

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

решением кафедры
учителей начальных классов
и воспитателей групп продленного дня
протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.А.Анпилогова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»
(общеинтеллектуальное направление)
для начального общего образования
уровень (НОО, СОО, ООО)
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель (и): О.А. Анпилогова,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО)
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021, приказ № 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (Протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , Приказ 221-од от 07.06.2019)
5. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., № 2. Об утверждении Сан ПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа разработана с учётом авторской программы образовательного курса «Учимся читать, учимся писать» («Чтение с увлечением» для обучающихся 1 класса, Л.А.Волочаева (ООО «Планета», 2014г.).

Для реализации программного содержания используются **учебные средства**:

1. Русский язык с увлечением. 1 класс. Образовательный курс «Учимся читать, учимся писать». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/Л.А.Волочаева; под ред. М.С.Умновой – М.: Планета,2018
2. Русский язык с увлечением. 1 класс. Рабочая тетрадь/ Л.А. Волочаева; под. Ред. М.С. Умновой. – М.: Планета,2021
3. Русский язык с увлечением. 2 класс. Рабочая тетрадь/ Е. В. Агапова, Л. Н. Коваленко. – М.: Планета,2021
4. Русский с увлечением. 3 класс. Рабочая тетрадь /; Л. Н. Коваленко – М.: Планета,2019

5. Русский с увлечением. 4 класс. Рабочая тетрадь /; Е. В. Агапова – М.: Планета, 2019

Общее количество часов в соответствии с программой:
1 класс -33 часа, 1 час в неделю.
2-4 классы- по 34 часа, 1 час в неделю. Итого 135 часов.

Цели и задачи курса:

Цели: развитие творческих способностей и логического мышления, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- развитие стремления работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формирование у младших школьников письменных речевых умений.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

у учащегося будут сформированы

- интерес к познанию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

обучающийся получит возможность для формирования

- интереса к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознания роли языка и речи в жизни людей;
- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интереса к чтению, потребность в чтении;
- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» к концу 1-го года обучения

обучающиеся научатся:

- распознавать гласные и согласные звуки в словах;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать понятия: скороговорка, поговорка, загадка, пословица;
- составлять фигуры из палочек по образцу;
- уметь подбирать группы слов на заданные темы;
- запоминать и рассказывать на занятиях стихотворные строки, предлагаемые учителем.

обучающиеся смогут научиться:

- играть в игры со словами и буквами;
- работать в группах и парах;
- приемам массажа ладони для развития мелкой моторики;
- разгадывать ребусы, подбирать рифмы;
- выполнять проектные работы под руководством учителя.

- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- обобщать изученный материал;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» к концу 2-го года обучения

Учащиеся научатся:

Понимать представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу); воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста); строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя); овладевать приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Обучающиеся получат возможность научиться

Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Текст»

Учащиеся научатся:

Формировать представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Наблюдение за ролью слова в художественном

Раздел «Предложение»

Учащиеся научатся:

Использовать определение предложение. Определять признаки предложения, смысловую и интонационную законченность предложения, предложения по цели высказывания. Формировать знания о коммуникативной роли предложения в общении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Находить главные члены предложения. Определять, чем являются слова в предложении.

Раздел «Слова, слова, слова...»

Учащиеся научатся:

Различать синонимы и антонимы, с многозначностью слова. Составлять тематические группы слов, их классификацию, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Осознавать фразеологические выражения, использование их в речи. Использовать орфографический и толковый.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Осознавать фразеологические выражения, использование их в речи. Использовать орфографический и толковый.

Раздел «Звуки и буквы»

Учащиеся научатся:

Различать звуки и буквы. Формировать знания о буквах, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Находить согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие

Овладевать знаниями о шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); соблюдать традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**. Произносить ударные и безударные гласные звуки в слове. Обозначать на письме гласные звуки в ударных и безударных слогах, проверять их.

Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки в конце слова (**дуб — дубы**).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;

Раздел «Части речи»

Учащиеся научатся:

Использовать определение «имя существительное» в речи. Определять основные признаки, одушевленные и неодушевленные слова. Использовать определение «глагол» в речи. Определять основные признаки. Ставить вопрос к глаголу. Использовать определение «Имя прилагательное» в речи. Определять основные признаки Роль прилагательных в речи.

Находить предлоги в предложении. Писать предлоги с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдать за ролью предлогов в словосочетаниях

Обучающиеся получают возможность научиться:

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

К концу третьего класса обучающиеся научатся:

находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

писать отдельно предлоги со словами;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

находить в словах орфограммы на изученные правила;

различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

обозначать парные согласные на конце слов;

- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Получат возможность научиться:

Создавать устные и письменные тексты различных видов.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» к концу 4-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

получат возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

получат возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

получат возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами;
- получат возможность научиться:**
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

получат возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

получат возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий: конкурсы и викторины, олимпиады, диспуты, познавательные игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

1 класс

«От А до Я» — 33ч.

1. От звука к букве 24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Уроки речевого творчества 3ч.

«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.) «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.) «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

3. Мой алфавит (работа над проектом) 4ч.

Знаем русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» 2ч.

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 класс

Наша речь.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном

Предложение. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

Слова, слова, слова... Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Звуки и буквы. Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ша, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**. Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные

Части речи. Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности. Глагол. Основные признаки. Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях

3 класс

Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 часов)

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 часов)

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 часа)

Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Части речи. Имя существительное (3 часа).

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Части речи. Местоимение (3 часа)

Части речи. Значение и употребление в речи.

Часть речи. Имя прилагательное (3 часа)

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Часть речи. Глагол (3 часа)

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Предложение. Виды предложений (3 часа)

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений

4 класс

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами *и, а, но* и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные *ь* и *ы*;
- *ь* после шипящих на конце имён существительных;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Фонетика

Постановка ударения в слове. Звуковой анализ слова.

Орфография

Применение изученных 9 правил орфографии.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Теория	Практика	Контроль	
1	<i>От звука к</i>	24	Знакомство с	1			установление

	<i>букве</i>		книгой. Буква «А» Беседа- виртуальная экскурсия				доверительных отношений между учителем и учениками, способствующи х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
			Буква «Б» Дидактическая игра		1		
			Буква «В» Дидактическая игра		1		
			Буква «Г» Игра-тренинг		1		
			Буква «Д» Игра- викторина		1		
			Буква «Е» и «Ё» Ролевая игра		1		
			Буква «Ж» и «Ш» Беседа о привлечении участия в региональных предметных играх		1		
			Буква «З» Игра-конкурс		1		
			Буква «И» и «Й» Разработка проекта		1		
			Буква «К» Дидактическая игра		1		
			Буква «Л» Игра- викторина	1			
			Буква «М» «Мы все дети планеты» Сюжетная игра Классный час		1		
			Буква «Н» Виртуальная экскурсия		1		
			Буква «О» Игра-тренинг		1		
			Буква «П» «Уроки		1		

			России», посвященные Дню Конституции РФ. Ролевая игра Классный час				
			Буква «Р» Интеллектуаль но-творческая игра		1		
			Буква «С» Ролевая-игра		1		
			Буква «Т» Конкурс- викторина		1		
			Буква «У» Виртуальная экскурсия		1		
			Буква «Ф» Конкурс рисунков		1		
			Буква «Х» Разработка проекта		1		
			Буква «Ц» Виртуальная экскурсия		1		
			Буква «Ч» и «Ц» Неделя русского языка и литературы. Игра- тренинг Выставка плакатов и проектов		1		
			Буква «Ъ» и «ь», «Ы». Разработка проекта		1		
2	Уроки речевого творчества	3	Буква «Э» Ролевая-игра		1		Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
			Буква «Ю» Сочинение «Весело и грустно»	1	1		

3	Мой алфавит (работа над проектом)	4	Буква «Я». Знаем русский алфавит. Разработка проекта Конкурс рисунков	1		1	Применение групповой работы или работы в парах которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
			Книжка-малышка «Мой алфавит» Презентация проекта		1	1	
4	Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!	2	Подведение итогов. Диагностика. Праздничное представление «Спасибо, Азбука! Анкетирование Игра-путешествие Праздник	1	1		Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы
	Итого 33 часа						

2 класс

№ / №	Название раздела	Кол-во часов	Тема раздела	Кол-во часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				теория	практика	контроль	
1.	Наша речь	1ч.	Культура речевого общения	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2.	Текст	1ч		Признаки текста. Построения текста	1		

							информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3.	Предложение	4ч	В мире предложений	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
			Главные и второстепенные члены предложения	1			
			Распространённые и нераспространённые предложения	1			
			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции	1			
4.	Слова, слова, слова...	7ч.	Как рождаются слова	1			включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
			Заемствованные слова. Слова пришельцы	1			
			О словах разнообразных, одинаковых и разных	1			
			Всё растёт	1			

			из корня. Рисуем дерево из однокорен ных слов				
			Рисуем дерево из однокорен ных слов	1			
			Словари – кладовые слов	1			
			Проверь себя. Тест- игра			1 тест	
5.	Звуки и буквы – 13 часов	13 ч.	Путешеств ие в страну Звуков и Букв	1			установление доброжелате льной атмосферы во время урока
			Тайна фонемы	1			
			Ударение над гласной может сделать букву ясной	1			
			Ударение над гласной может сделать букву ясной	1			
			Коварные словарные слова. Опасные согласные	1			
			Коварные словарные слова. Опасные согласные	1			
			Звонкие и глухие «двойняшк и»	1			
			Старые знакомые	1			

			Ъ и Ъ				
			Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	1			
			Как «справиться со сложными словами»?	1			
			Проект «Колдовство букв»	1		1 проект	
			Правописание буквосочетаний	1			
			Способы проверки написания букв	1			
6.	Части речи	6ч	Путешествие в мир имени существительного	2			Организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
			Глаголы-труженицы	1			
			В мире прилагательных	1			
			Волшебный клубок знаний	1			
			Предлоги – наши помощники	1			
			Проект «Путешествие в страну русского языка»			1 проект	
	Итого	34 ч.					

3 класс

Название раздела	Кол – во часов	Темы раздела	Кол – во часов			Деятельность учителя, с учетом рабочей программы воспитания
			теория	практика	контроль	
Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова	10 ч	Части слова. Корень.	1			активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, мультимедийных презентаций
		Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	2	1		
		Чередование согласных букв в корне.	2			
		Безударные гласные в корне.		1		
		Сложные слова и их правописание			1 тест	
		Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	1			
		Удвоенные согласные буквы в корне слова.			1 тест	
Части слова. Приставка. Правописание приставок	6 ч	Части слова. Приставка.	1			Использование воспитательных возможностей интеллектуальных игр
		Безударные гласные буквы в приставках.	1	1		
		Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1			
		Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		1	

Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3 ч	Части слова. Окончание и основа.	1			проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		Суффикс. Разбор слов по составу.	1	1		
Части речи. Имя существитель ное	3 ч	Имя существитель ное как часть речи: одушевлённы е и неодушевлён ные существитель ные.	1			включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		Имя существитель ное как часть речи: род имён существитель ных.	1			
		Имя существитель ное как часть речи: число имён существитель ных, словообразова ние имён существитель ных.			1	
Части речи. Местоимение	3 ч	Местоимение как часть	1	2		

Часть речи. Имя прилагательн ое	3 ч	речи. Прилагательн ое как часть речи.	1			
		Имя прилагательн ое как часть речи. Род и число имён прилагательн ых.		1		
		Правописание безударных окончаний имён прилагательн ых. Разбор прилагательн ых по составу.		1		
Часть речи. Глагол	3 ч	Глагол как часть речи.	1			
		Глагол как часть речи: время глагола, неопределённ ая форма глагола.	1			
		Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённ ая форма глагола.		1		
Предложение. Виды предложений	3 ч	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенн ые члены предложений.	1			активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, исто- рий из жизни великих ученых, писателей
		Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенн ые члены		1	1	

		предложения.				
Всего	34	ч.				

4 класс

№ / №	Название раздела	Кол-во часов	Тема раздела	Кол-во часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				теория	практика	контроль	
1.	Предложение	8ч.	Повторение. Простое и сложное предложение.		1		привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
			Предложение. Знаки препинания.		1		
			Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	2			
			Предложения с однородными членами	1		1 проект	
			Предложения с прямой речью		1		
			Имя существительное как часть речи.		1		
2.	Части речи	18ч.	Признаки имени существительного: род, число.	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
			Имя существительное. Падежи.	1	1		
			Склонение имен существительных.	1	1		
			Имя		1		

			прилагательное как часть речи.				
			Признаки имени прилагательного.		1		
			Склонение имен прилагательных.		1		
			Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	2			
			Морфологические признаки имени прилагательного.	1			
			Глагол как часть речи	1	1		
			Правописание глаголов.		1		
			Спряжение.		1		
			Изменение глаголов по лицам и числам.		1		
			Местоимение как часть речи.	1	1		
3	Звуки и буквы.	Зч.	Фабрика звуков и букв. Ударение.		1		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
			Фонетическая зарядка.		1		
			Урок-игра. Звуки и буквы.		1		
4	Язык – средство	бч.	Орфограммы.	1	1		инициирование и поддержка

	общения.						исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
			Применяем правила орфографии.		1		
				1		2 Проект	
			Обобщение изученного материала.				
	Итого	34 ч.					