

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

решением гуманитарно-  
лингвистической кафедры  
протокол от 23.08. 2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Пикалова Ю.А.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Индивидуальный итоговый проект»**  
**для основного общего образования**  
**Срок освоения программы 1 год (8 класс)**

**Составил (и): Дрёмова Инна Владимировна**

***Курчатов, 2024год***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Индивидуальный исследовательский проект» (далее ИИП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предполагает реализацию данного курса в 8-9-х классах общеобразовательной школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный итоговый проект» ИИП для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897

3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021 Приказ 456/1-од от 31.08.2021).

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2017-2022 уч.г. (протокол пс №1 от 13.08.2017 Приказ 284/1-од от 1.09.2017)

5. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)

6. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования. (Приказ от 23 декабря 2020 г. N 766)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН

2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Авторская рабочая программа «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора- составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2016 года

Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля. Общее количество часов, отведенное на изучение полного курса в соответствии с программой – 35 часа. Из них 8 класс – 1 час в неделю (35 часов в год).

**Актуальность программы** основана на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь на собственный жизненный опыт. В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личностно – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности, что соответствует

образовательной программе ОУ.

**Курс призван** обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

**Цель:**

- создание условий для развития интереса обучающихся к предметам, формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной), основываясь на комплексном применении знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

**Задачи:**

- углубление и расширение знаний по предмету;
- обучение детей переносу знаний и умений в новую, нестандартную ситуацию; формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие творческого мышления и технологической культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами обучения ИИП в основной школе являются:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского

общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;

5. Формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;

6. Формирование сознательного, уважительно - доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты обучения ИИП в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).***

*Метапредметные понятия и результаты:*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении ИИП обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
3. Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий-концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
4. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Регулятивные УУД*

1. Самостоятельное определение целей своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и учебно - познавательной деятельности;
2. Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор оптимальных эффективных способов решения учебно - познавательных задач;
3. Умение соотносить своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля деятельности обучающегося в процессе достижения результата, определение способов действий в предложенных условиях и требованиях, корректировка своих действий в соответствии с меняющейся ситуацией;
4. Умение давать оценку правильности выполнения учебной задачи, собственным возможностям её решения;
5. Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебно - познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно - познавательных задач;

8. Приобретение навыка смыслового чтения;

9. Умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ– компетенции);

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Предметные результаты обучения ИИП в основной школе.***

- 1) знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;
- 2) знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;
- 3) знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- 4) умение определять проблему и задачи, вытекающие из нее;
- 5) умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности. Уровни сформированности навыков исследовательской деятельности

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (9 часов).**

Цели, задачи предмета «Индивидуальный исследовательский проект».

Типы, направленность и планируемый результат исследования.

Выбор темы исследовательской работы. Выделение проблемы исследования, основанной на существующем в реальности противоречии. Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Определение узкой стороны проблемы индивидуального исследования.

Формирование актуальности проекта, выделение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.

Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания: названия глав, предполагаемый эксперимент. Выбор и изучение методов исследования и решения проблемы.

#### **Теоретическая часть (11 часов).**

Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.

Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.

#### **Экспериментальная часть (10 часов).**

Виды экспериментальной работы. Выбор экспериментальных методов. Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др. Проведение эксперимента, фиксирование данных. Анализ результатов эксперимента.

Правила оформления экспериментальной части работы: описание эксперимента, наглядное представление процессов и результата. Оформление экспериментальной части работы.

#### **Презентация работы (3 часа).**

Основы публичного выступления. Подготовка доклада о проделанной работе. Презентация к публичному выступлению.

Оформление презентации. Защита теоретической части проекта. Анализ результатов.

**Итоговый урок (2 часа).**

Подведение итогов работы и формулирование выводов. Оформление приложений к работе.

| №<br>п/п | Название<br>раздела,<br>количество часов | Темы раздела                                                                                                                            | Кол-во<br>часов | Формы<br>контроля | Деятельность учителя с учетом рабочей<br>программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в<br>предмет (9 ч.)             | Введение в предмет. Цели, задачи предмета                                                                                               | 1               |                   | использование воспитательных<br>возможностей<br>содержания<br>учебного предмета через<br>демонстрацию детям примеров<br>ответственного поведения,<br>проявления добросердечности, через<br>подбор соответствующих<br>текстов для чтения, задач для<br>решения, проблемных ситуаций<br>для обсуждения в классе; анализ<br>поступков людей, историй судебных |
|          |                                          | "Индивидуальный итоговый проект". Типы, направленность и планируемый результат проекта.                                                 |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Типы проектов. Классификация проектов                                                                                                   | 1               | Работа по         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Требования, предъявляемые к проекту. Оценка проектной работы.                                                                           |                 | карточкам         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Тема проектной работы                                                                                                                   | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Проблематика и цели проекта                                                                                                             | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Выбор темы проектной работы. Выделение проблемы проекта.                                                                                | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Паспорт проекта                                                                                                                         | 1               | Твор/раб          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                                                                   | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Теоретическая часть<br>11 (ч)            | Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания: названия глав, предполагаемый эксперимент.                       | 1               |                   | привлечение внимания школьников к<br>ценностному аспекту изучаемых на<br>уроках явлений, использование<br>воспитательных возможностей<br>содержания учебного предмета через<br>подбор соответствующих текстов для<br>чтения, задач для решения,<br>проблемных ситуаций для обсуждения<br>в классе                                                          |
|          |                                          | Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Оформление заявки.                                                  | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Выбор и изучение методов проектной работы и решения проблем.<br>Методы эмпирического исследования<br>Методы теоретического исследования | 5               | Тест              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Оформление введения.                                                                                                                    | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Работас литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.                                                                 | 1               | Сам/раб           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Правила оформления теоретической части работы:<br>цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.                        | 1               | Сам/раб           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                          | Как подготовить текст проекта или исследования                                                                                          | 1               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                |                                                                                                      |    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Экспериментальная часть(10 ч.) | Оформление теоретической главы.                                                                      | 1  |                   | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ |
|   |                                | Виды проектной работы. Выбор методов создания продукта.                                              | 1  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и т.д. | 1  | С/р               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Создание проектного продукта, фиксирование данных                                                    | 1  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Анализ результатов проектной части.                                                                  | 1  |                   | поступков людей, историй судеб; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми                                                                         |
|   |                                | Правила оформления проектной части работы.                                                           | 1  | Тест              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Оформление проектной части работы                                                                    | 1  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Подведение итогов работы и формулирование выводов                                                    | 1  | Творческая работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Оформление приложения к работе.                                                                      | 1  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Презентация работы (3 ч.)      | Оформление презентации. Презентация к публичному выступлению.                                        | 2  |                   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения                                                                                                                                |
|   |                                | Основы публичного выступления. Правила публичного выступления. Подготовка доклада                    | 1  | Сам/раб           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Подготовка доклада к защите проекта.                                                                 | 1  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Подведение итогов работы (2 ч) | Защита теоретической части проекта. Анализ результатов.                                              | 2  |                   | организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                             |
|   |                                | Итоговый урок                                                                                        | 1  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                | Итого                                                                                                | 34 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

