

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО
решением учителей
естественнонаучной кафедры
протокол № 1 от 23.08.24

Рабочая программа
курса «Медицина. Основы здорового образа жизни»
для основного общего образования
Срок освоения программы 1 года (6 класс)

Составитель :
учитель биологии
Тарасенко М. А.

2024 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на мотивацию укрепления здоровья, посредством установки на ценность здоровья, приобретение знаний о здоровом образе жизни, овладение способами, охраняющими здоровье учащихся, умение применять формы сохранения здоровья к особенностям своего организма. Программа содействует развитию здоровьесберегающих компетенций. В предлагаемом курсе занятий учащиеся познакомятся с основными медицинскими терминами, научатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. После прохождения учебного курса обучающиеся сформируют представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине. Программа направлена на профориентацию и нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения. Научатся работать с информацией и сформируют навыки общественной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .

1. Личностными результатами изучения курса «Медицина. Основы здорового образа жизни» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Регулятивные УУД:

- Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать

результаты работы.

- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

- **Предметными результатами** освоения курса усвоение системы научных знаний о строении тела человека. Влияние на составляющее здоровья различных факторов.
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Содержание курса.

1. Здоровье, его составляющие. Представление об основных принципах здорового образа жизни. (6 часов.)

Здоровье, как качество состояния жизни. Составляющие здоровья. Влияние на него различных факторов. Основные принципы здорового образа жизни. Закаливание, иммунитет, рациональное питание , физическая активность. Знакомство с историей медицины. Особенности медицинских профессий. Качества необходимые медицинскому работнику. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств,

мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. «Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников – автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей. Медицинская символика.

2. Виды травм (8 ч).

Травма. Виды травм. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин. Открытый и закрытый перелом. Ранение мягких тканей. Ушибы и ссадины. Ожоги.

2. Болезни сердечно-сосудистой системы.(4 ч)

Строение сердца человека. Типы кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Кровь. Состав и функции крови. Заболевания сердца. Симптомы артериальной гипертензии. Симптомы и первая помощь. Способы сердечно-легочной реанимации. Формирование навыков контроля за состоянием сердечно-сосудистой системы.

3. Дыхательная система. (4 часа)

Строение и функции органов дыхания. Симптомы заболеваний органов дыхания. Первая помощь и способы сохранения здоровья органов дыхания. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при утоплении и заваливании землей. Искусственное дыхание. Влияние на состояние органов дыхания курения. Туберкулез и рак легких. Причины и профилактика. Вирусные заболевания.

4. Зрение .(3 часа)

Строение глаза и зрение. Причины нарушения зрения у человека. Профилактика. Зрительные иллюзии. Глазные болезни. Практическое занятие. Уход за глазами. Гимнастика для глаз

5. Пищеварительная система.(3 часов.)

Пищеварение. Особенности строения органов пищеварительной системы. Физиология пищеварения. . Режим питания и его роль в правильно м пищеварении. Полноценный пищевой рацион. Питательные вещества. Отравления и первая помощь при отравлениях.

6.Личная и общественная гигиена(подготовка лекториев для ведения профилактических бесед)

Гигиена, основные понятия. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуниетет. Личная гигиена во время лыжных соревнований. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно- Гигиена, основные понятия. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуниетет. Личная гигиена во время лыжных соревнований. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции. Лекарственные препараты и правильное их использование.

Обучающие лектории и подготовка к практическим занятиям по популяризации здорового образа жизни и развитие знаний о правилах личной гигиены среди учащихся общеобразовательных учреждений

Практические навыки при оказании первой помощи, простые медицинские процедуры:

Знать содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста. Комплектование аптечки. Оказание первой медицинской помощи. Определение индекса массы тела, параметров артериального давления, уровня сахара в крови. Признаки различных повреждений. Правильное применение кровоостанавливающего жгута, шины. Находить и выбирать алгоритм оказания первой помощи.

3. Тематическое планирование по курсу, в том числе , в том числе с учетом рабочей программы воспитания .

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Теор ия	Прак тика	Контроль	
1.	Здоровье, его составляющие. Представление об основных принципах здорового образа жизни.	6	Введение. Здоровье. Что это такое?	1			Активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (мультимедийные презентации).
			Составляющие здорового образа жизни. Их значение .	1			
			Закаливание и иммунитет.	1			
			Рациональное питание и режим дня.	0,5	0,5		
			Из истории медицины.	1			
			Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей. Медицинская символика.	1			
2	Виды травм.	8	Формирование практических навыков и умений в наложении разного вида повязок. Знакомство с десмургией.	4	4	Решение ситуационных задач.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».
			Правила наложения иммобилизационных средств в случаях травматизма.	1	1	Решение ситуационных задач.	
			Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	1	1	Решение ситуационных задач.	
3.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	4	Причины сердечно-сосудистых заболеваний.	1		опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Активизации
			Первая помощь в кризисных ситуациях.	1	1	Проверка практического навыка	

			Средства мониторинга за состоянием работы сердца. Отработка практических навыков измерения давления и пульса.		1	Проверка практического навыка	познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (мультимедийные презентации).
4.	Дыхательная система.	4.	Строение и функции органов дыхания. Симптомы заболеваний органов дыхания. . Влияние на состояние органов дыхания курения. Туберкулез и рак легких. Причины и профилактика. Вирусные заболевания.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос и проверка практического навыка	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			Первая помощь и способы сохранения здоровья органов дыхания. Дыхательная гимнастика.	1	1		
			Первая помощь при утоплении и заваливании землей. Искусственное дыхание		1		
5.	Структура и функционирование зрительного анализатора. Меры профилактики	3	Структура и функционирование зрительного анализатора.	1		опрос	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, п
			Меры профилактики заболеваний глаз.	1		опрос	

	ки заболеваний глаз.		Уход за глазами.		1	Проверка практического навыка	омогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6.	Пищеварительная система.	3	Пищеварение. Особенности строения органов пищеварительной системы.	1		опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
			Режим питания и его роль в правильном пищеварении. Полноценный пищевой рацион. Питательные вещества.	1		опрос	
			Отравления и первая помощь при отравлениях.		1	Проверка практического навыка	
7.	Формирование медицинской грамотности	7	Обучающие лектории и подготовка к практическим занятиям по популяризации здорового образа жизни и развитие знаний о правилах личной гигиены среди учащихся общеобразовательных учреждений	3	4	Подготовка индивидуального лекционного материала	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

							ситуаций для обсуждения в классе;
Итого				35			

Литература для учителя

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов./ Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
3. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская– М.: Академия, 2008. 4 с.

Литература для учащихся

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» / Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: АСТ, 1999. – 400 с.
2. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161 с.
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек.8 класс». - М.: Дрофа, 2012.-215 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.- 464 с.
5. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.

