

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

**ПРИНЯТО**  
решением кафедры  
учителей естественно-научной  
протокол от 22.08.2022 № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Калинченко М.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
спецкурса «Практикум по проектной деятельности»  
для ООО образования  
уровень (НОО, СОО, ООО)  
Срок освоения программы 1 года (9 класс)

Составитель: Дрёмова И.В.  
учитель ИИП

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Спецкурс «Практикум по проектной деятельности» в рамках реализации ФГОС ОО представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Рабочая программа модуля внеурочной деятельности «Практикум по проектной деятельности» (далее ИИП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предполагает реализацию данного курса в 9-х классах общеобразовательной школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17.05.2022 № 413;
3. Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2022-2023 учебные годы (Протокол педагогического совета №1 от 24.08.2022, Приказ 418-од от 29.08.2022)

5. Учебным планом МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова на 2022-2024 учебные годы (протокол № 1 от 23.08.2022 г., приказ 396-об от 24.08.2022.)

6. Федеральным перечнем учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ от 23 декабря 2020 г. N 766)

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Спецкурс Практикум по проектной деятельности» включает в себя требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Для обеспечения выполнения требований Стандарта при разработке данной программы **предусмотрены следующие цели:**

1. Освоение знаний по основам проектной деятельности;

2. Овладение умениями:

- планировать учебное исследование и учебный проект;
- работать с различными источниками информации;
- аргументировать выбор темы проекта;
- выбирать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- выдвигать гипотезу;
- систематизировать полученную информацию и оформлять ее в соответствии с требованиями;
- презентации и защиты проведенного исследования.

Задачи:

- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, полученные на уроках «Индивидуального проекта»;

- приобретение навыков социального и учебно-исследовательского проектирование;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
- развитие мышления обучающихся;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с библиотеками города, базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации программы «Практикум по проектной деятельности» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

#### Общая характеристика курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося

играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Спецкурс «Практикум по проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в

Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## **Планируемые результаты**

### **1.3.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты при изучении курса «Практикум по проектной деятельности»**

В процессе изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред, эпох;
- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения; они овладеют основными стратегиями чтения различных видов литературы и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **Результаты проектной деятельности**

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях...);

- художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием следующих пунктов:
  - тема, цель и назначение проекта;
  - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
  - для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД**

#### **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Система оценки достижения планируемых результатов при изучении курса «Практикум по проектной деятельности»**

В соответствии с требованиями Стандарта система оценки достижения планируемых результатов при изучении курса «Индивидуальный проект» предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

#### **Критерии оценки проектной деятельности**

При выставлении оценки за результат проектной деятельности следует учесть, что работа должна иметь практическую направленность.

Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя **внутреннюю оценку**, предполагающую текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся и **внешнюю**.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в следующих формах.

**Формы контроля:**

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- письменные самостоятельные работы;
- практические работы;
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

**Внешняя оценка** предполагает представление результатов проектной деятельности на различного рода конференциях (например, «Старт в науку»).

**Содержание курса «Практикум по проектной деятельности»**

**Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
  - информационный (сбор и обработка информации);
  - игровые (занятия в форме игры);
  - творческие проекты;
  - практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования,

дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы- **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы -**самооценка и рефлексия**.

### Портфолио проекта.

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

### Паспорт проекта.

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными

### Оrientировочное распределение часов на изучение курса.

| № п/п | Раздел курса | Кол-во часов | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики |
|-------|--------------|--------------|---------------------|-----------------------|
|-------|--------------|--------------|---------------------|-----------------------|

|        |                               |    |    |    |
|--------|-------------------------------|----|----|----|
| 1      | Введение                      | 1  | 1  | 0  |
| 2      | Виды проектов                 | 1  | 1  | 0  |
| 3      | Этапы проекта                 | 18 | 9  | 9  |
| 4      | Портфолио проекта             | 6  | 2  | 4  |
| 5      | Презентация портфолио проекта | 2  | 0  | 2  |
| 6      | Паспорт проекта               | 2  | 1  | 1  |
| 7      | Подготовка к защите проекта   | 1  | 1  | 0  |
| 8      | Защита проекта                | 3  | 0  | 3  |
| ИТОГО: |                               | 34 | 15 | 19 |

### Тематическое планирование. 9 класс (34 часа)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Форма проведения занятий                                         | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                     | всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| 1.       | Вводное занятие. ТБ                                 | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения |
| 2        | Разбор тем ИИП                                      | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Анализ учебной литературы по выбранным темам ИИП    | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                        |
| 4.       | Анализ научной литературы по выбранным темам ИИП    | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                        |
| 5        | Актуальность выбранной темы ИИП                     | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                        |
| 6.       | Цели и задачи по выбранной теме ИИП                 | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа | Развивать логическое и критическое мышление, культуру речи, способность к умственному эксперименту.                                                                                    |
| 7.       | Определение объекта и предмета исследования         | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                        |
| 8        | Подготовка материала по теоретической части проекта | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                        |
| 9        | Подготовка материала по теоретической части проекта | 1                | 0                  | 0                   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа | организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование                                                                                                 |
| 10       | Подготовка материала по                             | 1                | 0                  | 0                   | Урок систематизации знаний                                       |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                     |   |   |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | теоретической части проекта                         |   |   |   | Индивидуальная и фронтальная работа                              | ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Подготовка материала по теоретической части проекта | 1 |   |   | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа | ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Работа над практической частью проекта              | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Подготовка материалов по практической части проекта | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Подготовка материалов по практической части проекта | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 | Подготовка материалов по практической части проекта | 1 | 0 | 0 | Урок систематизации знаний. Индивидуальная и фронтальная работа  | Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. |
| 16 | Подготовка материалов по практической части проекта | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Разработка продукта ИИП                             | 1 | 0 | 0 | Урок систематизации знаний. Индивидуальная и фронтальная работа  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Разработка продукта ИИП                             | 1 | 0 | 0 | Урок систематизации знаний. Индивидуальная и фронтальная работа  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | Разработка продукта ИИП                             | 1 | 0 | 0 | Урок систематизации знаний. Индивидуальная и фронтальная работа  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | Разработка продукта ИИП                             | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                         |   |   |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Разработка продукта ИИП                                 | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания.<br>Индивидуальная и фронтальная работа | Применять интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми                                                                                      |
| 22 | Анализ практической части проекта                       |   | 0 | 0 | Урок систематизации знаний<br>Индивидуальная и фронтальная работа   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23 | Подготовка выводов и предложений по ИИП                 |   | 0 | 0 | Урок систематизации знаний<br>Индивидуальная и фронтальная работа   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Подготовка выводов и предложений по ИИП                 | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания.<br>Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Подготовка выводов и предложений по ИИП                 | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания.<br>Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Создание компьютерной презентации                       | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания.<br>Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 27 | Создание компьютерной презентации                       | 1 | 0 | 0 | Урок открытия нового знания.<br>Индивидуальная и фронтальная работа | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 28 | Создание компьютерной презентации                       | 1 | 0 | 0 | Урок систематизации знаний                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29 | Подготовка информационно-ознакомительных материалов ИИП | 1 | 0 | 0 | Индивидуальная и фронтальная работа                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 | Подготовка информационно-ознакомительных материалов ИИП | 1 | 0 | 0 | Урок систематизации знаний                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                   |    |   |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31  | Правила выступления при защите ИИП                | 1  | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, решения поставленных задач |
| 32  | Правила выступления при защите ИИП                | 1  | 0 | 0 | Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа   |                                                                                                                                                                                                 |
| 33  | Разбор ошибок и недочетов при работе над проектом | 2  | 0 | 0 | Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа   |                                                                                                                                                                                                 |
| 34. |                                                   |    | 0 | 0 | Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа |                                                                                                                                                                                                 |
| 34. | Защита ИИП                                        | 1  | 0 | 0 | Урок - представление                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|     | Всего                                             | 34 |   |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |

### **Учебно- методическое обеспечение**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - Стандарты второго поколения)
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - №10. - С.130-139.
6. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - №3. - 58-61.
7. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн // Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
10. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17