

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
учителей начальных классов
и воспитателей групп
продленного дня
протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.А.Анпилогова

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составитель (и): Ефремова ЮА.,
учитель начальных классов

2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

1-4 класс, УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО)
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021, приказ № 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (Протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , Приказ 221-од от 07.06.2019)
5. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (ПРИКАЗ от 23 декабря 2020 г. N 766)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., № 2. Об утверждении Сан ПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Составлена на основе требований стандарта к предметным образовательным результатам по предмету «Литературное чтение на родном языке» с учетом целевого раздела ООП, УМК «Перспектива», примерной программы начального общего образования по литературному чтению Климановой Л. Ф.,-М.: Просвещение,2014 г. Настоящая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1 класс

- 1 Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №1» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.
4. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №2» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.

2 класс

- 1 Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №1» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.
4. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №2» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.

3 класс

- 1 Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №1» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.
4. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №2» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.

4 класс

- 1 Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №1» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.
4. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь №2» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова на предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю при 33 учебных неделях – 66 часов. Во 2 классе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях – 68 часов. В 3 классе 2 часа в неделю при 34 учебных неделях -68 часов. В 4 классе количество часов в соответствии с программой -68 часов, 2 часа в неделю согласно учебному плану. Итого 270 часов.

Цели и задачи изучения предмета:

Основными **целями** курса окружающего мира для 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД на ступени начального общего образования;

- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 3) формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- 4) воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;

- 5) формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде;

- 6) развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;

формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий,

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

Содержательная линия

Человек и природа

- Выпускники научатся:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Выпускники получают возможность научиться:
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- Выпускники получают возможность научиться:
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного предмета

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Название раздела	Темы раздела	кол-во часов	формы контроля		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Мы и наш мир» 9	Что такое окружающий мир. Освоение понятия «Окружающий мир».	1			Воспитание ценностного отношение к учебе как виду творческой деятельности; интереса к познанию нового
		Природа. Освоение понятия «Природа»	1			
		Неживая природа. Упражнение в распределении объектов природы по группам.	1			
		Культура. Освоение понятия «Культура».	1			
		Природа в творчестве человека. Определение влияния природы на творчество человека.	1			
		Мы – люди. Знакомство с народами России.	1			
		Как мы общаемся с миром. Знакомство с признаками, отличающими человека от других живых существ.	1			
		Люди– творцы культуры. Обучение работе в паре.	1			
		Опасные и чрезвычайные ситуации. Знакомство с правилами поведения в опасных или чрезвычайных ситуациях.	1			

2 3	«Наш класс в школе» 12	Наш класс в школе. Сравнение современной и старинной школы.	1			Развитие представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни
		Мы – дружный класс. Знакомство с правилами дружбы.	1			
		Учитель – наставник и друг. Знакомство с ролью учителя в культуре народов России.	1			
		Природа в классе. Знакомство с наиболее распространенными комнатными растениями.	1			
		Как ухаживать за комнатными растениями. Освоение правил ухода за комнатными растениями.	1			
		Что растет у школы. Экскурсия в природу. Знакомство с группами растений, растущими у школы.	1			
		Мир за стеклянным берегом. Освоение правил ухода за аквариумными рыбками.	1			
	«Наш дом и семья» 29	Кто еще у нас живет? Знакомство с обитателями живого уголка и правилами ухода за ними.	1			
		Какие бывают животные. Обобщение знаний о	1			

		животных.			
		Делу – время. Знакомство с правилами поведения в классе и в школе во время уроков.	1		
		Книга – наставник и друг. Освоение правил обращения с книгой. Экскурсия в библиотеку.	1		
		Потехе – час. Знакомство с играми своего народа и правилами поведения во время игры.	1		
		Мы в семье. Освоение терминов ближайшего родства.	1		
		Моя семья – часть моего народа. Знакомство со схемой родословного дерева, со старинными семейными традициями своего края.	1		
		Природа в доме. Знакомство с разнообразием растений и животных в доме.	1		
		Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Знакомство с природными источниками воды, используемой в быту; с тем, как электричество поступает в дом.	1		
		Красивые камни в нашем доме. Знакомство с камнями. Работа с атласом – определителем.	1		
		Комнатные растения у нас дома. Распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя.	1		
		Выйдем в сад. Знакомство с растениями сада.	1		
		Овощи и фрукты на нашем столе. Систематизация знаний об овощах и фруктах.	1		
		Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Соотнесение растений и получаемых из них продуктов питания.	1		

		Дикорастущие и культурные растения. Знакомство с понятиями «дикорастущие растения» и «культурные растения»	1			
		Собака в нашем доме. Знакомство с условиями содержания и ухода за собакой.	1			
		Кошка в нашем доме. Знакомство с условиями содержания и ухода за кошкой.	1			
		Дикие и домашние животные. Распределение животных по группам.	1			
		С утра до вечера. Знакомство с распорядком семейных дел в течение дня.	1			
		Опасность у тебя дома. Освоение правильных действий при возникновении опасной ситуации.	1			
		Мы в городе. Сравнение старинного и современного города.	1			
		Мы в селе. Сравнение жизни людей в городе и селе.	1			
		Красота любимого города. Знакомство с достопримечательностями родного города.	1			
		Красота любимого села. Знакомство с достопримечательностями ближайших сел.	1			
		Природа в городе. Знакомство с достопримечательностями родного города, связанных с природой.	1			
		Что растет в городе. Знакомство с понятиями «лиственные деревья» и «хвойные деревья» Работа с атласом – определителем.	1			
		Чудесные цветники. Знакомство с разнообразием растений цветников.	1			

4 5	«Родная страна» 9	В ботаническом саду. Знакомство с ботаническим садом как с просветительским и научным учреждением.	1			Воспитание уважительного отношения к традициям народов России
		Кто живет в парке. Знакомство с разнообразием животных парка.	1			
		В зоопарке. Знакомство с зоопарком как с просветительским и научным учреждением.	1			
		Войдем в музей! Освоение правил поведения в музее.	1			
		В театре. Освоение правил поведения в театре. Мы помним наших земляков. Знакомство с известными людьми города.	1			
	«Человек и окружающий мир»	Все профессии важны. Знакомство с профессиями. Правила дорожного движения. Россия – наша Родина. Освоение понятия «символы государства».	2			
		Россия – наша Родина. Освоение понятия «Символы государства»	1			
		Москва – столица России. Знакомство с достопримечательностями Москвы.	1			
		Москва – столица России. Знакомство с достопримечательностями Москвы. Мы – семья народов России. Формирование представления о России как общей Родине разных народов.	2			
		Природа России. Знакомство с разнообразием природы России.	2			
		Охрана природы. Освоение правил поведения в природе.	1			

		Заповедные тропинки. Знакомство с заповедниками России.	1		
		Правила безопасного поведения в лесу. Освоение правил безопасного поведения в лесу.	1		
		Взгляни на человека. Знакомство с понятиями «Внутренний мир» и «внешний мир»	1		
		Всеmu свой черед. Знакомство с ритмом человеческой жизни.	1		
		У каждого времени свой плод. Знакомство с последовательностью человеческой жизни.	1		
		Я – часть мира. Рассуждение о месте и значении человека на Земле.	1		
		Будь здоров! Формирование здорового образа жизни.	2		
		За страницами учебника.	1		

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вселенная, время, календарь	15	Мы — союз народов России.	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
			Мы — жители Вселенной.	1		
			Наш « космический корабль» — Земля (практическая работа с компасом).	1	Практическая работа	
			Глобус – модель Земли.	1		

			Время.	1		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, исто- рий из жизни великих ученых, ИКТ
			Сутки и неделя.	1		
			Месяц и год.	1		
			Времена года.	1		
			Погода (практическая работа с термометром).	1	Практическая работа	
			Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1		
			Красные дни календаря.	1		
			Народный календарь.	1		
			Экологический календарь.	1		
			За страницами учебника. (Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной).	1		
			Осенняя прогулка (экскурсия).	1		
2	Осень	19	Осенние месяцы. Осень в неживой природе.	1		
			Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1		
			Звёздное небо осенью.	1		
			Трава у нашего дома.	1		
			Старинная женская работа.	1		
			Деревья и кустарники осенью.	1		
			Чудесные цветники осенью.	1		
			Грибы.	1		
			Шестиногие и восьминогие.	1		
			Птичьи секреты.	1		
			Как разные животные готовятся к зиме.	1		
			Невидимые нити в осеннем лесу.	1		
			Осенний труд.	1		
			Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа	

			Будь здоров ! (Осенние игры народов России, в том числе своего края).	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
			Охрана природы осенью.	1		
			Повторение по разделу «Осень»	1		
			Зимние месяцы.	1		
			Зима — время науки и сказок.	1		
3	Зима	14	Зима в неживой природе.	1		
			Звёздное небо зимой.	1		
			«Экскурсия в зимний лес.	1		
			Зима в мире растений.	1		
			Зимние праздники.	1		
			Растения в домашней аптечке.	1		
			Зимняя жизнь птиц и зверей.	1		
			Невидимые нити в зимнем лесу.	1		
			В феврале зима с весной встречается впервой.	1		
			Зимний труд.	1		
			Будь здоров! Зимние игры народов России, в том числе своего края.	1		
			Охрана природы зимой.	1		
			Обобщение по разделу «Зима».	1		
			Весенние месяцы.	1		
4	Весна и лето	22				Формирование представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в
			Весна в неживой природе.	1		
			Весна — утро года.	1		
			Звёздное небо весной.	1		
			Весенняя прогулка. (Урок-экскурсия)	1		
			Весеннее пробуждение растений.	1		
			Чудесные цветники весной.	1		

			Весна в мире насекомых.	1		жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства
			Весна в мире птиц и зверей.	1		
			Невидимые нити в весеннем лесу.	1		
			Весенний труд.	1		
			Старинные весенние праздники.	1		
			Будь здоров!	1		
			Охрана природы весной.	1		
			Лето красное.	1		
			Летние праздники и труд. За страницами учебника.	1		
			Контрольная работа за 2 полугодие	1	Контрольная работа	
			Подведем итоги по разделу «Весна и лето»	1		
			Повторение пройденного за год	1		
			Резервный урок	4		
		ИТОГО		68	Контр.р. Практич.р.	

3 класс

№/ №	Название раздела	Кол.во часов	Темы раздела	Кол.- во часов	Формы контроля	Кол.-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Радость познания мира	12	Свет знания	1			Формирование представления об образовании и

2-3			Как изучают окружающий мир	2	Практическая работа.	2	самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни
4			Книга — источник знаний	1			
5			Отправимся на экскурсию	1	Проект по результатам экскурсии.	1	
6			О чём расскажет план	1	Практическая работа.	1	
7			Планета на листе бумаги	1			
8			Страны и народы на политической карте мира	1			
9			Путешествуя, познаём мир	1			
10			Транспорт	1	Проект: «Любознательный пассажир»	1	

11			Средства информации и связи	1			
12			Проверочная работа «Радость познания»	1	Проверочная работа «Радость познания»	1	
13	Мир как дом	20	Мир природы в народном творчестве	1			Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте
14			Из чего состоит всё	1	Практическая работа.	1	
15			Мир небесных тел	1			
16			Невидимое сокровище	1	Практическая работа	1	
17			Самое главное вещество (2ч)	1			
18			Природные стихии в народном творчестве	1			

19			Кладовые Земли	1			
20			Чудо под ногами	1	Практическ ая работа	1	
21			Мир растений	1			
22			Плодородная земля и растения в народном творчестве	1			
23			Мир животных	1	Практическ ая работа	1	
24			Образы животных в народном творчестве	1			
25			Невидимые нити в живой природе	1	Практическ ая работа	1	
26			Природное сообщество леса	1			

27			Луг — царство цветов и насекомых	1			
28			Водоём — дом из воды	1	Проект «Из жизни животных»	1	
29			Как сохранить богатства природы	1	Практическая работа	1	
30			Охрана природы в культуре народов России и мира	1			
31-32			Проверочная работа «Мир как дом» Систематизация и обобщение знаний по теме	2	Проверочная работа по теме «Мир как дом».	1	
33	Дом как мир	24	Родной дом — уголок Отчизны	1			Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма
34			Свой дом — свой простор	1	Практическая работа	1	
35			В красном углу сесть — великая честь	1			

36			Побываем в гостях	1			
37			На свет появился — с людьми породнился	1			
38			Родословное древо	1	Практическая работа	1	
39			Муж и жена — одна душа	1			
40			Святость отцовства и материнства	1			
41			Добрые дети — дому венец	1	Проект: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
42			Детские игры — школа здоровья	1			
43			Проверочная работа по разделу «Дом как мир»	1	Проверочная работа по разделу «Дом как мир»	1	

44			Строение тела человека	1	Проект «Что важнее?»	1	
45- 46			Как работает наш организм	1	Практическ ая работа	1	
47			Что такое гигиена	1			
48			Путешествие по городу Здравейску.		Практическ ая работа	1	
49			Наши органы чувств	1			
50			Школа первой помощи	1	Практическ ая работа	1	
51			Здоровью цены нет	1	Проект «Что мы делаем для здоровья»	1	
52			Дом невелик, а стоять не велит	1			
53			Семейный бюджет	1	Проект: «Из чего складывает ся бюджет семьи»	1	

54			Мудрость старости	1		
55			Путешествие к А. С. Пушкину	1		
56			Моя семья – моя гордость.	1		
57			Проверочная работа «Дом как мир»	1		
58			Московский Кремль	1		
59			Озеро Байкал	1		
60			Путешествие в Египет	1		
61			Путешествие в Грецию	1		
62			Путешествие в Иерусалим	1		
63			Путешествие в Китай	1		

64-68			Всемирные духовные сокровища	4	Итоговая проверочная работа	1	
	ИТОГО	68			Проверочная работа	1	
					Практическая работа	13	
					Проекты	7	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Мы - граждане единого Отечества»	12	Общество-это мы! Знакомство с понятием общество. Урок-конференция	1			Воспитание культуры личности; отношение к предмету окружающего мира как к части общечеловеческой культуры
			Российский народ. Систематизация знаний. Урок-путешествие.	1			
			Конституция России. Разграничение прав и обязанностей гражданина. Урок-исследование.	1			
			Права ребёнка. Установление связи между правами и обязанностями. Урок-сюжетная игра.	1			

			Государственное устройство России. Установление связи государственного устройства России и положений Конституции. Урок-презентация	1			
			Российский союз равных. Характеристика субъектов РФ. Урок-исследование.	1			
			Государственная граница России. Формирование умения работать с картой. Урок-путешествие.	1			
			Путешествие за границу России. Знакомство с государствами-соседями России. Урок-практикум.	1			
			Сокровища России и их хранители. Формирование умения работать с дополнительными источникам. Урок-экскурсия	1			
			Творческий союз. Знакомство с культурой края. Урок-презентация.	1			
			Повторение изученного по разделу «Мы - граждане единого Отечества». Урок-конференция	1			
			Тест № 1 по теме «Мы - граждане единого Отечества».	1	Тест	1	
2	«По родным просторам»	22	Урок-практикум. Карта - наш экскурсовод. Формирование представления о физической карте.	1			Воспитание нравственности, культуры общения; воспитание эстетической культуры
			Карта - наш экскурсовод. Практическая работа.	1			
			По равнинам и горам. Формирование представления о равнинах и горах. Урок -	1			

			путешествие.				Расширение кругозора учащихся, поднятие общего культурного уровня.
			В поисках подземных кладовых. Изучение подземных ископаемых.	1			
			В поисках подземных кладовых. Работа с картой.	1			
			Наши реки. Формирование представления о реках России.	1			
			Озёра – краса земли. Формирование умения работать с картой. Урок-презентация.	1			
			По морским просторам. Знакомство с названиями морей России.	1			
			С севера на юг. Виртуальное путешествие.	1			
			В ледяной пустыне. Знакомство с природной зоной арктических пустынь. Урок-исследование.	1			
			В холодной тундре. Знакомство с географическим положением природной зоны.	1			
			Среди лесов. Знакомство с частями лесной зоны. Урок -исследование.	1			
			Живой мир лесов. Урок-дискуссия.	1			
			В широкой степи. Знакомство с географическим положением зоны степей. Урок-исследование.	1			
			В жаркой пустыне. Живой мир пустынь.	1			
			У тёплого моря. Знакомство с понятиями тропики и субтропики. Урок-исследование.	1			
			Мы - дети родной земли. Особенности	1			

			хозяйственной жизни народов европейской части России. Урок-экскурсия в краеведческий музей.				
			В содружестве с природой. Знакомство с понятиями кочевой и оседлый образ жизни. Урок-конференция.	1			
			Как сберечь природу России. Обобщение знаний об экологических проблемах в разных природных зонах. Урок-игра «Что? Где? Когда?»	1			
			По страницам Красной книги. Создание проекта «Красная книга нашего региона».	1	Проект	1	
			По заповедникам и национальным паркам. Обобщение.	1			
			Тест № 2 по теме «По родным просторам»	1	Тест	1	
3	«Путешествие по реке времени»	25	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	1			Формирование представления об образовании и самообразовании и как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха
			Путешествуем с археологами. «Археологические находки». Урок-экскурсия в краеведческий музей	1			
			В путь по страницам летописи. Работа с материалом «Повести временных лет». Урок-презентация	1			
			Наследница Киевской Руси. Мудрый выбор. Формирование представления о верованиях Древней Руси. Урок-презентация.	1			
			Москва – преемница Владимира. Роль князей в расширении границ государства. Урок-моделирование	1			

			Начало Московского царства. Формирование представления об эпохе правления князя Ивана III и царя Ивана Грозного. Урок-моделирование	1			в жизни
			Подвижники Руси и землепроходцы. Работа с понятиями подвижник, землепроходец, праведник. Урок-исследование	1			
			На пути к единству. Формирование представления о событиях смутного времени. Урок путешествие во времени.	1			
			Начало Российской империи. Преобразование жизни в эпоху Петра I. Урок-путешествие во времени	1			
			«Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Формирование представлений о деятельности великих соотечественников. Урок-конференция	1			
			Отечественная война 1812 года. Личность М.И. Кутузова как национального полководца. Урок-реконструкция	1			
			Великий путь. Российская империя XIX века. Урок-презентация	1			
			Золотой век театра и музыки. Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства России XIX-XX века. Урок-исследование	1			
			Расцвет изобразительного искусства и литературы. Литературно-музыкальная гостиная	1			

			В поисках справедливости. Формирование представления о событиях в истории России XX века. Урок-дискуссия	1			
			Век бед и побед. Формирование представления о СССР в период до начала ВОВ. Урок-моделирование	1			
			«Вставай, страна огромная!» Урок-экскурсия в краеведческий музей	1			
			Трудовой фронт России. Урок-презентация	1			
			«Нет в России семьи такой...» Урок-конференция (индивидуальные проекты)	1			
			«Нет в России семьи такой...» Защита проектов.	1	Проект	1	
			Экскурсия в музей боевой славы гимназии №1	1			
			После Великой войны. Масштаб разрушений военного времени. Урок-исследование	1			
			После Великой войны. Созидательная деятельность наших соотечественников.	1			
			Достижения 1950 – 1970 годов. Путешествие по Реке времени.	1			
			Тест № 3 по теме «Путешествие по реке времени»	1	Тест	1	
4	«Мы строим будущее»	9	Современная Россия. Особенности периода перестройки. Виртуальная экскурсия	1			Представление роли знаний, науки в развитии современного производства, в
			«Хороша честь, когда есть, что есть». Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Урок-игра	1			

			Умная сила России. Сотрудничество науки и техники. Урок-соревнование эрудитов.	1			жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства
			Светлая душа России. Урок-экскурсия в Храм Успения Богородицы.	1			
			Начни с себя! Урок-заполнение раздела портфолио «Мои достижения». Наши проекты.	1			
			Начни с себя! Урок-заполнение раздела портфолио «Мои достижения». Наши проекты.	1			
			Тест № 4 по теме «Мы строим будущее»	1	Тест	1	
			Наши проекты. «За страницами учебника». Урок – повторение.	1			
			Наши проекты. «За страницами учебника» (встреча с родителями, работающими на атомной станции)	1			
		ИТОГО		68 часов			6 часов