

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО  
решением кафедры  
учителей начальных классов  
и воспитателей групп продленного дня  
протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
О.А.Анпилова

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Математика с увлечением»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для начального общего образования  
уровень (НОО, СОО, ООО)  
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель (и): О.А. Анпилова,  
учитель начальных классов

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО)
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021, приказ № 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (Протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , Приказ 221-од от 07.06.2019)
5. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., № 2. Об утверждении Сан ПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Авторская программа «Математика с увлечением» М.В.Буряк, Е.Н. Карышева 2013 г.

Учебно-методический комплекс на основе которого разработана программа:

- Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика с увлечением». 1, 2, 3, 4 класс, М: 2018
- Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением, М: 2018

Общее количество часов в соответствии с программой:

1 класс -33 часа, 1 час в неделю.

2-4 классы- по 34 часа, 1 час в неделю. Итого 135 часов.

### Цели и задачи курса:

#### Цели программы:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике;
- развить интерес учащихся к окружающему миру, их математические способности;

- привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой. Воспитание и развитие их инициативы и творчества.

### **Задачи программы:**

- ✓ содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- ✓ способствовать формированию информационно - коммуникационных компетенций учащихся;
- ✓ прививать любовь к предмету;
- ✓ создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление у ребёнка к размышлению и поиску;
- ✓ формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Ученики научатся***

#### **Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека,
- первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в оценке результатов учебной деятельности.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются:

### **Регулятивные**

#### ***Ученик научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- участвовать в совместной деятельности при решении математических задач.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективный способ достижения результата, выбора рационального способа, поиска и анализа информации;

- проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- основным методам познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

#### **Получит возможность научиться:**

- понимать причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

- слушать собеседника, вести диалог;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- работать в информационной среде.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится**

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные.

- приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

##### **сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

##### **воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

##### **классифицировать:**

— определять основание классификации;

##### **обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

##### **контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

##### **решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Формы организации занятий:** круглые столы, соревнования, конкурсы и викторины, олимпиады, проекты.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение  
**1 класс**

### **Признаки предметов**

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.

### **Пространственные и временные отношения**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху, внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения: число, стрелки «1→», «1↓», указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). построение собственного маршрута (рисунку) и его описание.

### **Числа и операции над ними**

#### **Числа от 1 до 10**

Числа от 1 до 9. Счет предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число 0. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

#### **Числа от 11 до 20**

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

### **Арифметические действия в пределах 20**

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

### **Величины и их измерение**

Величины: масса, объем. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Текстовые задачи**

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в

тексте задачи. На рисунке или схеме., для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Решение логических и нестандартных задач.

### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая и кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д., круг, овал.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

### **Геометрические величины**

Геометрические фигуры и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезков.

## **2 класс**

### **1. Математика**

#### **Сложение и вычитание в пределах 20.**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

**Сложение и вычитание в пределах 100.** Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

**Нумерация чисел от 1 до 100.** Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

**Умножение и деление чисел.** Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

**Величины и их измерение.** Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

**Текстовые задачи.** Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в

таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Текстовые задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...». Текстовые задачи на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнения условия задачи и постановка вопроса к задаче.

**Элементы геометрии.** Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Конструирование из геометрических фигур. Конструкторы: «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг».

**Элементы алгебры.** Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Работа с информацией. Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Курс «Математика с увлечением» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

### **3 класс**

#### **1. Числа. Арифметические действия. Величины.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо, и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.)

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

#### **2. Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов, алгоритм решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытие задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### **3. Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линий по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

## **4класс**

### **Математика (34 часа)**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Последовательность чисел.

#### **Арифметические действия над числами в пределах 1000**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приёмы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Чётные и нечётные числа.

#### **Числа больше 1000. Нумерация**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия над числами, которые больше 1000**

Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Умножение и деление чисел, которые больше 1000. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приёмы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Четные нечётные числа. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Заполнение блок-схем.

#### **Величины и их измерение**

Длина. Единицы длины: метр, сантиметр, миллиметр, дециметр, километр. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Масса. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношение между ними. Действия с именованными числами. Взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние).

#### **Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, в схеме, в таблице, в графике, в столбчатой диаграмме для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

#### **Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Изменение положения куба. Изменение положения плоских фигур. Видимые и невидимые линии у объёмных фигур. Видимые и невидимые грани у объёмных фигур. Виды треугольников в зависимости от вида углов; виды треугольников в зависимости от длины сторон. Виды углов: тупые, острые, прямые. Рисование предметов с помощью геометрических фигур. Построение фигур по координатам. Определение координат у вершин многоугольников. Построение треугольника по трём сторонам с помощью линейки и

циркуля. Многогранники. Вписанные многоугольники. Площадь прямоугольного треугольника. Распознавание геометрических фигур в составе более сложных.

#### Элементы алгебры

Высказывания. Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенство с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

#### Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

**Курс «Математика в окружающем мире»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

### III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Теория	Практика	Контроль	
1	<b>Признаки предметов</b>	2	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.		1		Создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе
			Числа от 1 до 5. В лес по грибы.		1		
2	<b>Пространственные и временные отношения</b>	3	Пространственные и временные представления. Цветочные часы.	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
			Геометрические фигуры. Птичьи часы.		1		
			Равенство. Неравенство. . В лес по ягоды.		1		
3	<b>Числа и операции над ними</b>	5	Числа от 1 до 10. Лесные		1		Включение в урок игровых процедур,

			этажи. Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья.		1		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностн ых отношений в классе, помогают установлению доброжелател ьной атмосферы во время урока;
			Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица.		1		
			Многоуголь ники. Хвойные деревья.		1		
			Слагаемые. Сумма. Лесные орехи.		1		
4	<b>Текстовые задачи</b>	9	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.		1		Установление доверительны х отношений между учителем и его учениками, способствую щих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы.		1		
			Задачи на разностное сравнение. Лесная		1		

			аптека.				информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
			Решение задач разных видов. Ядовитые растения.		1		
			Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.		1		
			Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу.		1		
			Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.		1		
			Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.		1		
			Примеры с окошками. Лесной доктор.		1		
	<b>Величины и их измерение</b>	11	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский .		1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
			Килограмм. Литр. Пернатая кошка.		1		
			Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.		1		
			Обратные задачи.		1		

			Гордость леса.				
			Измерение площади. Лесная плутовка.		1		
			Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.		1		
			Выражения со скобками. Лесной трусишка.		1		
			Танграм. Серый разбойник.		1		
			Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.		1		
			Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.		1		
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры.			1	
	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	3	Оси симметрии фигуры. Леса России.		1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
			Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.	1			
			Итоговое занятие.			1	

							атмосферы во время урока
	<b>Итого</b>	<b>33</b>					
	<b>часа</b>						

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				теория	практика	контроль	
1	Сложение и вычитание в пределах 20	2	Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика.	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
			Уравнения. Растения Арктики.		1		
2	Текстовые задачи	4	Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес.		1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
			Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.		1		
			Сравнение чисел. Лысун.		1		

			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая нерпа.		1		
3	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.		1		<b>применение</b> групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Текстовые задачи	1	Обратные задачи. Арктический дельфин.		1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Элементы алгебры	1	Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики-полосатики.		1		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Элементы геометрии	11	Окружность, ее центр и радиус. Касатка.	1			применение на уроке интерактивных форм работы
			Сложение и вычитание в		1		

			пределах 100. Чайка. Поморник.			учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию школьников
			Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка.		1	
			Пересекающие ся фигуры. Тупик. Люрик.		1	
			Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант.		1	
			Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».		1	
			Четные и нечетные числа. Заповедник «Остров Врангеля».		1	
			Прямой угол. Тундра – край болот и озер.		1	
			Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.		1	
			Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.		1	
			Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.		1	
7	Текстовые задачи	1	Решение задач. Северный олень.		1	применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивн ого диалога
8	Сложение и	5	Числовые	1		включение в

	вычитание в пределах 20		выражения. Песец.				урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
			Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.	1			
			Решение задач. Росомаха.			1	
			Лемминги. Выражение с переменной.		1		
			Сравнение выражений с переменной. Горноста и ласка.		1		
9	Умножение и деление	6	Умножение и деление. Тундряная куропатка.		1		активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов
			Переместительное свойство умножения. Полярная сова.	1			
			Конструирование геометрических фигур. Рыбы тундры.		1		
			Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.	1			
			Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.		1		
			Решение задач. Кулики.		1		
10	Величины и их измерение	2	Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский».	1			привлечение внимания школьников к ценностному

			Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский».		<b>1</b>		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	Итого :	34					

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол.- во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Теория	Практика	Контроль	
1	Мир занимательных задач	14	Волшебные переливания		1		использован ие воспитатель ных возможносте й содержания учебного предмета через демонстраци ю детям примеров ответственн ого, гражданског о поведения, проявления человеколюб ия и добросердеч ности
			В царстве смекалки	1	1	1	
			Интеллектуа льная разминка	1	2		
			Математиче ская копилка	1	1		
			Мир занимательн ых задач	1	1		
			Конкурс смекалки		1	1	
			Математиче ский лабиринт		1		

2	Числа. Арифметические действия. Величины.	17	Числовой конструктор		1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			«Шаг в будущее»	1			
			Числовые головоломки	1	1	1	
			Математические фокусы	1	1		
			Математические игры		1		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			Секреты чисел	1			
			Математическое путешествие		1		
			Выбери маршрут		1		
			В царстве смекалки	1	1		
			От секунды до столетия	1			
			Это было в старину	1			
			Энциклопедия математических развлечений		1	1	
3	Геометрическая мозаика	3	«Спичечный конструктор»	1	1		иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
			Геометрический калейдоскоп			1	
4	Числа. Арифметические действия.	1	Энциклопедия математичес		1		Иницирование навыка публичного

	Величины.		ких развлечений				выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания своей точки зрения.
	Итого:	34					

4 класс

№ /№	Название раздела	Кол- во часов	Тема раздела	Кол-во часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				теория	практика	контр оль	
1.	<b>Нумерация чисел</b>	<b>1</b>	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<b>1</b>			применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми
2.	<b>Арифметическ ое действие над числами в пределах 1000.</b>	<b>5ч</b>	Какие бывают пустыни. Сложение и вычитание многозначных чисел.	<b>1</b>			применение на уроке интерактивны х форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию школьников
			Кустарники и полукустарники. Умножение и деление многозначных чисел.	<b>1</b>			
			Растения- эфемероиды. Злаки. Решение задач.	<b>1</b>			
			Саксаул. Песчаная акация. Координатный	<b>1</b>			

			угол.			
			Насекомые пустынь и полупустынь. Построение фигур по координатам.	1		
3.	Числа больше 1000. Нумерация.	2ч	Паукообразные пустынь и полупустынь. Числа больше 1000. Нумерация.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
			Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Ящерицы. Сравнение многозначных чисел.	1		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
4	Арифметическое действие над числами, которые больше 1000.	1ч	Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Змеи. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5	Величины и их измерение.	3ч	Птицы пустынь и полупустынь. Единицы длины.	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
			Заяц-песчаник. Камышовый кот. Единицы площади.	1		
			Полосатая гиена. Гепард. Единицы времени.	1		

							В классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>6</b>	<b>Текстовые задачи.</b>	<b>2ч</b>	Антилопа джейран. Решение задач.	<b>1</b>			применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
			Бактриан. Истинные и ложные высказывания.	<b>1</b>			
<b>7</b>	<b>Элементы геометрии.</b>	<b>7ч</b>	Богдинско-Баскунчакский природный заповедник. Многоугольники	<b>1</b>			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
			Астраханский государственный природный биосферный заповедник. Выражения с тремя переменными.	<b>1</b>			
			Высотная поясность. Горные системы России. Площадь прямоугольного треугольника.	<b>1</b>			
			Горы Дальнего Востока. Многогранник.	<b>1</b>			
			Уральские горы. Порядок действий в числовых выражениях.	<b>1</b>			
			Горы Южной Сибири. Задачи на движение.	<b>1</b>			
			Кавказские горы. Виды углов.	<b>1</b>			

8	Элементы алгебры.	12 ч.	Птицы горных систем России. Действия с величинами.	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
			Хищные птицы гор. Группировка множителей.	1			
			Редкие птицы горных систем России. Деление многозначных чисел с остатком	1			
			Редкие животные Приморья. Столбчатые диаграммы.	1	1		
			Редкие животные Кавказа. Круговые диаграммы.	1			
			Горные кошки. Классификация треугольников.	1			
			Горный баран. Сибирский горный козёл. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1			
			Кабарга. Марал. График.		1		
			Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Арифметические действия с многозначными числами.	1			
			Южно-Уральский государственный природный заповедник. Вписанные многоугольники	1			

			Природный парк «Белуха». Построение треугольника по трём сторонам.	<b>1</b>			
			Резервные часы		<b>2</b>		
	<b>Итого :</b>	<b>34 ч.</b>					