

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Города Курчатова Курской области

РАССМОТРЕНО

Зав. социально-
гуманитарной кафедрой

Данилова Е.А.

от «23» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Пикалова Ю.А.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Основы учительской грамотности»

Срок освоения программы 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель (и): учитель русского языка и литературы
Кондрашова Е.Н.

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Рабочая программа разработана согласно Положению о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» города Курчатова Курской области от 25.08.2023

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов,

природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Тематическое и поурочное планирование курса «Основы читательской грамотности» для 5 класса

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				По плану	По факту	
1.	Введение в курс	1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			
		3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			
		4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			
2.	Осмысленное чтение	5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
		6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			
		7. Внимание к слову	1			

		8.Тематический конкурс чтецов	1			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		9.Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			
		10.Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			
		11.Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			
		12.Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			
		13.Как читать несплошной текст?	1			
		14.Шифровка и дешифровка текста	1			
3.	Текст	15.Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
		16.Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			
		17.Погружение в текст	1			
		18.Погружение в текст	1			

		19.Диалог с текстом	1			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		20.Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			
		21.иалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			
		22.Составление плана текста	1			
		23.Формирование списка книг для чтения	1			
		24.Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1			
4.	Приёмы и методы для формирования читательской грамотности	25.Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих
		26.Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			
		27.Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			
		28.Выражение собственного мнения о прочитанном	1			
		29.Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1			

		30. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1			познавательную мотивацию обучающихся.
		31. Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1			
		32. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1			
		33. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.
		34. Итоговое занятие. Анализ текста	1			

Тематическое и поурочное планирование курса «Основы читательской грамотности» для 6 класса

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				По плану	По факту	
1.	Введение в курс	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
		Типология текстов. Речевая ситуация	1			

		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1			подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.
		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			
2.	Осмысленное чтение	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1			
		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			
		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1			
		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			
		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1			
		Разные способы представления информации:	1			

		словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака				
		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1			
		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1			
		Вопросы по содержанию текста	1			
3.	Текст	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1			
		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			
		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			
		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1			
		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1			

		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1			
		Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			
		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1			
		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1			
4.	Приёмы и методы для формирования читательской грамотности	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.
		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1			
		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			
		Выражение собственного мнения о прочитанном	1			

		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1			
		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1			
		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1			
		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1			
		Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1			
		Итоговое занятие. Анализ текста	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.

Тематическое и поурочное планирование курса «Основы читательской грамотности» для 7 класса

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				По плану	По факту	
1.	Введение в курс	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1			Использование воспитательных

		Поиск информации и понимание текста	1			возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.
		Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1			
		Различение темы и подтемы специального текста	1			
2.	Осмысленное чтение	Выделение главной и второстепенной информации текста	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Поиск информации, явно заданной в тексте	1			
		Выстраивание последовательности описываемых событий	1			
		Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1			
		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			
		Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1			
		Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1			

		Преобразование и интерпретация информации	1			
		Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1			
		Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1			
3.	Текст	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1			
		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			
		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			
		Критический анализ и оценка информации	1			
		Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1			
		Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1			
		Обнаружение недостоверности получаемой	1			

		информации				
		Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			
		Решение на основе текста учебно-практических задач	1			
4.	Приёмы и методы для формирования читательской грамотности	Диагностика читательской грамотности	1			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
		Анализ ошибок, допущенных в работе	1			
		Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1			
		Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1			
		Поэтический текст как источник информации	1			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1			
		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1			
		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1			
		Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1			Использование воспитательных

		Итоговое занятие	1			возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.
--	--	------------------	---	--	--	---

Тематическое и поурочное планирование курса «Основы читательской грамотности» для 8 класса

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				По плану	По факту	
1.	Введение в курс	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		Типология текстов. Речевая ситуация.	1			
		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1			
		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1			
2.	Осмысленное чтение	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1			

		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1			и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			
		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1			
		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1			
		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1			
		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1			
		Вопросы по содержанию текста.	1			
3.	Текст	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			Использование воспитательных возможностей содержания
		Аргументы, подтверждающие вывод.	1			

		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1			учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1			
		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1			
		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1			
		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			
		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			
		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1			
		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1			

		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1			
		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			
		Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1			
		Недостающая или избыточная информация.	1			
		Пути восполнения недостающей информации.	1			
		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1			
		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			
		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			
						Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для выполнения грамматических заданий и повторения изученного материала.

Тематическое и поурочное планирование курса «Основы читательской грамотности» для 9 класса

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				По плану	По факту	
1.	Введение в курс	Вводное занятие	1			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			
		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			
		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			
2.	Осмысленное чтение	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
		Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			
		Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			

		Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			
		Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
		Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
		Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
		Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
		Типы текстов: текст-аргументация	1			
3.	Текст	Типы текстов: текст-аргументация	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
		Типы текстов: текст-аргументация	1			
		Типы текстов: текст-аргументация	1			
		Составление плана на основе исходного текста	1			
		Составление плана на основе исходного текста	1			

		Составление плана на основе исходного текста	1			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
		Составление плана на основе исходного текста	1			
		Составление плана на основе исходного текста	1			
		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
4.	Приёмы и методы для формирования читательской грамотности	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
		Работа со смешанным текстом	1			
		Работа со смешанным текстом	1			
		Составные тексты	1			
		Составные тексты	1			
		Составные и смешанные тексты	1			
		Итоговый контроль	1			

		Заключительное занятие	1			
--	--	------------------------	---	--	--	--