

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО  
решением кафедры  
учителей начальных классов  
и воспитателей групп  
продленного дня  
протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
О.А.Анпилогова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составитель (и): Герасимова Э.В.,  
учитель начальных классов

2021 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

### 1-4 класс, УМК «Перспектива»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО)
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021, приказ № 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , приказ 221-од от 07.06.2019)
5. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (ПРИКАЗ от 23 декабря 2020 г. N 766)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., № 2. Об утверждении Сан ПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Составлена на основе требований стандарта к предметным образовательным результатам по предмету «Математика» с учетом целевого раздела ООП, УМК «Перспектива», примерной программы начального общего образования по математике Дорофеев Г. В., — М.:Просвещение, 2014г. Настоящая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

#### **1 класс**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1. М., "Просвещение", 2020 год.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2. М., "Просвещение", 2020 год.
3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М., "Просвещение", 2021 год.
4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2. М., "Просвещение", 2021 год.

## **2 класс**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1. М., "Просвещение", 2020 год.

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2. М., "Просвещение", 2020 год.

3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М., "Просвещение", 2021 год.

4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2. М., "Просвещение", 2021 год.

## **3 класс**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1. М., "Просвещение", 2020 год.

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2. М., "Просвещение", 2020 год.

3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М., "Просвещение", 2021 год.

4. 3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2. М., "Просвещение", 2021 год.

5. Миракова Т. Н., Никифорова Г. В. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М., "Просвещение", 2021 год.

6. Миракова Т. Н. Математика. Тесты. 3 класс. М., "Просвещение", 2021 год.

## **4 класс**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1. М., "Просвещение", 2020 год.

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2. М., "Просвещение", 2020 год.

3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М., "Просвещение", 2021 год.

4. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 2. . М., "Просвещение", 2021 год.

5. Никифорова Г. В. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М., "Просвещение", 2021 год.

6. Миракова Т. Н. Математика. Тесты. 4 класс. М., "Просвещение", 2021 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова на предмет«Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 учебных неделях – 132 часа.

Во 2 классе - 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях – 136 часов.

В 3 классе -4 часа в неделю. При 34 учебных неделях -136 часов.

В 4 классе - 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях -136часов.

Итого 540 часов.

## **Цели и задачи изучения курса:**

### **Цели** начального курса математики:

- формирование у учащихся математической грамотности
- актуализация языкового компонента содержания обучения, реализация коммуникативной функции обучения и расширение диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные **задачи** начального курса математики:

-развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

-формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

-ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

-развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);

-освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;

-формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

-развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;

-математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;

-формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- Знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

- Умения организовывать своё рабочее место на уроке;

- Умения адекватно воспринимать требования учителя;

- Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- Понимание практической ценности математических знаний;

- Навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

- Понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

- Навыки этики поведения;

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- Понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- Эстетических потребностей в изучении математики;
- Уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- Этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- Желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- Умения отстаивать собственную точку зрения;
- Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- Находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Различать способы и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- Самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- Корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- Давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- Оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- Самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- Адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- Позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- Определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- Осуществлять разносторонний анализ объекта;
- Проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- Самостоятельно проводить сериацию объектов;
- Проводить несложные обобщения;
- Устанавливать аналогии;
- Использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- Проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- Осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- Самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- Под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- Совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- Совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- Совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- Критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- Предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- Активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- Чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
  - Учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
  - Приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
  - Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
  - Предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
  - Чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения предмета «Математика» учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины.**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.****Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами.****Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.****Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией.**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. На ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На уроках математики обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учебный предмет МАТЕМАТИКА является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования

последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование. В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Темы раздела	кол-во часов	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1</b>	<b>Сравнение и счет предметов</b>	<b>14</b>	Какая бывает форма? Знакомство с формой предметов.	<b>1</b>		Воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; интереса к познанию нового ;
			Разговор о величине. Сравнение предметов по величине.	<b>1</b>		
			Расположение предметов. Знакомство с порядком расположения предметов.	<b>1</b>		
			Количественный счет предметов. Введение понятия «количественный счет».	<b>1</b>		
			Порядковый счет предметов. Введение понятия «порядковый счет».	<b>1</b>		
			Чем похожи, чем различаются? Нахождение различий и сходства между предметами.	<b>1</b>		
			Расположение предметов	<b>1</b>		

			по размеру. Сравнение предметов по размеру.			
			Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов. Установление взаимно-однозначного соответствия между предметами	<b>2</b>		
			Что сначала? Что потом? Введение понятий «раньше», «позже», «потом».	<b>1</b>		
			На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.	<b>2</b>		
			Урок повторения и самоконтроля по теме « Сравнение и счет предметов»			
<b>2</b>	<b>Множества</b>	<b>10</b>	Множество. Элемент множества. Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества»	<b>1</b>		представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
			Части множества. Выделение элементов множества по общему признаку.	<b>2</b>		
			Равные множества. Сравнение множеств.	<b>2</b>		
			Точки и линии. Знакомство с понятием «точка», «прямая линия», «кривая линия».	<b>1</b>		
			Внутри. Вне. Между. Знакомство с понятиями «внутри», «вне», «между». Определение расположения предметов в пространстве.	<b>2</b>		
			Урок-смотр знаний по теме «Множество». Повторение пройденного.	<b>2</b>		
<b>3</b>	<b>Числа от 1</b>	<b>79</b>	Число и цифра 1.	<b>1</b>		первоначальные

до 10	Знакомство с числом и цифрой 1.			навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
	Число и цифра 2. Знакомство с числом и цифрой 2.	1		
	Прямая и ее обозначение. Закрепление понятия «Прямая линия».Изображение и обозначение прямых линий.	1		
	Рассказы по картинкам. Составление математических рассказов.	1		
	Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Знакомство с названиями и значением знаков «+», «-», «=».	1		
	Отрезок и его обозначение. Изображение и обозначение отрезков.	1		
	Число и цифра 3. Знакомство с составом числа 3. Письмо цифры 3.	1		
	Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и их обозначением.	1		
	Число и цифра 4. Знакомство с составом числа 4. Письмо цифры 4.	1		
	Четырехугольник. Прямоугольник. Изображение четырехугольника. Виды четырехугольников (прямоугольник, квадрат)	1		
Сравнение чисел. Запись результатов сравнения при помощи	1			

			знаков « больше», «меньше», «равно».			
			Число и цифра 5. Знакомство с составом числа 5. Письмо цифры 5.	1		
			Число и цифра 6. Знакомство с составом числа 6. Письмо цифры 6.	1		
			Замкнутые и незамкнутые линии. Распознавание замкнутых и незамкнутых линий. Знакомство с моделями и схемами.	1		
			Урок повторения и самоконтроля «Числа от 1 до 6».	2		
			Сложение. Знакомство с 1 практическим смыслом действия сложения.	1		
			Вычитание. Знакомство с практическим смыслом действия вычитания.	1		
			Число и цифра 7. Знакомство с составом числа 7. Письмо цифры 7.	1		
			Длина отрезка. Знакомство со способами измерения длины отрезка.	1		
			Число и цифра 0. Знакомство с числом 0 и его местом в числовом ряду.	1		
			Число и цифра 8. Знакомство с составом числа 8. Письмо цифры 8.	1		
				1		
			Число и цифра 9. Знакомство с составом числа 9.			

		Письмо цифры 9.			
		Число 10. Знакомство с составом числа 10. Запись числа 10.	1		
		Урок повторения и самоконтроля по теме «Числа от 7 до 10. Число 0»	2		
		Числовой отрезок. Знакомство с понятием числовой отрезок. Сравнение чисел и решение примеров с помощью числового отрезка.	1		
		Прибавить и вычесть 1. Знакомство с правилом прибавления и вычитания числа 1.	1		
		Решение примеров $\dots+1$ , $\dots-1$ . Отработка навыка прибавления и вычитания числа 1.	1		
		Примеры в несколько действий. Решение примеров в несколько действий.	1		
		Прибавить и вычесть 2. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков, числового отрезка.	1		
		Решение примеров $\dots+2$ , $\dots-2$ . Развитие умения прибавлять и вычитать 2.	1		
		Введение понятия «задача». Работа над задачей.	1		
		Прибавить и вычесть 3. Развитие умения прибавлять и вычитать 3.	1		
		Решение примеров	1		

		...+3,...-3. Повторение пройденного материала.			
		Сантиметр. Знакомство с сантиметром. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
		Прибавить и вычесть 4. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	1		
		Решение примеров ...+4, ...-4. Развитие умения прибавлять и вычитать 4.	1		
		Практическое освоение понятия «столько же». Сравнение чисел.	1		
		Столько же и еще столько же, но без... Повторение состава чисел.	1		
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
		Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2		
		Урок – обобщающее повторение по теме «Задачи». Обобщение	1		

		изученного материала.			
		Прибавить и вычесть 5. Отработка навыка счета.	1		
		Решение примеров ...+5,...-5. Закрепление состава чисел.	2		
		Решение примеров ...+ 5, ...-5. Закрепление состава чисел.	1		
		Задачи на разностное сравнение. Формирование представления о структуре задачи.	2		
		Введение понятия «масса». Знакомство с новой величиной – массой и с единицей ее измерения – килограммом.	1		
		Масса. Измерение и сравнение массы предметов.	1		
		Сложение и вычитание отрезков. Знакомство со способами сложения и вычитания отрезков.	2		
		Слагаемые. Сумма. Чтение равенств с использованием новых терминов. Составление по схематическому чертежу примеров на сложение и вычитание.	2		
		Переместительное свойство сложения. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	1		
		Решение задач. Усвоение структуры задачи и записи ее решения.	2		
		Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1		

		Решение примеров ...+6,...+7,...+8,...+9.Использование переместительного свойства при прибавлении чисел 6,7,8,9.	1		
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование математических терминов при составлении и чтении выражений.	2		
		Урок повторения и самоконтроля. Решение задач изученных видов.	2		
		Задачи с несколькими вопросами. Анализ условия задачи. Подбор вопроса.	1		
		Задачи в два действия. Решение задач.	2		
		Введение понятия «литр». Знакомство с новой величиной- вместимостью и единицей ее измерения- литром.	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
		Вычитание 6,7,8 и 9. Решение примеров.	1		
		Решение примеров ...- 6,...-7,...-8,...- 9. Совершенствование вычислительных навыков.	2		
		Таблица сложения. Составление таблицы сложения. Использование таблицы сложения для решения примеров.	1		

			Освоение таблицы сложения. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
			Урок- смотр знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Повторение таблицы сложения.	2		
<b>4</b>	<b>Числа от 11 до 20</b>	<b>29</b>	Образование чисел второго десятка. Изучение последовательности и образования чисел второго десятка.	1		Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда
			Двузначные числа от 10 до 20. Повторение пройденного.	2		
			Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Знакомство с приемами сложения и вычитания чисел второго десятка.	1		
			Дециметр. Измерение длины отрезков с помощью дециметра.	1		
			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Ознакомление с приемами выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток.	1		
			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение приема выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток.	1		
			Решение задач в два действия. Освоение умения решать	2		

		задачи в два действия.			
		Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	2		
		Сложение с переходом через десяток. Решение примеров вида ...+2,...+3	1		
		Сложение с переходом через десяток. Решение примеров вида ...+4	2		
		Сложение с переходом через десяток. Решение примеров вида ...+5	1		
		Сложение с переходом через десяток. Решение примеров вида ...+6	1		
		Сложение с переходом через десяток. Решение примеров вида ...+7	1		
		Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение с переходом через десяток»	1		
		Таблица сложения до 20. Составление таблицы сложения в пределах 20.	1		
		Вычитание с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами табличного вычитания в пределах 20.	1		
		Вычитание с переходом через десяток. Освоение приемов вычитания с переходом через десяток.	1		
		Вычитание с переходом через десяток. Освоение	1		

			приемов вычитания с переходом через десяток.			
			Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач изученных видов.	3		
			Повторение изученного в первом классе. Решение задач и примеров.	2		
			Развитие самоконтроля и самоанализа. Повторение пройденного материала. Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1		
			Развитие самоконтроля и самоанализа. Повторение пройденного материала. Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1		
	<b>Всего: 132 ч</b>					

## 2 класс

Название раздела	Темы раздела	кол-во часов	формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (Повторение) 14 ч	Сложение и вычитание (повторение). Нумерация чисел в пределах 10, счет в пределах 10.	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, ИКТ
	Сложение и вычитание (повторение). Нумерация чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	1		
	Сложение и вычитание (повторение). Систематизация знаний. Урок развивающего контроля.	1		
	Луч, направление и	1		

	начало луча. Проблемный урок.			
	Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семёрка».	1		
	Числовой луч и его свойства. Комбинированный урок.	1		
	Числовой луч. Движение по числовому лучу. Подготовка к изучению действия умножения.	1		
	Числовой луч. Урок-практикум.	1		
	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<b>контрольная работа</b>	
	Анализ контрольной работы. Числовой луч. Подготовка к изучению действия умножения.	1		
	Обозначение луча. Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	1		
	Угол. Урок-игра.	1		
	Обозначение угла.	1		
	Сумма одинаковых слагаемых. Урок-практикум.	1		
Умножение 27 ч	Умножение. Конкретный смысл умножения. Урок-путешествие.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Умножение. Чтение и запись примеров на умножение.	1		
	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Урок-игра.	1		
	Умножение числа 2. Игра «Великолепная	1		

семёрка».		
Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением ,изображением на чертеже. Практическая работа.	1	
Знакомство с понятием « Многоугольник». Распознавание многоугольников на чертеже.	1	
<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</b>	1	<b>контрольная работа</b>
Анализ контрольной работы. Умножение числа 3.	1	
Табличные случаи умножения числа 3. Урок-практикум.	1	
Куб. Практическая работа: изготовление модели куба.	1	
Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. Проблемный урок.	1	
Умножение числа 4.	1	
Множители. Произведение.	1	
Множители. Произведение. Использование этих терминов при чтении записей. Комбинированный урок.	1	
<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение ,вычитание и</b>	1	<b>контрольная работа</b>

	<b>умножение».</b>		
	Анализ контрольной работы. Умножение числа 5.	1	
	Умножение числа 5. Урок-практикум.	1	
	Умножения числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	1	
	Умножение числа 6.	1	
	Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении.	1	
	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц умножения. Урок-конкурс.	1	
	Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.	1	
	Урок повторения и самоконтроля по теме "Таблица умножения в пределах 20".	1	
	Урок повторения и самоконтроля по теме "Таблица умножения в пределах 20".	1	
	<b>Контрольная работа №3 по теме "Таблица умножения в пределах 20".</b>	1	<b>контрольная работа</b>
	Анализ контрольной работы. Деление. Знак действия деления (:). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$ . Урок - деловая игра.	1	

	Составление таблицы деление на 2. Решение задач по содержанию.	1		
Деление 20 ч	Решение задач на деление на равные части.	1		Формирование представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
	Пирамида. Практическая работа: изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка»	1		
	Деление на 3. Составление таблицы деление на 3. Проблемный урок.	1		
	Связь между делением на 3 и умножением на 3. Урок-игра.	1		
	Урок повторения и самоконтроля.	1		
	Название чисел при делении: делимое, делитель, частное.	1		
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на деление по содержанию и на равные части».</b>	1	<b>контрольная работа</b>	
	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
	Деление на 4. Составление таблицы деление на 4.	1		
	Связь между делением на 4 и умножением на 4. Урок-практикум.	1		
Составление таблицы деление на 5.	1			

	Связь между делением на 5 и умножением на 5. Урок-практикум.	1		
	Порядок выполнения действий. Игра «Великолепная семёрка»	1		
	Порядок выполнения действий. Составление и решение примеров по заданному порядку решения.	1		
	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.	1		
	Деление на 6.	1		
	Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблицы деления на 7, 8, 9 и 10.	1		
	Практическая работа «Модель пирамиды в развёртке»	1		
	<b>Контрольная работа №5 по теме « Табличное умножение и деление в пределах 20»</b>	1	<b>контрольная работа</b>	
	Анализ контрольной работы. Десяток как новая счётная единица. Счет десятками, сложение и вычитание десятков. Урок-практикум.	1		
Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 ч	Круглые числа. Название и запись круглых чисел в пределах 100. Урок-деловая игра.	1		Формирование представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия
	Круглые числа. Дополнение данных чисел до круглых.	1		

Образование чисел, которые больше 20.	1		достижении личного успеха в жизни;
Запись двузначных чисел.	1		
Сравнение двузначных чисел. Игра «Великолепная семёрка»	1		
Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, пядь. Практическая работа.	1		
Старинные меры длины. Измерение длины предметов	1		
Метр как новая единица длины.	1		
Метр. Измерение длины предметов.	1		
Соотношения единиц измерения длины. Урок – практикум.	1		
Знакомство с диаграммами. Столбчатая диаграмма.	1		
Знакомство с диаграммами. Закрепление умения извлекать информацию из диаграммы. Урок-деловая игра.	1		
Умножение круглых чисел.	1		
Умножение круглых чисел. Способы умножения круглых чисел.	1		
Деление круглых чисел.	1		
Деление круглых чисел. Способы деления круглых чисел Урок- деловая игра	1		
<b>Контрольная работа № 6 по теме</b>	1	<b>контрольная работа</b>	

	«Числа от 0 до 100»			
	Анализ контрольной работы . Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные приёмы вычислений вида $35 + 2, 2 + 35$ .	1		
Сложение и вычитание 55 ч	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные приёмы вычислений вида $60 + 24, 24 + 60$ Урок-беседа.	1		умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменные приёмы вычислений вида $45+4, 45 + 40$	1		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверка результата деления умножением.	1		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение текстовых задач на деление.	1		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа по карточкам. Урок-смотр знаний.	1		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные приёмы вычислений вида $56-20, 56 - 2$ .	1		
	Сложение и вычитание без перехода через	1		

	десяток. Письменные приёмы вычислений вида $47 - 3, 47 - 30$ .		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач изученных видов. Урок-практикум.	1	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сравнение числовых выражений и их значений. Приёмы вида $23+15, 69-24$ .	1	
	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</b>	1	<b>контрольная работа</b>
	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Приёмы вида $26+4, 3+47$ . Урок-игра.	1	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Приёмы вида $34+16, 12+48$	1	
	Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в выражениях со скобками. Комбинированный урок.	1	
	Скобки. Решение примеров в несколько действий со скобками.	1	1

Приёмы вида 35-15.	1	
Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Примеры вида 30 - 4. Урок-конкурс.	1	
Знакомство с понятием числового выражения и его значения. Урок-аукцион.	1	
Числовые выражения. Запись решения задач при помощи числового выражения.	1	
Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Примеры вида 60 - 17	1	
Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида $38 + 14$	1	
<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1	<b>контрольная работа</b>
Анализ контрольной работы. Длина ломаной.	1	
Письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	
Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	
Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
Составление задач	1	

	по схеме и краткой записи.		
	Взаимно-обратные задачи Урок-соревнование.	1	
	Рисуем диаграммы. Урок-зачет.	1	
	Прямой угол. Практическая работа «Модель прямого угла»	1	
	Прямоугольник. Квадрат. Урок-игра	1	
	Свойства прямоугольника и квадрата.	1	
	Периметр многоугольника.	1	
	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	1	
	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.	1	
	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	
	Рассмотрение переместительного свойства умножения.	1	
	<b>Контрольная работа №9 по теме "Сложение и вычитание с переходом через десяток".</b>	1	<b>контрольная работа</b>
	Анализ контрольной работы.	1	

	Умножение чисел на 0 и 1. Правила умножения на 0 и на 1. Урок-конкурс.		
	Время и единицы измерения: час, минута. Соотношение между единицами времени. Урок-викторина.	1	
	Арифметические действия с единицами времени.	1	
	Арифметические действия с единицами времени.	1	
	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в...раз меньше».	1	
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	1	
	Урок повторения и самоконтроля. Составление обратных задач.	1	
	Повторение и самоконтроль.	1	
	<b>Контрольная работа №10 Итоговая за 2 класс</b>	1	<b>контрольная работа</b>
	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	

	Повторение и самоконтроль.	1		
	Повторение и самоконтроль.	1		
	Повторение и самоконтроль.	1		
	Обобщающий урок. Игра «По океану математики.	1		
	Резервный урок	4		
<b>Итого 136 часов</b>				

### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Повторение за курс 2 класса.	7	Повторение за курс 2 класса.	7	Входная контрольная работа	формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	29	Сумма нескольких слагаемых	3		
			Цена, Количество. Стоимость.	2		
			Проверка сложения	2		
			Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	2		
			Обозначение геометрических фигур.	2		
						Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначн

					ых чисел».	
			Вычитание числа из суммы.	3		
			Проверка вычитания.	2	Административная контрольная работа	
			Вычитание суммы из числа	3		
			Приём округления при сложении.	2		
			Приём округления при вычитании	2		
					Контрольная работа по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы	
			Равные фигуры.	1		
			Задачи в 3 действия	2		
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52	Чётные и нечётные числа.	3		воспитание культуры личности; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;
			Умножение числа 3. Деление на 3.	2		
			Умножение суммы на число.	2		
			Умножение числа 4. Деление на 4.	2		
			Проверка умножения	1		

			Умножение двухзначного числа на однозначное	2		
			Задачи на приведение к единице	3		
			Умножение числа 5. Деление на 5.	2		
			Урок повторения и самоконтроля.	1	Контроль ная работа по теме «Умноже ние и деление»	
			Умножение числа 6. Деление на 6	3		
					Админист ративная контроль ная работа за первое полугодие	
			Проверка деления.	1		
			Задачи на кратное сравнение.	5		
			Умножение числа 7. Деление на 7.	4		
			Умножение числа 8. Деление на 8.	2		
			Прямоугольный параллелепипед.	2		
			Площади фигур.	2		
			Умножение числа <b>9.</b> Деление на <b>9.</b>	2		
			Таблица умножения в пределах 100	1		
					Контроль ная работа по теме «Табличн ые случаи	

					умножения и деления»	
			Деление суммы на число	3		
			Вычисления вида $48 : 2$ .	2		
			Вычисления вида $57 : 3$ .	2		
			Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1		
			Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа	1	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи деления».	
					Практическая работа	
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	6	Счёт сотнями	1		понимание значимости математики для научно-технического прогресса; воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
			Названия круглых сотен.	2		
			Образование чисел от 100 до 1000.	1		
			Трёхзначные числа	1		
			Задачи на сравнение.	1		
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	17	Устные приёмы сложения и вычитания.	3	Контрольная работа по теме «Сложение и	воспитание нравственности, культуры общения; воспитание эстетической

					вычитание в пределах 1000»	культуры; воспитание графической культуры школьников.
			Единицы площади.	2		
			Площадь прямоугольника	2		
			Деление с остатком.	2		
			Километр.	2		
			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $457 + 26$ , $764 - 235$	3		
					Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	
			Составление и выполнение алгоритмов	1		
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	10	Умножение круглых сотен.	2		преодоление эмоциональной неустойчивости; развитие навыков эмоционального взаимодействия; формирование элементов нравственной культуры;
			Деление круглых сотен	3		
			Грамм.	4	Административная	

					контроль ная работа .	
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	11	Умножение на однозначное число.	3		расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
			Деление на однозначное число	5		
			Повторение	2	Контроль ная работа по теме «Письмен ные приёмы вычислен ий»	
	Резервные часы	4				
	<b>Итого 136 часов</b>				Контроль ная работа	12

#### 4 класс

№ п / п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол- во часо в	Форм ы контро ля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1	<b>Числа от 100 до 1000</b>		<b>1. Повторение (14 ч.)</b>				воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
			Урок-дискуссия. Знакомство с учебником. Нумерация.	1			
			Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. Арифметические действия.	1			
			Урок-игра. Актуализация работы с арифметическими действиями.	1			
			Таблица умножения. Повторение приёма письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1			
			Повторение сложения и вычитания столбиком. Решение геометрических задач.	1			

Актуализация приёма деления вида 872:4. Решение задач.	1		
Актуализация приёма деления вида 612:3. Решение задач.	1		
Урок-соревнование. Решение и запись числовых выражений.	1		
Закрепление умения решать и записывать числовые выражения. Порядок действий.	1		
Входная контрольная работа	1		
Работа над ошибками. Знакомство с понятием «диагональ многоугольника».	1		
Урок-практикум. Деление. Выведение свойств диагоналей прямоугольника, многоугольника и квадрата.	1		
Диагонали прямоугольника и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1		
Диагонали квадрата и их свойства. Повторение порядка действий в выражениях со скобками.	1		
<b>2. Приемы рациональных вычислений (35 ч.)</b>			
Знакомство с приёмом группировки слагаемых. Урок-исследование	1	Контрольная работа	
Отработка приёма группировки слагаемых.	1		
Знакомство с приёмом округления слагаемых.	1		
Математическая мозаика. Отработка приёма округления слагаемых.	1		
Урок повторения и самоконтроля. Тест с использованием электронного приложения.	1		
Контрольная работа по теме «Приём рациональных вычислений»	1		
Работа над ошибками. Формирование навыка умножения чисел на 10 и на 100.	1		

Отработка умножения круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
Знакомство с умножением числа на произведение. Урок-практикум	1
Умножение числа на произведение. Урок коррекции знаний.	1
Урок-практикум. Формирование умения чертить окружность, отличать её от круга.	1
Знакомство с термином «среднее арифметическое». Урок-исследование	1
Формирование умения находить среднее арифметическое.	1
Знакомство с приёмом умножения двузначного числа на круглые десятки.	1
Отработка приёма умножения двузначного числа на круглые десятки.	1
Контрольная работа за 1 четверть	1
Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Знакомство с понятиями и единицами измерения.	1
Знакомство с правилом нахождения скорости, времени и расстояния. Урок-погружение.	1
Отработка правила нахождения скорости, времени и расстояния. Урок-погружение.	1
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Урок-соревнование.	1
Умножение двузначного числа на двузначное. Изучение письменных приёмов.	1
Знакомство с видами треугольников. Остроугольный,	1

		прямоугольный, тупоугольный треугольник.			
		Изучение классификации треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние. Урок-соревнование.	1		
		Знакомство с приёмом деления круглых чисел на 10.	1		
		Знакомство с правилом деления числа на произведение. Урок-игра.	1		
		Знакомство с фигурой «цилиндр»	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам. Тест по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100».	1		
		Решение задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Урок-соревнование.	1		
		Знакомство с приемом деления круглых чисел на круглые десятки.	1		
		Приёмы деления в случаях вида $600:20$ , $560:80$	1		
		Деление на двузначное число. Урок-игра.	1		
		Отработка навыка письменного деления вида $492:82$ .	1		
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1		
		Работа над ошибками.	1		
2	Числа, которые больше тысячи	83	<b>1. Нумерация (16 ч)</b>		
		Знакомство с новыми счётными единицами. Класс единиц и класс тысяч.	1	Контрольная работа	уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни
		Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел.	1		
		Чтение, запись и сравнение чисел. Урок-соревнование.	1		
		Десяток тысяч как новая счётная единица.	1		
		Счёт десятками тысяч.	1		
		Сотня тысяч как новая	1		

единица, счёт сотнями тысяч. Миллион.			человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.
Знакомство с видами углов.	1		
Административная метапредметная контрольная работа.	1		
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Обобщение знаний по теме «Устная нумерация многозначных чисел».	1		
Разряды и классы чисел. Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1		
Знакомство с новой геометрической фигурой. Конус. Урок-игра.	1		
Миллиметр как новая единица измерения длины.	1		
Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
Отработка письменных приёмов сложения и вычитания	1		
Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
<b>2. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
Знакомство с новыми единицами массы. Центнер и тонна	1	Контрольная работа	
Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого.	1		
Нахождение целого по его части	1		
Актуализация знаний о единицах времени. Секунда	1		
Знакомство с таблицей единиц времени.	1		
Сложение и вычитание величин.	1		
Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц. Знакомство.	1		
Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц. Закрепление.	1		
Доли и дроби. Нахождение	1		

нескольких долей целого.			
Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1		
Контрольная работа	1		
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
<b>3. Умножение и деление (55 ч)</b>			
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	Контрольная работа	6
Отработка умножения и деления на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	1		
Нахождение дроби от числа	1		
Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1		
Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	1		
Знакомство с таблицей единиц длины.	1		
Знакомство с новым видом задач. Задачи на встречное движение	1		
Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку	1		
Закрепление решения задач на встречное движение по схематическому рисунку	1		
Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку. Отработка приёма.	1		
Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку. Коррекция знаний.	1		
Знакомство с таблицей единиц массы	1		
Административная контрольная работа.	1		
Работа над ошибками. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна Их соотношение.	1		
Задачи на движение в противоположных	1		

направлениях	
Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку	1
Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку. Закрепление.	1
Отработка приёма умножения на двузначное число	1
Письменное умножение на двузначное число. Коррекция знаний.	1
Письменное умножение на двузначное число. Повторение.	1
Знакомство с задачами на движение в одном направлении	1
Итоговая контрольная работа за четверть	1
Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении. Решение задач в одном направлении по схематическому рисунку.	1
Единицы времени. Год. Единицы времени век. Сутки. Время от 0 до 24. Урок повторения и самоконтроля.	1
Знакомство с умножением величины на число	1
Знакомство с таблицей единиц времени	1
Отработка приёма деления многозначного числа на однозначное число.	1
Знакомство с новой геометрической фигурой. Шар.	1
Нахождение числа по его дроби	1
Задачи на нахождение числа по его дроби	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками. Деление чисел, которые	1

оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	
Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	1
Знакомство с задачами на движение по реке.	1
Решение задач на движение по реке	1
Деление многозначного числа на двузначное число. Отработка приёма.	1
Знакомство с приёмом. Деление величины на число.	1
Всероссийская проверочная работа	1
Деление величины на число. Отработка умений.	1
Деление величины на величину. Знакомство с приёмом.	1
Деление величины на величину. Коррекция знаний.	1
Знакомство с таблицей единиц площади.	1
Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Умножение многозначного числа на трехзначное число. Отработка навыка.	1
Деление многозначного числа на трехзначное число. Коррекция знаний.	1
Отработка приёма деления многозначного числа с остатком.	1
Знакомство с приемом округления делителя	1
Особые случаи умножения и деления чисел (24700 x 36, 24700 x 360)	1
Контрольная работа за год.	1
Анализ контрольной работы. Особые случаи умножения и деления чисел (364 x 207)	1

			Работа с особыми случаями умножения и деления чисел (364 x 207)	1		
			Работа с особыми случаями умножения и деления чисел (136800 : 57)	1		
			Работа с особыми случаями умножения и деления чисел (32356 : 32 = 1008)	1		
			Урок повторения и самоконтроля			
			Резервные часы	4		
<b>И Т о г о</b>	136 часов				11	