

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
учителей начальных классов
и воспитателей групп
продленного дня
протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.А.Анпилогова

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы 2 года (с 1 по 2 класс)

Составитель (и): Анпилогова О.А, Малашенко М.Н.
учителя начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО)
 3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №5 от 12.01.2021 Приказ 93-од от 22.10.2021).
 4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (Протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , Приказ 221-од от 07.06.2019)
 5. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
 6. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (ПРИКАЗ от 23 декабря 2020 г. N 766)
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по русскому языку С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой - М.: Вентана – Граф, 2018.
Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. :ВентанаГраф, 2020.
 2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. :ВентанаГраф, 2020.
 3. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. :Вентана-Граф, 2020.
 4. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф, 2020.

№	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1	Учебник «Русский	2	2021	С.В. Иванов, А.О. Ев-

	язык» ч.1 и ч.2			докимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.
2	Рабочие тетради № 1, 2 «Пишем грамотно»	2	2021	М.И. Кузнецова
3	Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок»	2	2021	М.И. Кузнецова
4	Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения. Оценка знаний	1-4	2018	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова на предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю при 33 учебных неделях – 165 часов. Во 2 классе отводится 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях – 170 часов.

Итого 335 часов.

Цели и задачи обучения:

Формирование положительной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной). Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи у учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
- - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные универсальные учебные действия

Ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; –звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; *решать учебные и практические задачи:*
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

II. Содержание учебного предмета.

1 класс

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

▣ раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; ▣ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука; ▣ разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;  перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Как устроен наш язык

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова

Части слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образова-

ния слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно – суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

2. Правописание

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

3. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком в предложении; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка и абзацев. План текста. Составление планов к данным текста: озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Название раздела/ кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Добукварный период (15)	Отработка алгоритма действий при письме. Урок-практикум.	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию по-
		Отработка алгоритма действий при письме. Выполнение тренировоч-	1		

		ных упражнений.			
		Тренировка в проведении вертикальных линий. Урок-деловая игра.	1	Стартовая диагностика	<p>зитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
		Проведение коротких горизонтальных линий.	1		
		Отработка коротких вертикальных линий. Урок-соревнование.	1		
		Проведение длинных наклонных линий.	1		
		Проведение заданных линий на рабочей строке.	1		
		Письмо полуovalов. Урок-консультация.	1		
		Проведение прямых вертикальных палочек.	1		
		Письмо прямых наклонных палочек.	1		
		Прописывание змейки. Урок-игра.	1		
		Развитие свободы движения руки.	1		
		Отражение качественных характеристик в моделях слова.	1		
		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Урок-соревнование.	1		
		Отражение качественных характеристик в моделях слова. Урок-консультация.	1		
2	Букварный период (64)	Письмо заглавной и строчной букв «А, а», соединений «Аа».	1		
		Письмо изученных букв «А, а». Урок-соревнование.	1		
		Письмо изученных букв – «Я, я», соединений «Яя» и «Аа».	1		
		Письмо букв «О, о». Урок-консультация.	1		
		Письмо изученных букв. Урок-игра.	1		
		Письмо изученных букв, соединений.	1		
		Письмо заглавной и	1		

		строчной букв «Ё,ё»		
		Письмо буква У, у.	1	
		Письмо букв Ю, ю.	1	
		Письмо изученных букв. Урок-деловая игра.	1	
		Закрепление. Письмо изученных букв, соединений.	1	
		Письмо букв Э, э. Урок-консультация.	1	
		Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	
		Письмо буквы ы.	1	
		Повторение написания изученных букв. Урок-практикум.	1	
		Письмо буквы И, и.	1	
		Повторение правил обозначения гласных звуков после твёрдых, мягких согласных. Урок-деловая игра.	1	
		Отработка написания изученных букв.	1	
		Контроль написания изученных букв	1	
		Закрепление написания изученных букв. Урок-практикум.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	
		Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	1	
		Письмо заглавной и строчной букв Р, р.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок-практикум.	1	
		Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок-деловая игра.	1	
		Отработка написания изученных букв. Урок-практикум.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

		Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	
		Письмо заглавной и строчной букв К, к. Урок-консультация.	1	
		Дифференциация букв Г, г и К, к.	1	
		Отработка написания изученных букв.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы З,з. Урок-консультация.	1	
		Письмо заглавной и строчной букв С,с.	1	
		Дифференциация букв З,з – С,с.	1	
		Отработка написания изученных букв. Урок-практикум.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы Т,т.	1	
		Дифференциация букв Д, д -Т,т.	1	
		Отработка написания изученных букв. Урок-деловая игра.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо заглавной и строчной буквы П,п.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	1	
		Дифференциация букв Б, б -П, п. Урок-консультация.	1	
		Отработка написания изученных букв.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок-практикум.	1	
		Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	

		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1		
		Дифференциация букв В, в - Ф, ф.	1		
		Тренировка в написании слов с изученными буквами. Урок-практикум.	1		
		Коррекция написания изученных букв.	1		
		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1		
		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. Урок-консультация.	1		
		Дифференциация букв Ж, ж - Ш, ш.	1		
		Коррекция написания изученных букв.	1		
		Коррекция написания изученных букв. Урок-практикум.	1		
		Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч и Щ, щ.	1		
		Письмо заглавной и строчной букв Х, х и Ц, ц.	1		
		Письмо буквы Ъ. Урок-консультация.	1		
		Слова с разделительным мягким знаком.	1		
		Письмо строчной буквы Ъ.	1		
3	Сведения о языке (5)	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
		Устная и письменная речь. Урок-деловая игра.	1		
		Знаки препинания в конце предложения.	1		
		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений.	1		
		Речевой этикет: слова прощания, извинения.	1		
4	Фонетика и орфоэпия (15)	Отработка порядка действий при списывании. Урок-практикум.	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, прави-
		Речевой этикет: слова	1		

		просьбы и извинения.			ла общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1			
		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Знаки препинания в конце предложения.	1			
		Речевой этикет: ситуация знакомства. Урок-игра.	1			
		Имена собственные, их правописание.	1			
		Речевой этикет: слова обращения. Правописание имен собственных.	1			
		Правила речевого поведения. Заглавная буква в именах собственных.	1			
		Описание внешности.	1			
		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
		Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов. Урок-практикум.	1			
		Классификация слов по вопросам. Урок-деловая игра.	1			
		Описание внешности с использованием вопросов.	1			
		Ситуации с указанием своего адреса.	1			
		Письменная речь: оформление адреса на конверте. Перенос слов.	1			
5	Графика и орфография (35)	Оформление адреса. Правила переноса слов. Урок-консультация.	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
		Закрепление правила переноса слов. Урок-практикум.	1			
		Рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1			
		Речевые ситуации: приглашение на экскурсию.	1			

		Подбор вопросов к словам. Урок-КВН.	1	
		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
		Отработка приёма письма под диктовку. Урок-практикум.	1	
		Обсуждение выбора будущей профессии.	1	
		Речевая ситуация: обсуждение поступков. Урок-деловая игра.	1	
		Правописание сочетаний жи-, ши-	1	
		Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща-, чу-, шу	1	
		Классификация слов по вопросам. Урок-консультация.	1	
		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
		Преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	
		Обсуждение интересов. Классификация слов по вопросам.	1	
		Письменная речь: объявление.	1	
		Постановка знаков в конце предложения. Урок-консультация.	1	
		Отработка приёма списывания текста.	1	
		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
		Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов.	1	
		Просьба и вежливый отказ в ситуациях общения. Перенос слов.	1	

		Письменная речь: объявление. Правописание имен собственных. Урок-консультация.	1	
		Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-.	1	
		Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	
		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы.	1	
		Слова приветствия. Порядок действий при списывании.	1	
		Речевой этикет: выражение лица и жесты. Задаем вопросы к словам. Урок-деловая игра.	1	
		Обсуждение интересов. Сочетания жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, шу-	1	
		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	
		Слова извинения в ситуациях общения.	1	
		Правописание проверяемого безударного гласного в корне слова.	1	
		Повторение функций мягкого знака. Урок-игра.	1	
		Речевая ситуация: поздравление. Употребление мягкого знака.	1	
		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и переноса слов.	1	
		Уточнение значения незнакомых слов. Урок-консультация.	1	
		Правописание сочетаний ЧК-, ЧН-	1	
6	Развитие речи (12)	Использование интонации при общении. Слова, близкие по значению.	1	
		Составление краткого	1	

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

		рассказа об увиденном. Ударение.			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьники командной работе и взаимодействию с другими детьми	
		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов.	1			
		Корректировка знаний. Отработка словарных слов.	1			
		Научная и разговорная речь. Повторение. Урок-деловая игра.	1			
		Письменная речь написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	1			
		Слова и выражения, обозначающие запрет.	1			
		Составление краткого рассказа. Повторение правописания.	1			
		Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Урок-творчество.	1			
		Комплексное повторение пройденного.	1			
		Составление объявления. Повторение.	1			
		Отработка приёма письма под диктовку. Урок-практикум.	1			
7	Повторение(18)	Повторение. Пословицы. Алфавит. Имена собственные. Урок-КВН.	1	Итоговая диагностика		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
		Деление на слоги. Ударение. Парные согласные.	1			
		Сочетание жи-, ши-. Сочетания чу-, щу-, ча-, ща-.	1			
		Сочетания –чк-, -чн-	1			
		Отработка приёма письма под диктовку. Словарные слова. Урок-практикум.	1			
		Разделительные мягкий и твердый знаки.	1			
		Отработка приёма списывания текста. Урок-практикум.	1			
		Тренировочные упражнения в списывании.	1			
		Повторение орфографических правил. Урок-				

	КВН.			
	Резерв	9		

Итого 165 часов

2 класс

№ п/п	Название раздела/ кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Фонетика (9)	Звуки речи и буквы.	1	Входная контрольная работа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1		
		Обозначение звуков речи на письме.	1		
		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		
		Согласные звуки	1		
		Согласные твердые и мягкие.	1		
		Согласные звонкие и глухие.	1		
		Звонкие согласные звуки в конце слова.	1		
		Входная контрольная работа.	1		
2	Слово и предложение (8)	Анализ контрольной работы. Учимся писать сочетания жи-ши.	1		
		Учимся писать сочетания ча-ща	1		
		Учимся писать сочетания чу-щу.	1		

		Разделительный мягкий знак (Ь).	1	
		Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление.	1	
		Слог.	1	
		Учимся переносить слова.	1	
		Учимся переносить слова. Закрепление.	1	
3	Состав слова (24)	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	
		Слово	1	
		Контрольный диктант №1 по теме «Прописывание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Контрольный диктант №1
		Анализ контрольного диктанта. Слова, называющие предметы.	1	
		Слова, называющие предметы.	1	
		Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	
		Слово и предложение.	1	
		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
		Слова в предложении	1	
		Окончание как часть слова	1	
		Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
		Неизменяемые слова.	1	
		Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	
		Применяем правило написания прописной буквы	1	
		Корень как часть слова.	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1	

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»

		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Коррекция знаний.	1	
		Итоговый контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1	Итоговый контрольный диктант №2
		Анализ контрольного диктанта. Корень как общая часть родственных слов.	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1	
		Корень как общая часть родственных слов.	1	
		Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
4	Лексика (19)	Однокоренные слова.	1	
		Однокоренные слова. Закрепление.	1	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Применяем правило.	1	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
		Корень слова с чередованием согласных.	1	
		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Контрольное списывание
		Учимся писать буквы согласных и гласных в	1	

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		корне слова.		
		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Отработка	1	
		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Рефлексия.	1	
		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	
		Суффикс как часть слова.	1	
		Значения суффиксов.	1	
		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Отработка материала.	1	
		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Рефлексия.	1	
		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	Контрольный диктант № 3
		Анализ контрольного диктанта. Значения суффиксов.	1	
5	Правописание (73)	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1	
		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	
		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	
		Значение суффиксов.	1	
		Учимся писать суффикс –ость-.	1	
		Образование слов при помощи суффиксов.	1	
		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
		Учимся писать суффиксы.	1	
		Образование слов при помощи суффиксов.	1	

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

		Учимся писать корни и суффиксы.	1	
		Учимся писать корни и суффиксы. Работа с алгоритмом.	1	
		Учимся писать корни и суффиксы. Закрепление.	1	
		Учимся писать корни и суффиксы. Рефлексия.	1	
		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание изученных суффиксов»	1	Контрольный диктант №4
		Анализ контрольного диктанта. Приставка как часть слова.	1	
		Приставка как часть слова.	1	
		Значение приставок.	1	
		Учимся писать приставки. Работа с правилом.	1	
		Учимся писать приставки.	1	
		Различаем приставки с буквами о, а.	1	
		Образование слов при помощи приставок.	1	
		<i>Работа по развитию речи. Изложение «Галка» (1)</i>	1	
		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	
		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
		Как образуются слова.	1	
		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
		Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с разделительным ь и Ъ»,	1	Контрольный диктант №5
		Анализ контрольного диктанта. Основа слова.	1	
		Учимся различать предлоги и приставки.	1	
		Учимся различать предлоги и приставки. Работа	1	

		с алгоритмом.		
		Повторяем состав слова.	1	
		Повторяем правописание частей слова.	1	
		Повторяем правописание частей слова. Закрепление.	1	
		Слово и его значение	1	
		Значение слова.	1	
		Повторяем правописание частей слова.	1	
		Текст.	1	
		Заголовок текста.	1	
		Как сочетаются слова.	1	
		Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1	Контрольный диктант №6
		Анализ контрольного диктанта. Значение слова в словаре и тексте. Повторяем правописание частей слова.	1	
		Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	1	
		Учимся озаглавливать текст.	1	
		Слово в толковом словаре и тексте.	1	
		Слова однозначные и многозначные.	1	
		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
		Работа по развитию речи. Изложение «Лев» (2)	1	
		Учимся озаглавливать текст.	1	
		Как строится текст. Окончание текста.	1	
		Как появляются многозначные слова.	1	
		Как определять значение многозначного слова.	1	

		Учимся заканчивать текст.	1		
		Слова-синонимы.	1		
		Сочетание синонимов с другими словами.	1		
		Учимся применять орфографические правила.	1		
		Контрольный диктант №7 по теме: «Лексическое значение слова».	1	Контрольный диктант №7	
		Анализ контрольного диктанта. Как строится текст. Начало текста.	1		
		Сочиняем начало текста.	1		
		Как используются синонимы.	1		
		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1		
		Учимся составлять текст.	1		
		Последовательность предложений в тексте.	1		
		Слова-антонимы.	1		
		Административный контрольный диктант №8.	1	Административный контрольный диктант №8.	
		Анализ контрольного диктанта. Связь предложений в тексте.	1		
		Связь предложений в тексте.	1		
		Слова-омонимы.	1		
		Слова исконные и заимствованные.	1		
		Абзац.	1		
		Учимся выделять абзацы	1		
6	Развитие речи (37)	Значения заимствованных слов.	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию
		Учимся применять орфографические правила.	1		

		Работа по развитию речи. Изложение «Снеговик» (3)	1	
		Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	
		Устаревшие слова.	1	
		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	
		План текста.	1	
		Учимся составлять текст.	1	
		Фразеологизмы.	1	
		Учимся применять орфографические правила.	1	
		Контрольный диктант №9 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Контрольный диктант №9
		Составляем текст по плану.	1	
		Составляем текст по плану.	1	
		Учимся писать письма по плану.	1	
		Значение фразеологизмов.	1	
		Развитие речи. Изложение «Гость» (4)	1	
		Составляем текст по плану.	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
		Текст-описание.	1	
		Особенности текста-описания.	1	
		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
		Учимся сочинять текст-описание. Учимся применять орфографические правила.	1	
		Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	
		Текст-описание. Текст-повествование.	1	

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

		Особенности текста–повествования.	1		
		Учимся применять орфографические правила.	1	Итоговый контрольный диктант №10.	
		Итоговый контрольный диктант №10.	1		
		Анализ контрольного диктанта. Учимся сочинять текст-повествование.	1		
		Описание и повествование в тексте.	1		
		Текст-рассуждение.	1		
		Особенности текста–рассуждения.	1		
		Описание. Повествование. Рассуждение.	1		
		Повторение по теме «Текст».	1		
		Повторение по теме «Правила орфографии».	1		
		Викторина «По океану речи».	1		
		Комплексное повторение пройденного.	1		
		Комплексное повторение пройденного.	1		
	итого		170 часов		