

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

решением кафедры
учителей начальных классов
и воспитателей групп
продленного дня
протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.А.Анпилогова

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составитель (и): Анпилогова О.А.,
учитель начальных классов

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1-4 класс, УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее ФГОС НОО)
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021, приказ № 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (Протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , Приказ 221-од от 07.06.2019)
5. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (ПРИКАЗ от 23 декабря 2020 г. N 766)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., № 2. Об утверждении Сан ПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа разработана на основе авторской программы начального общего образования по русскому языку Климановой Л. Ф.,-М.:Просвещение,2014 г. Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Перспектива». Настоящая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1 класс

Обучение грамоте (обучение письму)

1. Климанова, Л. Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М.: Просвещение, 2020.
2. Климанова, Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2020.
3. Климанова, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык

4. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2015.
5. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2020.

2 класс

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.

3 класс

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение», 2021 г.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие .3 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.
- Логинова О. Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2018г.

4 класс

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.
2. «Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова на предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю при 33 учебных неделях – 165 часов. Во 2 классе 5 часов в неделю, 34 учебные недели – 170 часов, 3-4 классы – 4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе – 136 часов
Итого 607 часов.

Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм),оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч', [щ'], находить их в слове, правильно произносить,
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса)

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

2 класс

Обучающийся научится:

ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
 различать устные и письменные формы общения;
 составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению; понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

3 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Язык – главный помощник в общении.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

получат возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

получат возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

получат возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

Получат возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

Получат возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получат возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

Получат возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и Ъ как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неппроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, цн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№п/п	Название раздела	кол-во часов	Темы раздела	формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»	27	«Твои новые друзья» «Дорога в школу» Подготовка к письму. Ориентировка на рабочей строке. Обведение по образцу.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
			«Первое задание». Ориентировка на листе : в центре, слева, справа.		к получению знаний, налаживанию
			«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

		«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обведение линий по стрелке.		атмосферы во время урока
		«Чей домик?» «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям.		
		«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.		
		«Часть и целое». «Составь целое из частей». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.		
		«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей.		
		«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка.		
		Сравни дома» «В магазине одежды». Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.		
		«В походе». «На привале». Обведение. Штриховка. Подготовка к звуковому анализу..		
		«На коньках». «Контур и силуэты». Штриховка. Обведение непрерываемых линий.		
		«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии. Звуковая ориентировка в слове.		
		«На лугу». «Мы рисуем».		

			Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. Простейший звуковой анализ.		
			«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения. Письмо элементов печатных букв.	1	
			«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру.	1	
			«Домики трех просят». Штриховка, обведение.	1	
			В спортивном зале. Штриховка- обведение.	1	
			«Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв.	1	
			«Мы –художники» «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам.	1	
			«Прогулка в парк». Печатанье элементов букв.	1	
			«Подбери пару». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1	
			«Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1	
			«Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных)	2	
			«Ремонтная мастерская». Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	1	
			«Подумай и сравни». Обобщение. Сопоставление коммуникативно- речевых ситуаций.	1	
2	Пропись «Мой алфавит» Ч.1	41	«Звук [а]. Буква Аа..	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
			Буква Оо. Печатные буквы Оо.	1	
			Строчная буква у.	1	
			Заглавная буква У.	1	

		Звук [и] . Буква Ии. Звуковой анализ слов. Подписи букв под схемами слов.	1	способствующих позитивному восприятию учащимися
		Звук [ы]. Буква ы. Звуковой анализ слов. Подписи подписи букв под схемами слов.	1	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
		Звук [э]. Буквы Ээ. Разгадывание ребусов. Раскрашивание.	1	
		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.		
		Буквенная мозаика. Запись коротких слов. Составление	2	

		предложений по предложенным схемам.		
		Звуки [м] –[м*]. Буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1	
		Звуки [с] – [с*]. Буква Сс Запись слов под диктовку.	1	
		Звуки [с] – [с*]. Буква Сс .	1	
		Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н*]. Буква Нн (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	1	
		Буква Н,Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
		Звуки [л],[л*]. Буква Л(строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1	
		Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1	
		Закрепление изученных букв. Урок – смотр знаний.	1	
		Буква Т т. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	

		Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	
		Буква к (строчная). Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
		Заглавная буква К. Повторение.	1	
		Буквенная мозаика..	1	
		Письмо слов и предложений.	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
		Буквенная мозаика.	1	
		Буква р (строчная). Звуковой анализ.	1	
		Заглавная буква Р. Слого-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1	
		Буквы Вв (строчная и заглавная)	1	
		Буква П (строчная и заглавная)	1	
		Буква г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	2	

		Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	
		Письмо изученных букв.	1	
		Строчная и заглавная буква Е е.	1	
		Строчная буква ё.	1	
		Заглавная буква Ё.	1	
		Письмо изученных букв..	1	
		Письмо изученных букв.	1	
3	Пропись «Мой алфавит» Ч.2	29 Буква Б (строчная, заглавная)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		Буква З з. Звуковой анализ.	1	
		Упражнения в написании слов с изученными буквами. Урок-смотр знаний.	1	
		Списывание с печатного текста. Запись предложений.	1	
		Буква Д (строчная, заглавная)	1	
		Буква Ж (строчная,	1	

		заглавная)		
		Закрепление изученных букв. Контрольное списывание.	1	
		Буква Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1	
		Буквы а – я, о – ё, ы – и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	
		Буква Х (строчная, заглавная). Зрительный диктант.	1	
		Мягкий знак. Повторение изученных букв. Урок – сказка.	1	
		Буква й. Звуковой анализ. Списывание слов и предложений.	1	
		Повторение. Письмо слов с буквами й,ь.	1	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами. Списывание.	1	
		Буква Ю (строчная и заглавная)	1	
		Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные.	1	
		Буква Ю после согласных. Буквенная мозаика.	1	
		Буква Шш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи-ши.	1	
		Парные согласные согласные ж-ш.	1	
		Повторение. Письмо слов и предложений с буквой Шш.	1	
		Письмо буквы Чч (строчной, заглавной)	1	
		Правописание буквосочетаний ча, чу. Урок-деловая игра.	1	

		Буква Щщ (строчная, заглавная). Правописание буквосочетаний ча- ща,чу- шу	1	
--	--	---	---	--

			БукваЦц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1	
			Буква Фф (заглавная, строчная)	1	
			Повторение изученных букв.	1	
			Разделительные ь и ъ знаки.	1	
			Упражнение в написании слов с изученными буквами. Урок-смотр знаний.	1	
4	Пропись «Пиши красиво»	18	Секреты письма. Элементы букв ш,щ,ц.	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
			Отработка элементов букв л,м,я,ч. Урок-игра.	1	
			Отработка элементов букв г,п,т,р. Письмо слов и предложений.	1	
			Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.	1	
			Отработка элементов букв у,д,з.	1	
			Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв.	1	
			Отработка элементов букв ю,ы. Упражнения по чистописанию.	1	
			Отработка умений букв э,ж,ф. Правописание жи-ши.	1	
			Отработка обобщенных элементов букв Ее. Упражнения по чистописанию.	1	

		Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1	
		Отработка обобщенных элементов букв ь,ъ,ы,в. Восстановление текста.	1	
		Отработка обобщенных элементов букв А,Л. Упражнения по чистописанию.	1	
		Отработка обобщенных элементов букв Г,П,Т,Р,У,Ф. Письмо слов и предложений.	1	
		Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1	
		Составление и запись предложений.	1	
		Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Чистописание.	1	
		Отработка обобщенных элементов букв К,Д. Запись предложений по диктовку.	1	
		Списывание с заданием. Работа с	1	

			деформированным текстом.		
5	Русский язык	50	В мире общения. Родной язык. Слово и его значение. Урок-игра.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
			Слово и его значение.	1	
			Слово и его значение .	1	
			Имя собственное.	1	
			Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	
			Слова с несколькими значениями.	1	
			Слова с несколькими значениями.	1	
			Слова, близкие и противоположные по значению.	2	
			Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	2	

		Знакомство с разными группами слов.	1	
		Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными книгами.	2	
		Звуки и буквы.	1	
		Алфавит .	1	
		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	2	
		Слоги. Перенос слов.	1	
		Слоги. Перенос слов.	1	
		Деление слова для переноса.	2	
		Ударение.	1	
		Ударение.	1	
		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	3	
		Твердые и мягкие согласные звуки.	2	
		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Урок – обобщение знаний.	1	
		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	
		Разделительный мягкий знак.	2	
		Разделительный мягкий знак.	1	
		Разделительный твердый знак.	2	
		Разделительный твердый знак.	1	
		Звонкие и глухие звуки. Обозначение их буквами.	1	
		Звонкие и глухие звуки. Обозначение их буквами.	1	
		От слова к предложению.	1	
		От слова к предложению.	1	
		Знаки препинания в конце предложения.	2	

			Знаки препинания в конце предложения. Урок-обобщение знаний.	1	
			От предложения к тексту.	1	
			Повторение изученного материала. Предложение, Текст.	1	
			Повторение в первом классе.	1	
			Повторение пройденного в 1 классе.	1	
	Итого	165 часов			

2 класс

Название раздела	Кол-во часов	Название тем раздела	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Мир общения 16ч	1	Мир общения. Собеседники.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
	1	История письма. Урок-заочная экскурсия.		
	1	Письменная речь. Условия письменного сообщения.		
	1	Работа по развитию речи. Учимся писать письма. Составление устных рассказов о лете.		
	1	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
	1	Различие слова и предложения. Урок – практикум.		
	1	Признаки и границы предложений. Урок-викторина.		
	1	Типы предложений по цели высказывания.		

	1	Входная контрольная работа (списывание) с грамматическим заданием.	контрольная работа (списывание) с грамматическим заданием.	1
	1	Анализ контрольной работы. Типы предложений по интонации.		
	1	Предложение и текст. Основные свойства текста.		
	1	Упражнение в составлении текстов. Озаглавливание текста. Урок-игра.		
	1	Типы текстов. Проблемный урок.		
	1	Главный помощник в общении - родной язык. Урок-деловая игра.		
	1	Интеллектуальная игра "Богатства языка"		
	1	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»		
Звуки и буквы. Слог. Ударение 59ч	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Урок-путешествие.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
	1	Алфавит. Название букв в алфавите.		

	1	Использование алфавитного порядка букв. Урок-практикум.		
	1	Роль гласных и согласных звуков в речи.		
	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их и буквами. Урок-игра.		
	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Расхождение произношения и написания.		
	1	Понятие орфограммы.		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные и согласные буквы» (1)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Звук [й] и буква й. Перенос слов с буквой й в середине слова.		
	1	Звук [й] и буква Й.		
	1	Звук [э] и буква Э.		
	1	Твердые и мягкие согласные звуки.		
	1	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.		
	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и. Урок-консультация.		
	1	Две функции букв е, ё, ю, я. Викторина «Волшебный мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.		

	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме. Урок – консультация.		
	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» (2)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание буквосочетаний ча - ща, чу – шу.		
	1	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.		
	1	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча - ща, чу – шу, чк, чн, щн.		
	1	Отработка навыка правописания буквосочетаний ча - ща, чу – шу, чк, чн, щн. Буквосочетания с шипящими звуками.		
	1	Урок обобщающего повторения изученных орфограмм. Буквосочетания с шипящими звуками.		
	1	Правила деления слов на слоги. Слог. Перенос слов с й, ь и ъ знаками.		
	1	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога. Урок -		

		конференция.		
	1	Произношение слов с верным ударением.		
	1	Безударные гласные звуки, обозначение их на письме.		
	1	Проверка слов с безударной гласной.		
	1	Правило проверки безударных гласных в слове.		
	1	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. Урок- деловая игра.		
	1	Упражнение в подборе проверочных слов для безударных гласных в словах.		
	1	Правописание слов с безударными гласными.		
	1	Безударные гласные непроверяемые ударением.		
	1	Урок – игра «Знатоки русского языка». Правописание слов с двумя безударными гласными.		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме» (3)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
	1	Способы проверки парных согласных в		

		конце слова. Проблемный урок.		
	1	Проверка парных согласных в конце слова.		
	1	Правописание слов с парными согласными. Подбор проверочных слов.		
	1	Непарные по звонкости – глухости согласные.		
	1	Проверка парных согласных в середине слова.		
	1	Упражнение в написании слов с парными согласными. Урок - практикум.		
	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их на письме." (1)	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного списывания. Подбор слов для проверки парных согласных в середине слова. Комбинированный урок.		
	1	Слова с удвоенными согласными. Мультимедийный урок.		
	1	Правила переноса слов с удвоенными согласными.		
	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Урок-игра.		
	1	Написание слов с		

		непроизносимыми согласными.		
	1	Проверка слов с непроизносимыми согласными.		
	1	Непроизносимые согласные. Урок- игра		
	1	Разделительный мягкий знак.		
	1	Разделительный мягкий и твердый знаки.		
	1	Две функции мягкого знака в словах. Комбинированный урок.		
	1	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		
	1	Наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака.		
	1	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления.		
	1	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Урок – смотр знаний.		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение"(4)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного		

		диктанта. Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."		
Слово и его значение 18 ч	1	Что рассказало слово.		активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов
	1	Понятийное (обобщающее) значение слова.		
	1	Разновидности толковых словарей. Урок - деловая игра.		
	1	Имена собственные и нарицательные.		
	1	Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста.		
	1	<i>Работа по развитию речи. Изложение «Галка» (1)</i>		
	1	Слова с несколькими значениями. Урок-конкурс.		
	1	Многозначные слова. Урок-игра.		
	1	Роль слов с переносным значением		
	1	Слова похожие, но разные (омонимы). Урок-соревнование.		
	1	Слова, близкие по значению (синонимы).		
	1	Использование синонимов в речи. Роль слов-синонимов в речи		
	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).		

	1	Закрепление изученного материала по теме «Слово и его значение» Урок - КВН		
	1	Устойчивые сочетания слов.		
	1	Тематические группы слов. Урок - деловая игра.		
	1	<i>Работа по развитию речи. Изложение «Лев» (2)</i>		
	1	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение» Урок-игра.		
Состав слова 19 ч	1	Как собрать и разобрать слово. Урок-беседа.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение» (5)	Контрольный диктант с грамматически	

			м задание м	
	1	Анализ контрольного диктанта. Морфемный состав слова.		
	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Проблемный урок.		
	1	Правописание однокоренных слов.		
	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Урок-практикум.		
	1	Работа по развитию речи.		
	1	Правописание слов с парными согласными в корне слова. Урок – практикум.		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Корень – главная часть слова. Однокоренные слова» (6)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Приставка, её роль в слове.		
	1	Приставка, её роль в слове. Употребление разделительного твёрдого знака.		
	1	Приставка, её роль в слове. Употребление разделительного твердого знака.		
	1	Работа по развитию речи. Изложение «Снеговик» (3)		
	1	Разделительные		

		твёрдый и мягкий знаки. Урок-конкурс.		
	1	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
	1	Суффикс.		
	1	Суффикс. Роль суффикса в слове. Урок-практикум.		
	1	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Урок – игра.		
	1	Обобщение знаний по теме « Состав слова»		
Части речи 31 ч	1	Что такое части речи.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработк и своего к ней отношения
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (7)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Части речи .		
	1	Общие признаки слов.		

		Урок-конференция.		
	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.		
	1	Работа по развитию речи.		
	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Урок-консультация.		
	1	Правописание собственных имён существительных.		
	1	Категория числа имени существительного.		
	1	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.		
	1	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (8)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	1	Анализ контрольного диктанта. Глагол.		
	1	Изменение глаголов по числам. Урок-практикум.		
	1	Наблюдение за изменением глаголов по временам.		
	1	Закрепление пройденного о глаголе.		
	1	Работа по развитию речи.		
	1	Роль глаголов в речи. Урок-игра.		

	1	Обобщение знаний по теме «Глагол».		
	1	Имя прилагательное как часть речи.		
	1	Роль имён прилагательных в речи. Проблемный урок.		
	1	Изменение имён прилагательных по числам. Урок-обсуждение.		
	1	Имена прилагательные тематических групп.		
	1	Развитие речи. Изложение «Гость» (4)		
	1	Части речи. Обобщение знаний. Урок-смотр знаний.		
	1	Предлог, его роль в речи. Урок-путешествие.		
	1	Раздельное написание предлогов со словами. Урок-практикум.		
	1	Способы разграничения предлога и приставки.		
	1	Обобщение знаний по теме «Части речи»		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» (9)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Работа по развитию речи.		
Предложение и текст 27 ч	1	Предложение. Главные члены предложения. Урок-практикум.		включение в урок игровых процедур, которые помогают

				поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	1	Главные члены предложения. Урок-практикум.		
	1	Второстепенные члены предложения.		
	1	Распространённое и нераспространённое предложения.		
	1	Связь и оформление предложений в тексте. Урок – творчества.		
	1	Текст, определение текста. Урок – творчества. Типы текстов.		
	1	Типы текстов.		
	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием (2)	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного списывания. Упражнение в составлении текстов.		
	1	Работа по развитию речи		

	1	Записка. Письмо.		
	1	Приглашение. Урок творчества.		
	1	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»		
	1	Итоговый контрольный диктант (10)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Звуки и буквы»		
	1	Повторение по теме «Слово и его значение»		
	1	Повторение по теме «Состав слова»		
	1	Повторение по теме «Части речи»		
	1	Повторение по теме «Предложение. Текст»		
	1	Работа по развитию речи.		
	1	Урок-путешествие «По океану речи»		
	1	Резервный урок.		
Итого 170 часов				

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Речевое				включение в

	общение. Повторяем – узнаем новое.	11ч			урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
		3ч	Собеседники. Диалог.		
		3ч	Культура устной и письменной речи.		
		2ч	Текст.		
		1ч	Работа над ошибками.		
2	Язык – главный помощник в общении	35 ч			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения

					по ее поводу,выработк и своего к ней отношения
		1	Язык – главный помощник в общении		
		1	Звуки и буквы		
		1	Слог , ударение		
		10	Девять правил орфографии		
		8	Слово и его значение		
		2	Словосочетание .		
		2	Главные члены предложения		
		2	Предложения с однородными членами		
		1	Работа над ошибками		
3	Состав слова	13ч			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац и через знакомство и в последующем соблюдение

					«Правил внутреннего распорядка обучающихся»
		1	Повторение значимых частей слова		
		2	Корень		
		2	Приставка		
		2	Суффикс		
		2	Окончание		
		1	Как образуются слова		
		1	Работа над ошибками		
4	Части речи	67ч			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
		3	Систематизация знаний по разделу «Части речи»		
	Имя существительное	3	Имя существительное. Повторение.		
		3	Число имен существительных		
		4	Род имен существительных		
		2	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих		
		8	Изменение имен		

			существительных по падежам (склонение)		
		2	Как разобрать имя существительное		
		1	Работа над ошибками		
	Местоимение	2 ч	Местоимение		
	Глагол	2	Глагол, как часть речи		
		5	Изменение глаголов по временам		
		2	Неопределённая форма глагола		
		4	Изменение глаголов по числам		
		3	Изменения по родам глаголов прошедшего времени		
		1	Не с глаголами		
		2	Разбор глагола как части речи		
		1			
		1	Работа над ошибками		
	Имя прилагательное	5	Имя прилагательное как часть речи	Сочинение	
		6	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.	Сочинение	

		2	Разбор имени прилагательного о как части речи		
		1		Контрольное списывание	
5.	Повторение изученного за год	6ч	Повторение изученного за год	Административная контрольная работа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6.	Резерв учебного времени	4 ч	Резервные часы		
	Итого за год	136ч			

4 класс

№ / №	Название раздела	Кол- во часов	Тема раздела	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	«Повторяем-узнаём»	19ч	Знакомство с учебником		включение в урок игровых

	новое»		«Русский язык». Речевое общение.		процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностн ых отношений в классе, помогают установлению доброжелатель ной атмосферы во время урока
			Актуализация понятий речь устная и письменная.		
			Формирование представления о цели речевого общения. Урок- дискуссия		
			Формирование представления о цели речевого общения. Урок- дискуссия		
			Работа над речевой культурой. Обращение. Сюжетно-ролевая игра.		
			Отработка понятия обращение. Знаки препинания при обращении.		
			Входная административная контрольная работа.	Контрольная работа	

			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
			Обобщение знаний о метафоре и сравнении. Творческий урок.		
			Обобщение знаний о тексте, признаках текста.		
			Формирование умения составлять план текста простой и развёрнутый.		
			Анализ разных типов текстов. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		
			Составление текстов разных типов. Урок-соревнование		
			Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		
			Составление текстов разных типов. Урок-соревнование		
			Корректировка знаний о текстах разных типов.		
			Обобщение знаний о речевом общении. Проверь себя.		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Контрольный диктант	

			«Текст»		
			Анализ контрольного диктанта. Повторение по разделу.		
2.	«Язык как средство общения»	20ч .	Формирование представления о средствах общения и роли языка в общении. Урок- дискуссия		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
			Повторение. Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка.		
			Формирование представления об основных правилах орфографии.		
			Словесное творчество. Сочинение-отзыв по теме «Книги, которые я читаю».	Сочинение	
			Повторение изученных орфограмм. Ударение.		
			Коррекция знаний об основных правилах орфографии. Проверь себя. Урок-смотр знаний.		
			Предложение. Повторение знаний о предложении.		
			Актуализация знаний о видах предложений по		

			цели высказывания и по интонации, знаках препинания.		
			Отработка постановки знаков препинания в предложении. Урок- исследование.		
			Корректировка знаний о подлежащем и сказуемом как грамматической основе предложения.		
			Административная контрольная работа за 1-ю четверть.	Контрольная работа	
			Закрепление умения находить главные и второстепенные члены в предложении.		
			Закрепление способов выражения подлежащего и сказуемого.		
			Корректировка знаний о связи слов в предложении.		
			Определение роли однородных членов предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		
			Расстановка		

			знаков препинания при однородных членах предложения.		
			Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения. Урок коррекции знаний.		
			Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Простые и сложные предложения.		
			Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		
			Обобщение знаний о предложении и словосочетании.		
3.	«Состав слова. Однокоренные слова»	23ч .	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

					«Правил внутреннего распорядка обучающихся»
			Соотношение звуко-буквенной формы слова и его лексического значения. Урок- игра «Пойми меня»		
			Закрепление понятий синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		
			Многозначные слова. Определение прямого и переносного значения слова.		
			Р.р Обучающее изложение- рассуждение по теме «Красота из камня».	Изложение	
			Работа над ошибками. Проверь себя.		
			Закрепление разбора слов по составу.		
			Образование новых слов с помощью приставок.		
			Повторение алгоритма написания разделительного твёрдого знака. Урок-погружение.		
			Сравнение алгоритмов		

			написания разделительного твёрдого и мягкого знаков.		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Контрольный диктант	
			Анализ контрольного диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов.		
			Знакомство с правописанием суффиксов –ик-, - ек_		
			Коррекция знаний об однокоренных словах.		
			Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова.		
			Закрепление правописания удвоенных согласных в корне слова .Урок- исследование.		
			Коррекция правописания слов с орфограммами корня.		
			Систематизация знаний об однокоренных словах и формах слова.		
			Правописание соединительных гласных в сложных словах.		

			Повторение изученных орфограмм. Урок-игра.		
			Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова».	Контрольное списывание	
			Административная контрольная работа.	Контрольная работа	
			Анализ контрольной работы. Повторение основных орфограмм корня.		
4.	«Слово как часть речи»	64ч	Формирование представления о различии и общности частей речи.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
			Закрепление представления о различии и общности частей речи.		
			Повторение грамматического и лексического значения частей речи.		
			Коррекция знаний о грамматическом и лексическом значении частей речи.		
			Распределение слов по частям речи. Урок-исследование.		

			Определение роли частей речи в предложении.		
			Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.		
			Систематизация знаний о частях речи.		
			Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
			Повторение знаний о числе и роде имён существительных.		
			Упражнения в распознавании падежа имён существительных. Работа над ошибками.		
			Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		
			Сформировать представление о трёх склонениях имён существительных. Урок-диспут.	Словарный диктант	
			Определение падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.		
			Определение падежных окончаний имён существительных		

			2-го склонения.		
			Закрепление определения падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.		
			Определение падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
			Закрепление определения падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
			Закрепление знаний о склонении имён существительных во множественном числе.		
			Коррекция знаний о склонении имён существительных во множественном числе.		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант	
			Анализ контрольного диктанта.		
			Формирование представления о безударных окончаниях имён прилагательных.		
			Знакомство со склонением имён прилагательных. Обучающее	Сочинение	

			сочинение-описание по теме «Папин портрет».		
			Знакомство со склонением имён прилагательных во множественном числе.		
			Разбор имени прилагательного как части речи. Урок-исследование.		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Контрольный диктант	
			Анализ контрольного диктанта.		
			Систематизация знаний о местоимении. Общие сведения о местоимении как части речи.		
			Знакомство со склонением личных местоимений 1-го и 2-го лица. Урок-исследование.		
			Знакомство со склонением личных местоимений 3-го лица		
			Повторение склонения личных местоимений 3-го лица		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Контрольный диктант	

			Проверь себя. Работа над ошибками. Урок- игра.		
			Обобщение знаний о местоимении.		
			Глагол «Повторяем, что знаем»		
			Определение прошедшего времени глагола. Урок-диспут.		
			Знакомство с неопределённой формой глагола.		
			Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.		
			Формирование представления о спряжении глаголов в будущем времени.		
			Повторение спряжения глаголов в будущем времени.		
			Определение 2-го лица единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
			Способы определения спряжения глаголов.		
			Работа со способами определения спряжения глаголов.	Словарный диктант	
			Определение личных окончаний		

			глаголов в настоящем и будущем времени.		
			Систематизация знаний об определении личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
			Знакомство с правописанием глаголов на –тся и –ться.		
			Коррекция знаний по правописанию глаголов на –тся и –ться.		
			Знакомство с глаголами- исключениями. Урок-диспут.		
			Нахождение глаголов- исключений.		
			Выделение безударных окончаний глаголов.		
			Систематизация знаний по написанию безударных окончаний глаголов.		
			Разбор глагола как части речи.		
			Закрепление разбора глагола как части речи		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контрольный диктант	
			Анализ контрольного		

			диктанта.		
			Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Урок-погружение.		
			Различие количественных и порядковых числительных по вопросам и функции.		
			Р.р. Обучающее сочинение по картине	Сочинение	
			Постановка вопросов к наречиям. Урок-диспут.		
			Формирование понятия о неизменяемости наречий.		
			Контрольное списывание по темам «Имя числительное», «Наречие»	Контрольное списывание	
			Анализ контрольного списывания.		
			Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.		
5.	«Повторение»	2ч .	Повторение. Слово. Части речи.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
			Повторение. Части речи.		
	Итого:	136 ч			