't have to/needn't). Правила проживания/поведения в туристическом лагере.			
74.	8D Достопримечательности. Небоскребы/высотные здания в России и за рубежом.			

75.	SR8 Любимые места отдыха в городе. Московский зоопарк. Природа. Дикие и домашние животныеEU8 Заказываем билеты в театр, кино			
76.	ER8 Описание своей окрестности, микрорайона, округа на основе анкеты. Листовки «Содержим свой микрорайон в чистоте порядке»			
77.	PC8Подготовка к проверочной работе по модулю 8			
78.	test8 Проверочная работа №5"Географическое положение стран.Столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности национальные праздники, традиции, обычаи"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79.	9A Продукты питания и напитки. (He)исчисляемыесуществительные. Местоименияsome/any, much/many, (a) few/(a) little.			
80.	9AEмкости иупаковка. Составление кулинарного рецепта.Традиции британской национальной кухни. Список покупок.			
81.	9B Меню. Вкусы и запахи. Заказ блюд в кафе/ресторане. Present Simple vs. Present Continuous.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
82.	9BPresent Simple vs. Present Continuous. Составление рекламы ресторана с опорой на образец			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83.	9C Способы приготовления пищи. Ингредиенты любимого блюда			
84.	9DПопулярные российские рестораны			
85.	SR9 Традиционные блюда русской кухни. Сбалансированное питаниеEU9 Заказ столика в кафе/ресторане».			
86.	ER9 Воспитаниекультуры питания как составляющей здорового образа жизни. Список. Меню			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

87.	РС9 Подготовка к проверочной работе по модулю 9			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88.	Test9 Проверочная работа №6 «Продукты питания и напитки. (He)исчисляемые существительные. Present Simple vs. Present Continuous»			https://m.edsoo.ru/83529f00
89.	10А Чем заняться на каникулах? Конструкция to be going to do			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90.	10А Конструкция to be going to do. Личное письмо другу.			
91.	10В Погода. Одежда, обувь. Просьба, согласие, разрешение и запрет. Going to/will (present continuous)			
92.	10В Going to/will (present continuous) Составление метеорологической карты. Климат, погода. Одеваемся по погоде			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93.	10С Союзы so, because в сложноподчинённых предложениях. Email сообщения о проведенных выходных. Каникулы в различное время года. Планы на отдых			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94.	10D Конструкция to be going to. Составление туристической брошюры			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

				https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95.	SR10 Традиционные российские курорты. Сочи. Отдых на море			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
96.	EU10 Бронирование номера в гостинице			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
97.	ER10 Описание пляжей. Изготовление плакатов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
98.	РС10 Подготовка к контрольной работе по модулю 10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
99.	Test10 Контрольная работа №4 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»			
100.	Обобщение пройденного материала			
101.	Обобщение пройденного материала			
102.	Обобщение пройденного материала			

7 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата урока по плану	Дата урока фактически	Электронные цифровые образовательные ресурсы
------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------	---

1	1a Жизнь в городской и сельской местности (особенности, плюсы и минусы). Общение с друзьями			
2	1a Present Simple vs. Present Continuous. Письмо лучшему другу. Делимся новостями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	1b Проблемы безопасности.. Обязанности по дому			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	1b Фразовый глагол run. Модальный глагол should/shouldn't. Брошюра «Правила безопасности на улице/ в доме»			
5	1c Занятия в свободное время. Проводим время вместе			
6	1d Главные достопримечательности Британских островов. Spotlight on Russia. Описание родного города (села)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	ЕУ Покупка билета в метро. Хобби членов семьи и моих друзей			
8	ЕR География (Мехико). Любимые занятия. Современные хобби			
9	Обобщающий урок по модулю №1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому			
10	Тест №1 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	1a. Литература. Жанры. Выдающиеся люди стран (страны) изучаемого языка (писатели, поэты)			

12	1а. Читаем классику. Past Simple. Посещение библиотеки. Известные произведения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	1b Past Simple/ used to. Союзы в придаточных времени. Школьный журнал			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
14	1b. Согласование времен. Средства массовой информации (новостные ресурсы)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	1с. СМИ (газеты, журналы)			
16	1d Дар рассказчика			
17	ЕУ Рассказ о событиях в прошлом			
18	ЕР Чтение. Кентервилльское привидение по О.Уальду			
19	Обобщающий урок по модулю №2. «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
20	Контрольная работа № 1 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
21	3а Хобби. Характер. Относительные местоимения и наречия.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	3а.. Описание внешности			
23	3b Внешность и характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Описание литературного персонажа			
24	3b Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных			

25	3с фразовый глагол give. После уроков. Школьные кружки и клубы по интересам.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	3d На страже Тауэра.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27	ЕУ Разговор об увлечениях/работе. Популярные увлечения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	ЕR История. Дети во времена королевы Виктории			
29	Повторительно-обобщающий урок по модулю №3 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»			
30	Тест №3 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
31	4а Виды СМИ (телевидение ,журналы, интернет). Заметки в газету. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)			
32	4а Прошедшее продолженное время. Современное обучение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
33	4b Эмоции. Современные электронные устройства. Школьные активности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	4b Фразовый глагол go. Past Simple vs Past Continuous.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	4с Школьный журнал. Переписка с зарубежными сверстниками			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

36	4d Журналы для подростков в Великобритании.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	EU Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent			
38	ER Интернет и современный подросток			
39	Повторительно-обобщающий урок по модулю №4 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками.			
40	Контрольная работа № 2 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками»			
41	5a Взгляд в будущее. Предсказания			
42	5a Future Simple (will). Фразовый глагол look.			
43	5b Гаджеты.			
44	5b Формы для выражения будущего времени. Zero vs 1 st Conditional. Согласие/отказ. Реклама			
45	5c Эссе за/против. Выдающиеся люди родной страны (ученые) (Музей космоса).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
46	5d Поколение современных технологий. В компьютерном лагере (компьютер)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

47	ЕУ Инструкции			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48	ER Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful			
49	Повторительно-обобщающий урок по модулю №5. Что ждет нас в будущем			
50	Тест №5 Что ждет нас в будущем			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	6a Веселые занятия. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
52	6a Present Perfect			
53	6b Поездка в образовательный лагерь. Путешествия по России и зарубежным странам.			
54	6b. Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	6c Открытка с отдыха. Каникулы в различное время года.			
56	6d Парки развлечений. Тематический парк: Леголенд, Калифорния			
57	ЕУ Бронирование места в летнем лагере). Активности в летнем лагере			
58	ER Правила поведения в бассейне. Правила безопасности на отдыхе			
59	Повторительно-обобщающий урок по модулю №6. каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по россии и зарубежным странам			

60	Тест № 6 каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	7a Знаменитости. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столица, население)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
62	7a Степени сравнения прилагательных и наречий. Родная страна (географическое положение, столица, население)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
63	7b Прилагательные: синонимы и антонимы. Страницы истории родной страны и стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
64	7b Выражение предпочтений. Present Perfect vs. Past Simple. Фразовый глагол turn. Отзыв на фильм. Фитнес. Спортивные традиции и обычаи стран изучаемого языка.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	7c Музыка. Отзыв на музыкальный альбом. TV (ТВ в России). Языковые особенности, традиции и обычаи родной страны.			
66	7d Национальный вид спорта в Англии. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (спортсмены, учёные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
67	EU Поход в кино (телевидение). Фильмы и сериалы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
68	ER Эта музыка вам знакома? Музыка и радио			
69	Повторительно-обобщающий урок по модулю №7. досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи)			

70	Контрольная работа № 3 досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	8a Спасем нашу планету! Природа (загрязнения окружающей среды)			
72	8a Present Perfect Continuous. Фразовые глаголы make. Ответственное потребление. Заботимся об окружающей среде			
73	8b Помощь окружающей среде. Важные проблемы экологии			
74	8b Хвостовые вопросы. Конструкция don't (have to). В экологическом лагере.			
75	8c Животные и их среда обитания			
76	8d Национальные парки. Мир природы в Шотландии. Дикие и домашние животные : в зоопарке и заповеднике			
77	ЕУ Денежные пожертвования. Приводим наш район в порядок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78	ЕR Пищевая цепь. Природа: флора и фауна			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Повторительно-обобщающий урок по модулю №8. Природа: дикие и домашние животные. Климат и погода			
80	Тест №8 Природа: дикие и домашние животные. Климат и погода			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

81	9a Еда и напитки. Упаковка продуктов.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
82	9a Выражение значения количества. Фразовый глагол take			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
83	9b Продукты и магазины. Работа в магазине.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
84	9b Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Семейные праздники. Подарки. Прощальная вечеринка. Городской транспорт			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
85	9c Описание предметов. Порядок прилагательных. Покупки (одежда, обувь).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	9d Давай поговорим о еде! Продукты питания			
87	EU Выражение благодарности восхищения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
88	ER Выбор за вами) поход по магазинам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

89	Повторительно-обобщающий урок по модулю №9 покупки: одежда, обувь, и продукты питания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
90	Контрольная работа № 4 «П»окупки: одежда, обувь, и продукты питания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
91	10а Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't. Справляемся со стрессом			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
92	10а Фразовый глагол fall. Здоровый образ жизни.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
93	10b Несчастные случаи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	10b Возвратные местоимения. Сбалансированное питание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
95	10с Вопросы здоровья			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
97	ЕУ У школьного врача			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	ЕР Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

99	Повторительно-обобщающий урок по модулю №10 здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
100	Тест № 10 здоровый образ жизни: режим труда и отдыха , фитнес, сбалансированное питание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
101	Обобщение пройденного материала (лексика)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102	Обобщение пройденного материала (грамматика)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

8 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Даты по плану	Даты по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	1а Сделать первый шаг. Общение с друзьями			
2.	1а Характер (прилагательные). Язык телодвижений. Знакомство со сверстниками			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3.	1б. Знакомство. Вежливое общение.			

4.	1с Группа настоящих времен. Поздравление с праздниками. Семейные праздники			
5.	1с Способы выражения будущих действий. Сравнение прошедших времен.			
6.	1d Описание внешности и характера. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Семейные отношения. Возникновение конфликтов.			
7.	1d Наречия степени. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8.	1е Поздравительные открытки. Неофициальный стиль. Поздравление с праздниками			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
9.	1f Фразовый глагол 'get'. Описание членов семьи и друзей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	CC1 Этикет в Великобритании. SoR Правила этикета в России			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

11	Психология. Возникновение конфликтов. Сравнение литературных персонажей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Обобщение по теме 1 "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			
13	Контрольная работа по теме №1 "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			
14	2а Еда. Обенто -традиционная еда Японии. Сбалансированное питание			
15	2а Способы приготовления еды. Пищевые коллокации. Питание школьников			
16	2b Покупки. Виды магазинов в магазине Интонация в вопросах. Рецепты здорового питания.			
17	2с Сравнение настоящих времен. Одежда и обувь			
18	2с Выражения has gone to/has been to/has been in. Определенный и неопределенные артикли. Выражение значения количества. Покупка подарков			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	2d Пищевые привычки. Приготовление еды (глаголы). Заказ еды и напитков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и исключения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
20	2d Покупки на рынке. Описание покупок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

21	2e Письмо другу (неофициальное письмо). Порядок прилагательных. Фразы приветствия и прощания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
22	2f. Фразовый глагол 'go'			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
23	CC2 Благотворительность SoR Русская национальная кухня			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
24	Экология. Проблемы экологии: бумага или пластик			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Обобщение по теме 2 " Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача " Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
26	Контроль по теме 2 " Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача " Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
27	3a Изобретения и области науки			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
28	3b Работа. Нобелевские лауреаты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
29	3b Говорим о новостях. Переспрос. Знаменитые путешественники			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

30	3с Прошедшие времена. Писатели, поэты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
31	3с Сравнение прошедших времен			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
32	3 d Этапы жизни. Выдающиеся люди родной страны (учёные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
33	3 d Великие ученые страны (стран) изучаемого языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
34	3е Истории. Письмо. Последовательность и редактирование текстов.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	3f Фразовый глагол 'bring.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	СС3 Английские деньги. SoR Великие люди России			
37	Истрия. Главный вор неизведанного мира.			
38	Обобщение по теме 3 " Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены "			

39	Контрольная работа №2 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»			
40	4а Твой имидж и внешность. Черты характера			
41	4а Описание внешности			
42	4b Одежда и мода. Слова «слишком» и «достаточно». Описание членов семьи и друзей			
43	4с Страдательный залог. Внешность и характер человека (сравнение)			
44	4с Описание литературного персонажа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
45	4d Каузативная конструкция. Измененные изображения. Внешность и внутренний мир			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
46	4d Описание знаменитости			
47	4е Письмо – совет. Построение предложений.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
48	4f Фразовый глагол «put».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

49	CC4 Традиционная одежда Британии SoR Национальная одежда России			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Экология Эко-одежда.			
51	Обобщение по теме 4 " Внешность и характер человека "			
52	Контроль по теме 4 " Внешность и характер человека "			
53	5a Цунами Катастрофы. Виды природных катастроф			
54	5a Природа и проблемы экологии. Перерабатываемые материалы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
55	5b Глобальные проблемы. Экологичные материалы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
56	5c Грамматика. Инфинитив. Герундий. Климат, погода, глобальные вызовы			
57	5c Used to/ be used to/ get used to. Волонтерское экологическое движение. Утилизация мусора			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
58	5d Погода. Последствия природных катастроф			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	5e Структура эссе-мнение (решение проблем). Местоимения «или...и/ни...ни». Флора и фауна			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	5e Структура эссе-мнение (решение проблем) местоимения «или...и/ни...ни». Редкие животные			

61	5ф Фразовый глагол «call». Природные памятники в опасности			
62	СС5 Шотландские коровы SoR Ландыши.			
63	Наука. Торнадо и град - причины возникновения			
64	Обобщение по теме 5 " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия".			
65	Контроль по теме 5 " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия""			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
66	6а. Достопримечательности. Виды путешествий			
67	6а Занятия на отдыхе. Современный транспорт			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
68	6б Трудности в путешествиях. Прямая и косвенная речь. Указания/просьбы/предложения/приказы/распоряжения в косвенной речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
69	6с Грамматика. Высказывания, вопросы и модальные глаголы в косвенной речи. Культурное наследие			
70	6с Слова «said/told». Различные туры			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
71	6д Средства передвижения. Транспорт. История транспорта			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

72	6е Личное письмо.			
73	6ф Фразовый глагол 'set'.			
74	СС6 Культуроведение. Темза SoR Кизи. Культурные особенности			
75	Памятники культуры в опасности. Экология			
76	Обобщение по теме 6 " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам." Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
77	Контрольная работа №3 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам " Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	7а. Поколение М. Любимые предметы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
79	7а Использование средств массовой информации. Взаимоотношения в школе			
80	7б Образование. Школа. Экзамены. Школьные будни			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
81	7с Грамматика. Модальные глаголы. Современные СМИ и их влияние			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

82	7с Медиаграмотность, сетевые ресурсы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
83	7д Профессии в СМИ. Интернет проект			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
84	7е Структура эссе «За и против». Союзы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	7ф Фразовый глагол 'give'. Международные обмены для школьников			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
86	СС7 Культуроведение. Колледж в Дублине.SOR Российская система образования.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Меж предметные связи. Компьютерные сети. Использование интернета. Онлайн-обучение			
88	Обобщение по теме 7 " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками." Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет			
89	Контрольная работа №4 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками " Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

90	8а. Досуг, увлечения, спорт. Здоровый образ жизни			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
91	8а Увлечения и интересы. Необычные увлечения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
92	8б Спорт. Занятия после школы. Жизнь онлайн. Компьютер			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	8с Грамматика. Придаточные предложения условия 0,1 типа. Занятия в свободное время - фитнес			
94	8с Грамматика. Придаточные предложения условия 2,3 типа.			
95	8д Спорт, чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка			
96	8е Письмо. Заявление о вступлении в клуб. Популярные виды спорта. Мой любимый вид спорта			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	8ф Фразовый глагол (take).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
98	СС8. Культуроведение. Спортивная символика. Талисманы. SoR Фестиваль на севере.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Экология. Экологический проект AWARE			

10	Обобщение по теме 8 " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."			
10	Контроль по теме 8 " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "			
10	Обобщающее повторение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)			

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)			
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)			
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			
30	Контрольная работа по модулям 1,2,3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
34	Здоровый образ жизни (фитнес)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
35	Здоровый образ жизни (спорт)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
42	Покупки (покупки в интернете)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)			
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"			
49	Контрольная работа по модулям 4,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)			
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)			
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)			
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)			
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"			
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"			
62	Природа (дикие животные)			
63	Природа (защита животных)			
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

65	Природа (домашние животные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)			
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)			
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	Средства массовой информации (интернет)			
74	Средства массовой информации (использование интернета)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
75	Средства массовой информации (телевидение)			https://m.edsoo.ru/863ca436
76	Средства массовой информации (пресса)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

78	Контрольная работа по модулям 6,7,8			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)			
80	Родная страна (праздники)			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)			
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)			
87	Родная страна (достопримечательности)			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)			

92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Контрольная работа по модулям 9,10			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8