

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

Решением кафедры учителей
естественно-научного цикла
Протокол
№ 1 от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ю.А.Пикалова

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Я курянин»
для основного общего образования**

Срок освоения программы 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель (и): Рыбачева С.А.,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – Курянин» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897;
3. Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 23.08.2024 Приказ 307-од от 23.08.2024).

Данная программа будет реализована в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее»

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и

лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невозполнимого наследия природы.

- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности

«Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;

- системности и последовательности занятий;

- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;

- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;

- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;

- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;

- активности, практической направленности, включающий использование проблемного

материала, связь с практической, проектной деятельностью;

- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 5-9-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия в каждом классе.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-

исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель истории или географии, но и педагогические работники данной организации (другие учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

– тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

– обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками

исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»

5 КЛАСС

Введение. О науке «краеведение» и учёных-краоведах

Тема 1. О науке «краеведение». Области наук, которые объединяет краеведение. Основные источники краеведческой информации: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные. Фоно- и фотодокументы. Методы краеведческого исследования.

Тема 2. Краевед, давайте знакомиться: Озеров Ю.В., Крюков В.В., Донченко Ю.В. Вклад краеведов в изучение истории и культуры родного края. Курск купеческий. Исторические находки археологического музея. Курская губерния на старой открытке.

Модуль 1. Географические особенности Курской области

Тема 3. География Курской области. Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области.

Тема 4. Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России. Понятие «топонимы», «топонимика». Происхождение названия города Курска, его окрестностей. Тёзки Курска на карте России.

Тема 5. Рельеф и почвы в Курской области. Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем.

Тема 6. Водоемы Курской области. Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад.

Тема 7. Полезные ископаемые Курской области. Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия.

Тема 8. Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области. Лесостепь. Характеристика флоры и фауны природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Природный парк «Дубовая роща» (г. Льгов). «Урочище Сурчины», «Урочище Розовая долина» (Горшеченский район), «Гладиолусовые луга» (Глушковский район).

Тема 9. Экологические проблемы Курского края. Добыча полезных ископаемых. Вырубка лесов. Состояние плодородных почв. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.

Модуль 2. Занятия и быт курян: от древности до наших дней

Тема 10-11. Кулинарное путешествие, или что ели наши предки. Отрасли животноводства и растениеводства в Курской области. Хлеб – всему голова. Кисель – сладкое кушанье наших предков. Овощи и фрукты на столе курян, блюда из них. Кулинарная книга Е. Молоховец.

Тема 12. Гастрономическая карта соловьиного края. Лучшие традиционные блюда Курской области. Питание современного школьника. Правила поведения за столом в старину и современный этикет.

Тема 13. Экономика Курской области. Сельское хозяйство в Курской области. Промышленность Курской области.

Тема 14. Как лечились наши предки. Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края.

Тема 15. Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения. Здоровый образ жизни. Медицинский туризм (санатории и пансионаты Курской области). Курский государственный медицинский университет. Известные медицинские светила - Н. Коротков, Архиепископ Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий).

Тема 16. Волонтерство и милосердие в курском крае. Волонтер. Волонтерские организации в Курской области. Тропинка добрых дел. Курско-знаменская община сестер милосердия.

Тема 17-18. Как учились наши предки. Первые школы – от обстановки комнаты до письменных принадлежностей. Традиции русской школы. Поощрения и наказания. Кто такие одноклассники? Слово о гимназиях. Мужская и женские курские гимназии. Известные курские гимназисты и гимназистки. Современное образование.

Тема 19. Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции. Ложечка на первый зубок. Кот, колыбельные, Дрёма: убаюкивающие обряды. Время первой стрижки. Мышка вместо Зубной феи. Учение с 7 лет.

Тема 20-21. Праздники, традиции и обряды Курской губернии. Основные народные праздники. Новый год и Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Праздник сороки, жаворонки. Пасха. Троица. Праздник Ивана Купалы. Три спаса августа: мед, яблоки, орехи (хлеб). Праздники, традиции и обряды курской губернии: маргоски, левада.

Тема 22. Курские промыслы и ремесла. Художественная роспись (Курская хохлома). Курская керамика. Курское ткачество. Деревянные промыслы. Иконопись. Кожевенно-сапожное ремесло. Промыслы по изготовлению одежды, украшений. Строительные промыслы.

Тема 23. От умельца – к ученому. Открытия курян в науке. Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Софронович, Брежнев Дмитрий Данилович, Пузанов Иван Иванович, Малышев Сергей Иванович (биология), Ампилов Юрий Петрович (геофизика), Липкинг Юрий Александрович (археология), Болотский Юрий Леонидович (палеонтология), Оболенский Владимир Николаевич (метеорология), Недригайлов Виктор Иванович (медицина), Хлюстин Борис Павлович, Суворов Станислав Станиславович (военное дело), Абросимов Павел Васильевич (архитектура). Открытия ученых ЮЗГУ.

Тема 24. Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта). Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта.

Тема 25. Спортивное прошлое и настоящее курян. Прообраз спорта – подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М. Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Спортивные соревнования на курской земле.

Тема 26. Курск космический – миф или реальность? Григорий Кириллович Денисенко – наставник Ю. Гагарина. Курский аэроклуб и его выдающиеся ученики. Космонавты на курской земле. Курск – космосу. Технические разработки курян. Музеи космонавтики в Курской области. Космические имена и события на карте Курской области.

Тема 27. В единстве наша сила. День народного единства. День народного единства – из истории праздника. В чем сила русского духа и русского народа.

Тема 28. Наша родина – Россия. Россия – страна многонациональная. Загадочная русская душа.

Модуль 3. Куряне – опытные воины!

Тема 29. Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года. Осада Курска 1612 г. Погром 1645 – 1646 годов. Смоленская война. Отечественная война 1812 г. Куряне в отечественной войне 1812 года.

Тема 30. Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война. Крымская война. Кавказская война. Русско-японская война. А.С. Сергеев – командир эскадренного миноносца «Стерегущий».

Тема 31. Куряне – герои Советского Союза. Великая Отечественная война и курский край. Куряне – Герои Советского Союза: Е. Зеленко, А. Боровых, А. Еремин, В. Бочаров, М. Булатов.

Тема 32. Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины. Памятники советским солдатам нашего района.

Модуль 4. Подведем итоги

Тема 33. Гостеприимный курский край. Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.

Тема 34. Десять причин посетить курский край. Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.

6 КЛАСС

Раздел I. Природные условия и ресурсы Курской области

Тема 1. Где находится Курская область? Характеристика географического положения родного края. Природные и административные границы территории родного края. Крайние точки и ближайшие соседи региона. Форма и площадь области, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Положение области на форме рельефа, в климатическом поясе и природной зоне. Влияние географического положения на развитие природы, хозяйство и жизнь людей.

Тема 2. О чем нам расскажет историческая геология? Развитие территории в древнейшую эпоху: древняя Русская (Восточно-Европейская) платформа (кристаллический фундамент и осадочный чехол). Горы докембрия. Развитие территории области в древнее геологическое время. Девонское море. Развитие территории области в среднее геологическое время. Меловые моря и их отложения. Развитие территории в новое геологическое время. Отпечатки субтропической флоры. Днепровское оледенение.

Тема 3. О кладях земных позаботилась природа (полезные ископаемые курской области). Богатства земных недр – полезные ископаемые. Металлические (рудные) полезные ископаемые: бедные и богатые железные руды Курской магнитной аномалии (КМА). Неметаллические (нерудные) полезные ископаемые: строительные материалы (мел, легкоплавкие глины и суглинки, тугоплавкие глины, кварцевые пески, мергели); фосфориты; подземные воды.

Тема 4. Почему такая неровная наша равнина? Особенности рельефа и условия рельефообразования (геологическое строение и геологическое прошлое территории региона, современные климатические условия и хозяйственная деятельность людей). Водораздельные гряды. Речные долины. Овраги и балки. Степные «блюдца». Карстовые воронки. Оползни.

Тема 5. О нашем климате: и не холодно, и не жарко. Основные характеристики умеренно-континентального климата: большая годовая амплитуда температур воздуха; относительно продолжительная умеренно-холодная зима с устойчивым снежным покровом; солнечное, теплое, временами жаркое и засушливое лето; преобладание летних осадков над зимними осадками. Условия формирования климата: географическое положение, высота местности над уровнем моря, особенности рельефа подстилающей поверхности, особенности почвенного и растительного покрова, наличие местных водоемов, ветровой режим.

Тема 6. Наши воды в зоне особого внимания. Общая характеристика рек – реки равнинного типа. Главные реки Курской области и их характеристика (Сейм, Тускарь, Псел). Озера старицы. Топонимика географических названий водных объектов. Подземные воды – основа водоснабжения населения и хозяйства. Родники. Современное состояние внутренних вод области. Экологические проблемы сохранения водных ресурсов.

Тема 7. Его величество – курский чернозем. В.В. Докучаев исследователь русского чернозема. Чернозем как уникальное природное богатство региона. Размещение черноземов по территории области. Условия формирования черноземов: материнская порода, рельеф, климат, организмы, время, человек. Плодородие черноземов. Подтипы черноземов, их особенности. Серые лесные, дерново-подзолистые и др. почвы области. Эрозия почв.

Тема 8. «Край дубрав и золотистых нив». Лесостепная природная зона. Основные растительные сообщества: лес и степь. Типы лесов: дубовые, сосновые, березовые и др. Особенности луговых степей. Курская ботаническая аномалия. Реликтовые растения степей. В.В.Алехин – исследователь флоры области и создатель Центрально-черноземного заповедника. Растительность лугов, болот. Прибрежно-водная и водная растительность. Редкие и исчезающие виды растений.

Тема 9. Удивительный мир животных. Лесостепь как среда обитания животных. Общая характеристика животного мира. Животный мир лесов: копытные, хищники, грызуны, птицы и др. Соловей как символов Курской области. Животные степей: грызуны, птицы и др. Обитатели

водоёмов и прибрежных территорий. Редкие и исчезающие виды животных.

Тема 10. Особенности природных комплексов области. Лесостепь как природный комплекс. Природные районы области как крупные природные комплексы (Свапский, Суджанский, Тимско-Олымский, Осколо-Донецкий). Отличительные особенности природных районов (комплексов): геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Мелкие природные комплексы.

Раздел II. История Курского края с древности до XV века

Модуль 1. Курский край с древности до XI века

Тема 1. О чём рассказывают находки из далекого прошлого. Исторические источники: материальные, письменные источники. Русское народное творчество как источник знаний о прошлом Курской области. Летописные источники: можно ли им доверять.

Тема 2. Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края. Природа Курского края в древности. Первые поселенцы. Курский край в эпоху палеолита. Авдеевская стоянка. Стоянки бронзового века. Гочевское городище. Следы катакомбной и срубной культур. Первые славяне на территории нашего края.

Тема 3. Приглашение на обед в племя северян. Горнальское и Рыльское городища – источники знаний о северянах. Жилища северян. Основные занятия: земледелие, скотоводство. Ремесла северян. Посеймье – важный перекресток торговых путей.

Тема 4. «Чур меня». Вера северян. Исторические источники о верованиях древних северян. Поклонение божествам солнца, огня, домашнего очага. Кузиногорское и Липинское святилища. Календарно-земледельческие и семейно-бытовые обряды и праздники северян. Народный календарь.

Тема 5. Была ли у северян демократия? Управление северской землей в древности. Вечевой строй славян. Поход Владимира Святославовича – конец независимости жителей Посеймья. Появление первого собственного курского княжества.

Тема 6. Соседи наших предков: друзья и враги. Взаимоотношения северян со скифами, готами, гуннами. Северяне и Хазарский каганат. Развитие торговли и отношения с Византией. Вхождение Посеймья в состав Древнерусского государства.

Тема 7. Культурный человек древности: какой он? Быт древних жителей Курского края. Ремесла: гончарное, кузнечное, ювелирное. Кухонная и столовая посуда. Курский народный костюм. Ювелирные украшения антов и северян. Появление у посеймцев письменности.

Тема 8. Сколько лет Курску? Первое письменное упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского». Археологические источники о происхождении города на территории современного Курска. Споры о дате основания Курска. Научные версии о происхождении названия города Курска.

Тема 9. Иллюстрируем книгу «Первые курские князья». Борьба Черниговских и Переяславских князей за курские земли. Изяслав – первый курский князь. «Слово о полку Игореве» о курском князе Буй-Туре. Взаимоотношения князя и курского общества. Развитие курского княжества до 1270 года.

Тема 10. Какой город старше: Курск или Рыльск. Время возникновения Рыльска и Курска. Происхождение названия одного из древнейших городов Курской области. История заселения современной территории Рыльска. Занятия его жителей. Первое упоминание Рыльска в летописи.

Тема 11. Как Феодосий Печерский связан с древним Курском? «Житие Феодосия Печерского» Нестора – основной источник о жизни великого курского святого. Детство Феодосия в Курске. Бегство его в Киев. Жизнь в монастыре с Антонием. Феодосий Печерский – основатель монашества на Руси.

Тема 12. Итоговая игра «Курск - древний край». Обобщающее повторение по разделу Курский край с древности до XI века.

Модуль 2. Курские земли в XII -XV веках

Тема 1. А мой-то куряне – опытные воины. Курский край в период политической раздробленности Руси. Никоновская летопись о разорении Курска половцами. Два похода курян против половцев под руководством Всеволода Святославовича в союзе с новгород-северским князем Игорем Святославовичем. «Слово о полку Игореве» - литературный источник о борьбе со степняками. Разорение и упадок курской земли и Древнерусского государства после победы половцев.

Тема 2. Мертвые города курской земли. Исследование Гочевского городища археологами Д.Я.Самоковасовым и Б.А.Рыбаковым. Город Римов на пересечении торговых путей. Ипатьевская и Лаврентьевская летописи о Римове. Упоминание о Римове в поучении Владимира Мономаха. Разорение города половцами и монголами. Царский дворец и Крутой курган. Горнальское городище у села Горналь в Суджанском районе. Городище у деревни Липино на Сейме у Курска. Занятия и быт жителей погибших городов.

Тема 3. Участие курян в битве на Калке. Призыв о помощи половецкого хана Котяна к русским князьям. Участие курской дружины во главе с Олегом Курским в составе черниговских войск в битве с монголами на Калке. Ход битвы. Исторические хроники о мужестве курского князя.

Тема 4. Борьба курян с Батыем. Второй поход Батыя на Русь. Междоусобные войны на Руси. Оборона Курска от монголов народным ополчением. Археологические находки о героической обороне Курска. Разорение города. Потеря Курском позиции мощного княжества, претендовавшего на роль гегемона в регионе.

Тема 5. «Курская тьма». Что это такое? «Курская тьма» - территориально-административное образование монголов на территории нашего края. Ставка баскака на Ратском городище. Баскак Ахмат. Создание ахматских слобод на территории Курского края. Борьба Олега Рыльского и Святослава Липовечского с «Курской тьмой». Междоусобица курских князей как фактор установления могущества монголов на курщине.

Тема 6. Стал ли Курск литовским городом? Возникновение Великого княжества Литовского. Разгром литовским князем Ольгердом монголов на реке Синие Воды. Присоединение Курского края к Великому княжеству Литовскому. Участие курских дружин в составе литовского войска в битве на реке Ворскле против татар. Курские земли под властью литовского князя Свидригайло.

Тема 7. Курск – форпост Московского государства. Собираение русских земель Иваном III. Войны с Литвой. Договор между Москвой и Вильно о перемирии с передачей Стародубского и Новгород-Северского княжества. Договор 1508 года. Передача земель курского княжества Москве. Борьба за Северские земли с Ахматом. Рыльский князь Василий Шемячич. Охрана курянами южных границ Московского государства. Засечная черта.

Тема 8. Курская святыня... Все ли мы знаем о ней? Чудесная находка иконы рыльским охотником на берегу Тускари. Строительство храма Рождества Богородицы в Рыльске. Строительство монастыря Коренная пустынь. Икона в годы Смуты. Традиция Крестного хода. История иконы во время Гражданской войны. Курская коренная за границей.

7 КЛАСС

Тема 1. Введение. 1ч.

Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина".

Тема2. Памятники истории, культуры и архитектуры 9ч

Монастыри. Знаменский кафедральный собор. Сергиево — Казанский кафедральный собор. Пятницкая церковь села Немча.

Коренная пустынь — духовный символ Курской области.

Музейный урок «Город – воин, город – труженик». Стела «Героям-курянам». Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов». Памятный знак «Жертвам фашизма». Памятный знак Герою Советского Союза К.М.Блинову. Памятный знак Герою Советского Союза Е.И.Зеленко. Триумфальная арка. Памятный знак в честь курян, погибших в Афганистане. Памятник героям — односельчанам в селе Немча.

Железнодорожный вокзал станции Курск.

Усадьба «Марьино»

Скифский колодец деревни Липино.

Музейный урок «Уроки доброты и милосердия». Музейный урок «Сохранить бесценный дар».

Тема 3. Памятники природы 3ч

Центрально- Чернозёмный государственный заповедник им. В.В.Алёхина. Половецкий воин.

Урочище «Моква»

Озеро Линёво. Разноцветные озёра Железногорска.

Тема 4. Выдающиеся деятели науки и культуры 17ч

Литературный курский край. «Слово о полку Игореве». Иван Голиков. Григорий Иванович Шелихов. Афанасий Афанасьевич Фет. Аркадий Гайдар. Константин Дмитриевич Воробьёв. Евгений Иванович Носов. Литературный музей. Курские писатели и поэты современности.

Музыкальная жизнь курского края. Старинные песни и хороводы. Танки и карагоды в селе Немча. Композиторы курского края: Степан Аникиевич Дегтярёв, Георгий Васильевич Свиридов. Исполнители: скрипач Михаил Гаврилович Эрденко, певица Надежда Васильевна Плевицкая. Музей «Курский соловей». Музыкальный Курск сегодня.

Театральная сцена курского края.

Областной драматический театр им. А.С.Пушкина. Михаил Семёнович Щепкин.

Изобразительное и декоративно-прикладное искусство курского края.

Вячеслав Григорьевич Шварц. Александр Александрович Дейнека. Выставки областной картинной галереи им.А.А.Дейнеки.

Учёные курского края.

Коротков Николай Сергеевич. Недригайлов Виктор Иванович. Семёнов Фёдор Алексеевич. Уфимцев Анатолий Георгиевич.

Курский край в творчестве художников, писателей и поэтов России. И.Е.Репин, Н.В.Гоголь, Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, А.П.Чехов, А.М.Горький, К.Г.Паустовский и др.

Тема 5. Изучение истории малой родины 4ч

История моего района.

Район, в котором я живу (образование района), название в прошлом и теперь, внешний вид: фото достопримечательностей моего села, района.

Мой дом: история создания, внешний вид. Итоговый урок.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я курянин»

5 класс

№ п/п	Темы раздела	Ко л- во ча со в	Количество часов			Форма проведени я занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Теор ия	Пра кти ка	Конт роль		

1	Вводное занятие.	1	1			<i>Беседа</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Курские краеведы	1	1			<i>Занятие-открытие. Творческая мастерская.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
3	География Курской области	1		1		<i>Практическое занятие</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России	1	1			<i>Занятие-презентация. Творческий проект.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
5	Рельеф и почвы в Курской области.	1		1		<i>Практическая работа.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
6	Водоемы Курской области	1	1			<i>Занятие-открытие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Полезные ископаемые Курской области	1		1		<i>Занятие-игра.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Природа Курской области. Заповедники	1	1			<i>Виртуальная экскурсия</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

	и природные парки Курской области						
9	Экологическ е проблемы курского края	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	Кулинарное путешествие, или Что если наши предки	1		1		<i>Занятие-панорама. Практическая работа.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
11	Гастрономическая карта соловьиного края.	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Экономика Курской области	1	1			<i>Занятие-открытие</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
13	Как лечились наши предки	1		1		<i>Занятие-презентация. Практическая работа</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
14	Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения	1		1		<i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
15	Волонтерство и милосердие в курском	1		1		<i>Занятие – встреча с интересны</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

	крае					<i>ми людьми. Флешмоб.</i>	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
16	Как учились наши предки.	1	1			<i>Занятие-репортаж.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
17	Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции	1	1			<i>Живая газета.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	1	1			<i>Дидактический театр.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
19	Курские промыслы и ремесла	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Мастер-класс.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	От умельца – к ученому. Открытия курян в науке	1			1	<i>Занятие-конференция.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
21	Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта)	1	1			<i>Виртуальная экскурсия. Занятие-открытие.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
22	Курск космический – миф или реальность?	1	1			<i>Беседа. Занятие-панорама</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
23	Курск космический – миф или	1			1	<i>Занятие-репортаж.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

	реальность?						работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	В единстве наша сила. День народного единства	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
25	Наша родина – Россия.	1		1		<i>Занятие-диспут. Семейное сочинение-рассуждение.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года	1	1			<i>Обзорное занятие</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
27	Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война.	1	1			<i>Обзорное занятие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Куряне – герои Советского Союза (Великая Отечественная война)	1	1			<i>Занятие-портрет</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
29	Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные

							передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
30	Гостеприимный курский край	1			1	<i>Занятие-диалог. Живая газета.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Десять причин посетить курский край	1		1		<i>Виртуальная экскурсия, занятие-открытие. Занятие-путешествие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Резервные часы	3		3		<i>Виртуальная экскурсия, занятие-открытие. Занятие-путешествие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Итого:	34	14	15	5		

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я курянин»
6 класс**

№ п/п	Темы раздела	Количество часов	Количество часов			Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Теория	Практика	Контроль		
1	Где находится Курская область?	1	1			<i>Беседа</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	О чем нам расскажет историческая геология?	1	1			<i>Занятие-открытие. Творческая</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения

						<i>мастерская.</i>	
3	О кладках земных позаботилась природа	1		1		<i>Практическое занятие</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Почему такая неровная наша равнина?	1	1			<i>Занятие-презентация. Творческий проект.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
5	Рельеф и почвы в Курской области.	1		1		<i>Практическая работа.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
6	Наши воды в зоне особого внимания	1	1			<i>Занятие-открытие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Его величество – курский чернозем	1		1		<i>Занятие-игра.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	«Край дубрав и золотистых нив»	1	1			<i>Виртуальная экскурсия</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9	Удивительный мир животных	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	Особенности природных комплексов области	1		1		<i>Занятие-панорама. Практическая</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения

						<i>работа.</i>	
11	О чем нам рассказывают находки из прошлого.	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края.	1	1			<i>Занятие-открытие</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
13	Приглашение на обед в племя северян	1		1		<i>Занятие-презентация. Практическая работа</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
14	«Чур меня». Верования северян.	1		1		<i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
15	Была ли у северян демократия?	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Флешмоб.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
16	Соседи наших предков: друзья и враги.	1	1			<i>Занятие-репортаж.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

17	Культурный человек древности: какой он?	1	1			<i>Живая газета.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Сколько лет Курску?	1	1			<i>Дидактический театр.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
19	Иллюстрируем книгу «Первые курские князья».	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Мастер-класс.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Кто старше Курск или Рыльск?	1			1	<i>Занятие-конференция.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
21	Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?	1	1			<i>Виртуальная экскурсия. Занятие-открытие.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
22	Итоговая игра «Курск – древнейший край»	1	1			<i>Беседа. Занятие-панорама</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
23	А мои-то куряне – опытные воины.	1			1	<i>Занятие-репортаж.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Мертвые города курской земли.	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

25	Участие курян в битве на Калке.	1		1		<i>Занятие-диспут. Семейное сочинение-рассуждение.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Борьба курян с Батыем.	1	1			<i>Обзорное занятие</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
27	«Курская тьма». Что это такое?	1	1			<i>Обзорное занятие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Стал ли Курск литовским городом?	1	1			<i>Занятие-портрет</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
29	Курск – форпост Московского государства.	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
30	Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?	1			1	<i>Занятие-диалог. Живая газета.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Итоговая игра по модулю «Курские земли в XII – XV веках»	1		1		<i>Виртуальная экскурсия, занятие-открытие. Занятие-путешествие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Итоговая экскурсия по	3		3		<i>Виртуальная</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего

	историческим местам Курской области					<i>экскурсия, занятие- открытие. Занятие- путешеств ие.</i>	к ней отношения;
	Итого:	34	14	15	5		

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я курянин»
7 класс**

№ п/п	Темы раздела	Ко л- во ча со в	Количество часов			Форма проведени я занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Теор ия	Пра кти ка	Конт роль		
1	Северо- западный (Свапский) природный комплекс Курской области	1	1			<i>Беседа</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Юго- западный (Суджанский) природный комплекс Курской области	1	1			<i>Занятие- открытие. Творческая мастерска я.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
3	Восточный (Тимско- Олымский) природный комплекс Курской области	1		1		<i>Практичес кое занятие</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Юго- восточный (Осколо- Донецкий) природный комплекс Курской области	1	1			<i>Занятие- презентаци я. Творческий проект.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

5	Основные виды ландшафтов Курской области	1		1		<i>Практическая работа.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
6	Повторительное-обобщающее занятие	1	1			<i>Занятие-открытие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Политическое положение Курского края в начале XVI века	1		1		<i>Занятие-игра.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Рыльск - пограничный город южной укрепленной линии	1	1			<i>Виртуальная экскурсия</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9	Природа Курского края и занятия курян в XVI веке	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	Категории населения курян.	1		1		<i>Занятие-панорама. Практическая работа.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
11	Курск - город-крепость. Большой и малый остроги	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

12	Ремесла, торговля курских жителей	1	1			<i>Занятие-открытие</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
13	Куряне на охране границ русского государства. Курские гарнизоны	1		1		<i>Занятие-презентация. Практическая работа</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
14	Белгородская засечная черта	1		1		<i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
15	Быт и нравы курян в XVI-нач. XVII века.	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Флешмоб.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
16	Повторение по теме: «Курский край в XVI веке»	1	1			<i>Занятие-репортаж.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
17	«Курский край в «Смутное время»»	1	1			<i>Живая газета.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	«Курский край в «Смутное время»»	1	1			<i>Дидактический театр.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
19	Борьба курян с внешними	1		1		<i>Занятие – встреча с</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

	врагами в XVII века					<i>интересны ми людьми. Мастер- класс.</i>	своего к ней отношения
20	Положение народных масс и их борьба против крепостного гнета в XVII веке	1			1	<i>Занятие-конференция.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
21	Курское старообрядчество	1	1			<i>Виртуальная экскурсия. Занятие-открытие.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
22	Образование. Курские школы в XVI –XVII веках»	1	1			<i>Беседа. Занятие-панорама</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
23	Основание монастырей на Курской земле в XVI-XVII веках	1			1	<i>Занятие-репортаж.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Основание монастырей на Курской земле в XVI-XVII веках	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
25	Святыни Курской земли. Иконописание	1		1		<i>Занятие-диспут. Семейное сочинение-рассуждение.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

26	Святыни Курской земли. Иконописани е	1	1			<i>Обзорное занятие</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
27	Культура Курского края. Народные ремесла	1	1			<i>Обзорное занятие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Культура Курского края. Народные ремесла	1	1			<i>Занятие- портрет</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
29	Традиции и обычай, быт курян	1		1		<i>Занятие- исследоват ельский проект</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
30	Курыне – великие деятели русской земли	1			1	<i>Занятие- диалог. Живая газета.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Курыне – великие деятели русской земли	1		1		<i>Виртуальн ая экскурсия, занятие- открытие. Занятие- путешеств ие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Происхожден ие названий населенных пунктов Курского края	1		1		<i>Виртуальн ая экскурсия, занятие- открытие. Занятие-</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

						путешествие.	
33	Резервные часы (обобщение, экскурсии)	2		2			
	Итого:	34	14	15	5		

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я курянин»
8 класс**

№ п/п	Темы раздела	Количество часов	Количество часов			Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Теория	Практика	Контроль		
1	Минеральные ресурсы Курской области.	1	1			Беседа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Водные ресурсы Курской области.	1	1			Занятие-открытие. Творческая мастерская.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
3	Агроклиматические и земельные ресурсы Курской области	1		1		Практическое занятие	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Агроклиматические и земельные ресурсы Курской области	1	1			Занятие-презентация. Творческий проект.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
5	Биологические ресурсы Курской области.	1		1		Практическая работа.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные

							презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
6	Современные экологические проблемы Курской области.	1	1			<i>Занятие-открытие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Особо охраняемые природные территории Курской области	1		1		<i>Занятие-игра.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Повторительное-обобщающее занятие	1	1			<i>Виртуальная экскурсия</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9	Экономика края в эпоху Петра I	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	А было ли крепостничество в Курском крае?	1		1		<i>Занятие-панорама. Практическая работа.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
11	«Птенцы гнезда Петрова» и Курский край	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Сподвижники Петра Великого родоначальники курских промыслов	1	1			<i>Занятие-открытие</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
13	Курыне-кораблестрои	1		1		<i>Занятие-презентаци</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

	тели и градостроители					я. <i>Практическая работа</i>	деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
14	А. С.Шеин – первый русский генералиссимус, сподвижник Петра Великого, курский воевода	1		1		<i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
15	Каким было местное самоуправление в Курском крае	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Флешмоб.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
16	Курские воеводы	1	1			<i>Занятие-репортаж.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
17	История Курского купечества	1	1			<i>Живая газета.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Курская Коренная ярмарка	1	1			<i>Дидактический театр.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
19	Курыне в Уложенной комиссии	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Мастер-класс.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Наместничество или губерния	1			1	<i>Занятие-конференция.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

							позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
21	Курские наместники. А.А. Беклешов	1	1			<i>Виртуаль ная экскурсия. Занятие- открытие.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
22	«О гербах городам Курского наместничест ва»	1	1			<i>Беседа. Занятие- панорама</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
23	Пешком по Курску и другим уездным городам в XVIII веке	1			1	<i>Занятие- репортаж.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Пешком по Курску и другим уездным городам в XVIII веке	1			1	<i>Занятие- диспут</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
25	Курские храмы и монастыри	1		1		<i>Занятие- диспут. Семейное сочинение- рассужден ие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Курские храмы и монастыри	1	1			<i>Обзорное занятие</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
27	Курское духовенство в	1	1			<i>Обзорное занятие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

	XVIII веке. Преподобный Серафим Саровский						своего к ней отношения
28	Начало историческог о краеведения – И. Башилов	1	1			<i>Занятие- портрет</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
29	«Курский Колумб» – Г. Шелихов	1		1		<i>Занятие- исследоват ельский проект</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.)
30	Жизнь и творчество И.Ф. Богдановича	1			1	<i>Занятие- диалог. Живая газета.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	И.И. Голиков «Деяний Петра Великого, мудрого преобразовате ля России, собранных из достоверных источников и расположенн ых по годам»	1		1		<i>Виртуальн ая экскурсия, занятие- открытие. Занятие- путешеств ие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Повседневная жизнь курян в XVIII веке	1		1		<i>Виртуальн ая экскурсия, занятие- открытие. Занятие- путешеств ие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Повторительн о-	2		2			

	обобщающее занятие						
	Итого:	34	14	15	5		

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я курянин»
9 класс**

№ п/п	Темы раздела	Ко л- во ча со в	Количество часов			Форма проведени я занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Теор ия	Пра кти ка	Конт роль		
1	Географическое положение Курской области	1	1			<i>Беседа</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Общая характеристика населения Курской области	1	1			<i>Занятие-открытие. Творческая мастерская.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
3	Структура занятости населения Курской области	1		1		<i>Практическое занятие</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Национальный и религиозный состав населения Курской области	1	1			<i>Занятие-презентация. Творческий проект.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
5	Города и другие населенные пункты Курской области	1		1		<i>Практическая работа.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты,

							уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
6	Повторительное-обобщающее занятие по географии Курской области	1	1			<i>Занятие-открытие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Курская губерния в начале XIX в.	1		1		<i>Занятие-игра.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	А был ли промышленный переворот в Курской губернии в первой половине XIX в?	1	1			<i>Виртуальная экскурсия</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9	Новый век – новые экономические отношения?	1			1	<i>Занятие-диспут</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	Курский край, торговый	1		1		<i>Занятие-панорама. Практическая работа.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
11	Куряне в Отечественной войне 1812 года. Помощь армии	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Куряне – участники освободительного движения в	1	1			<i>Занятие-открытие</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

	первой четверти XIX в						привлечению их внимания к
13	Антиправительственные кружки 30-х – 40-х гг и участие в них курян	1		1		<i>Занятие-презентация. Практическая работа</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
14	Реформы 1860-х- 1870-х гг. в Курской губернии	1		1		<i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
15	Курские банки	1		1		<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Флешмоб.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
16	Курская железная дорога	1	1			<i>Занятие-репортаж.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
17	Курское ополчение в Крымской войне 1853-1855 гг. Герои- куряне	1	1			<i>Живая газета.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Куряне – участники боевых действий русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1	1			<i>Дидактический театр.</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения

19	Революционн ое народничеств о в Курской губернии	1		1		<i>Занятие – встреча с интересны ми людьми. Мастер- класс.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Как изменилось управление краем в XIX веке	1			1	<i>Занятие- конференц ия.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
21	Курские губернаторы	1	1			<i>Виртуальн ая экскурсия. Занятие- открытие.</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.)
22	Местное самоуправлен ие в пореформенн ое время	1	1			<i>Беседа. Занятие- панорама</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
23	Пешком по администрати вному центру губернии	1			1	<i>Занятие- репортаж.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24	Повторительн о- обобщающее занятие	1			1	<i>Занятие- диспут</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
25	Курские ученые	1		1		<i>Занятие- диспут. Семейное сочинение- рассужден ие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

26	Куда пойти учиться? (Система образования в Курской губернии в XIX веке)	1	1			<i>Обзорное занятие</i>	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения
27	Развитие курского театра. М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков	1	1			<i>Обзорное занятие.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Н.А. Полевой и журнал «Московский телеграф»	1	1			<i>Занятие-портрет</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
29	Творчество курских музыкантов в XIX в. А.М. Абаза и музыкальные классы	1		1		<i>Занятие-исследовательский проект</i>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
30	Живопись А. Трутовского и В.Г. Шварца.	1			1	<i>Занятие-диалог. Живая газета.</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Курское предпринимательство начала XX века	1		1		<i>Виртуальная экскурсия, занятие-открытие. Занятие-путешествие.</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Курские революционеры	1		1		<i>Виртуальная экскурсия, занятие-</i>	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

						<i>открытие. Занятие- путешеств ие.</i>	
33	Первая русская революция и Курская губерния	1		2			
34	Столыпинска я аграрная реформа в Курском крае	1					
	Итого:	34	14	15	5		

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Кабанова, Р.В. География Курской области: Учеб. пособ. для школ Курской области/ Р.В. Кабанова М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский. – Курск: Изд-во КГПУ, 1997.
2. Курская область в загадках, вопросах, кроссвордах (пособие для учащихся и учителей) / Авт-сост. Г.В. Козлова, С.И. Корецкая. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000.
3. Природа Курского края: учебно-справочное пособие/ Авт-сост. И.В. Рагулина, Т.М. Татаренкова]. – Курск: ООО «Техинвест», 2016.
4. Очерки о природе Курской области: (Кн. для чтения) / Под ред. Р. В. Кабановой, О. П. Лукашовой]. – Курск: Кур. гос. пед. ун-т, 1999.
5. Зорин А. В., Стародубцев Г. Ю., Шпилев А. Г., Щеглова О. А. Очерки истории Курского края: от каменного века до Нового времени. – Курск: Славянка, 2008.
6. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Том 1. Курск: ПОЛСТАР Курск, 2019.
7. Бугров Ю.А., Пахомова А.Н. Власть и дело: исторические очерки об эволюции власти в Курском крае XI – XXI вв. – Курск-Москва: РГ-Пресс, 2012.
8. История Курского края. Часть 1. сост В.А.Попков. – Курск, 2011.

Для учителя

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.
5. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 № 1-305.
6. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.

